

# LA EDUCACIÓN Y EL CONFLICTO ARMADO ENTRE 2007 – 2017 LA ESCUELA COMO ESPACIO DE SOCIALIZACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ: UN ENFOQUE DESDE LAS NARRATIVAS EN LA IE. BLANQUIZAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN<sup>1</sup>

**Rafael Córdoba Mena<sup>2</sup>**

rafacor@gmail.com

IE. Federico ozanan

**Milton Florencio Rentería Escobar<sup>3</sup>**

renteriaescobar6@gmail.com

IE. Mariscal Robledo

**Rubén Darío Gómez Lorduy<sup>4</sup>**

glorduy@gmail.com

IE. Federico ozanan

RED CHISUA

## Resumen

El presente artículo es el resultado analítico y reflexivo de una lectura de la educación y el conflicto<sup>5</sup> armado entre 2007 – 2017. En este interesan, en primer lugar, el conflicto armado colombiano y su relación con la escuela y en segundo término los relativos a la educación para la paz<sup>6</sup> y la escuela como espacio de socialización

<sup>1</sup> Hace un poco más de un año el Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas - CIEP adscrito a la Asociación Sindical de Educadores del Municipio de Medellín - ASDEM y la línea de investigación educativa que promueve el Centro de Innovación del Maestro de Medellín - MOVA, emprendió un recorrido relacionado con Educación para la Paz movida esencialmente por el interés de un grupo de investigadores que aprovechando la concurrencia de algunos acontecimientos locales y nacionales relacionados con el conflicto armado colombiano, percibieron el compromiso que en materia atañe a quienes a diario confluyen en las aulas de clase de las Instituciones educativas Colombianas.

<sup>2</sup> Dr. Universidad Baja California - México. – Magister en Informática Educativa. Universidad Privada Norbert Wiener – Perú (2014). Especialista en Educación Ambiental. Universidad del Bosque (2005). Especialista En Gerencia Educativa Con énfasis en Gestión de Proyectos. Universidad Católica de Manizales (2010).Especialista en Administración de la Informativa Educativa. Universidad de Santander (2012).Licenciado en Química y Biología. Universidad Tecnológica del Chocó (1997). Diplomado en Docencia Universitaria. (2016). Universidad Autónoma de Colombia. Diplomado en estrategias de Innovación Educativa y Uso de las TIC para el Aprendizaje. Universidad Tecnológica de Pereira (2016). Docente de la Institución Educativa Juan de la Cruz Posada (2016).

<sup>3</sup> Dr. Universidad Baja California - México. - Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Colombia (2013). Especialista en Educación Ambiental. Universidad del Bosque (2005). Licenciado en Biología y Química. Universidad Diego Luis Córdoba, Quibdó-Chocó (1996). Docente de la Institución Educativa Mariscal Robledo. Directivo de la Asociación Sindical de Educadores del Municipio de Medellín - ASDEM (2016 - 2018). Representante de ASDEM, ante el comité de formación avanzada y ante el comité de formación y capacitación docente de la ciudad de Medellín.

<sup>4</sup> Aspirante a Dr. Universidad de Lleida - España. Magister en Lingüística de la U de A Medellín (1999). Licenciado en Educación Inglés – Español, Universidad de Antioquia, Medellín (1993). Especialista en Administración de la Informática Educativa. Universidad de Santander. Medellín (2012). Diplomado en Investigación – Nodo de Investigación, Red de Calidad - UPB. Medellín (2014). Coordinador del CIEP – ASDEM. (2013 – 2016). Directivo de la Asociación Sindical de Educadores del Municipio de Medellín - ASDEM (2017 - 2018). Representante de ASDEM, ante el comité de formación avanzada y ante el comité de formación y capacitación docente de la ciudad de Medellín. Docente de cátedra Universidad de Antioquia.

<sup>5</sup> Para esta palabra insistiremos en comenzar a pensar en la paz y la transformación de los conflictos lo que implica un compromiso con el conflicto individual, y un involucramiento gradual con niveles más amplios de la vida social; de esta manera, se podrán cambiar realidades inmediatas Sánchez, M. (2010). En este sentido, “la participación responsable en las estructuras sociales constituye la mejor garantía para que el individuo pueda conseguir una vida buena y feliz”. (Cabedo, 1992, p. 23)

<sup>6</sup> Para efectos de la comprensión de este trabajo, el concepto educación para la Paz, lo definiremos teniendo en cuenta que uno de sus objetivos es lograr que sirva para el establecimiento de la democracia, el fenómeno de la participación ciudadana y la construcción de convivencia pacífica. Lerma, (2007, p. 19). Por otro lado, el concepto educación para la paz en Colombia según ordenanzas de la constitución de 1991 se plantea desde la familia y la escuela como ejes fundamentales de la sociedad con la responsabilidad de educar en el valor de la democracia y la Paz. Pues “se persigue que la educación proporcione elementos a niños, niñas y jóvenes para que puedan comprometerse, transformar y mejorar el mundo”. (Paz, 2007, p.17)

para la construcción de paz. El objetivo es presentar una perspectiva de estudio del contexto escolar que permita esbozar brevemente las voces de los sujetos desde la narrativa<sup>7</sup> autobiográfica desarrollada entre el 2017 – 2018 con estudiantes de la IE. Blanquizar de la ciudad de Medellín víctimas del conflicto armado.

**Palabras clave:** Educación para la paz, espacio de socialización, construcción de paz, conflicto armado, contexto escolar y narrativa.

## **Introducción**

Como seres humanos estamos expuestos a enfrentar en el transcurso del desarrollo de las actividades diarias diferentes tipos de situaciones: vivencias, reacciones y emociones, entendiendo, que cada una de ellas son el resultado de múltiples factores tales como la cultura, los modelos, los grupos sociales y la personalidad, lo que queda sujeto al desarrollo físico, mental y social de cada uno de los seres humanos. En este sentido, el comportamiento cotidiano, está sujeto a una gran cantidad de factores internos y externos los cuales marcan el comportamiento humano. Es así como, los factores inmersos en la cotidianidad de los sujetos terminan por delimitar las reacciones y comportamientos ante determinadas situaciones, en especial aquellas que son de tipo conflictivo.

¿Pero que es el conflicto? desde un contexto general, Vásquez (2011) lo define como: “un fenómeno de características cambiantes y complejas en el que su principal eje de nacimiento es una incompatibilidad de intereses entre dos o más individuos en interacción”, en otras palabras y relacionado con el tema de nuestro interés se podría decir que es un proceso de interacción que se produce en un entorno determinado tal como sucede en el contexto colombiano donde el fenómeno del narcotráfico, el fortalecimiento de los grupos alzados en armas, la corrupción y la violencia, coexisten estrechamente con una gran parte de la sociedad convirtiéndose en los protagonistas del día a día, sembrado terror y llenando de desesperanza y frustración a todo un país.

Al respecto, Vargas, et al. (2003) plantea que:

Poco se ha enfatizado el hecho, aun cuando se le reconoce, de que hay un sinnúmero de manifestaciones de violencia asociadas a lo que podemos denominar la vida cotidiana y que están íntimamente relacionadas con las formas más visibles y promocionadas de la violencia, que las retroalimentan por momentos, que las complementan y que en ocasiones las explican. Realmente la sociedad colombiana

---

<sup>7</sup> Para la definición de narrativa utilizaremos la noción de identidad narrativa de Ricoeur, P. (2003) debido a que muestra también su fecundidad en el hecho de que se aplica tanto a la comunidad como al individuo. Se puede hablar de la ipseidad de una comunidad, como acabamos de hacerlo de la de un sujeto individual: individuo y comunidad se constituyen en su identidad al recibir tales relatos que se convierten, tanto para uno como para el otro, en su historia efectiva (p. 998). También para Ricoeur, P. (2003) La persona, entendida como personaje del relato, no es una identidad distinta de sus experiencias. Muy al contrario: comparte el régimen de la identidad dinámica propia de la historia narrada. El relato construye la identidad del personaje, que podemos llamar su identidad narrativa, al construir la de la historia narrada. Es la identidad de la historia la que hace la identidad del personaje. (p. 147)

vive con una multiformidad de violencias, relacionadas o por lo menos asociadas entre sí y sin duda su superación pasa por el abordaje complejo de las mismas. (p. 60)

De lo anterior da cuenta la educación, quien no ha sido ajena al problema que ha vivido el país durante más de cinco décadas, una relación directa entre el poder ejercido por los fenómenos de narcotráfico, la guerra armada, la corrupción y la violencia que han influenciado directamente a la escuela y han hecho que la educación que se brinda en esta falle en aspectos fundamentales de su dinámica misional como lo son el avanzar hacia una sociedad con mayor igualdad de oportunidades, socialmente inclusiva, el desarrollo y el ejercicio de la ciudadana y la democracia. Es evidente, que la influencia de estos fenómenos en la escuela ha originado muchas secuelas que por años vienen afectando la vida de quienes confluyen en estas y de quienes están por fuera producto de estos.

Hoy, los fenómenos mencionados en el apartado anterior han llevado a ciertos sectores de la sociedad a generar expresiones en forma excluyentes, o que en cierta medida, se encuentran mediadas por patrones culturales, económicos, éticos o morales que en definitiva profundizan el aumento de los niveles de pobreza en los sectores de la población más vulnerables, con lo que se hacen más evidentes, aspectos como la inequidad y la desigualdad que día a día marca la historia de vida de los sujetos en el contexto social y en la escuela, es así, como surgen tendencias que polarizan la distribución de los ingresos, provocando que cada vez la brecha entre ricos y pobres se profundice y replique con mayor fuerza este fenómeno social en la educación, como un mecanismo de subyugación, poder y de reproducción de desigualdad e inequidad; situación que se evidencia en el acceso diferenciado a los sistemas educativos y como consecuencia de este en la escuela, ¿quién determina adónde van los sectores incluidos y a dónde van los sectores excluidos? ¿cuáles son las oportunidades de unos y otros?, ¿cuáles son las expectativas brindadas a unos y otros? lo que lleva a los sujetos a pensar en una educación para la desesperanza, una educación que se ve impotente frente al aumento de la violencia como un síntoma de la desintegración social que vive el país.

Por su parte, la OCDE-CERI (1995), se refiere al alumno con riesgo de fracaso, señala siete factores predictivos del bajo nivel escolar que están estrechamente relacionados con la desventaja social: “pobreza, pertenencia a una minoría étnica, familias inmigrantes o sin vivienda adecuada, desconocimiento del lenguaje mayoritario, tipo de escuela, lugar geográfico en el que viven y falta de apoyo social”.

En concordancia con lo anterior, las desigualdades sociales, culturales, han venido afectando la manera de convivir y determinar las relaciones entre los sujetos que vivencian día a día dificultades que han sido el reflejo de los actos de violencia en las que han resultado subsumidos, y que explotan en esos espacios escolares. Ahora bien, el interés principal de este trabajo de investigación se originó debido a la preocupación existente en

un grupo de investigadores de la ciudad de Medellín con respecto a la convivencia que se vive en la institución, más específicamente en lo que tiene que ver con las dificultades que se presentan en las relaciones que se tejen dentro de ese micromundo escolar en el que los sujetos conviven, cuentan sus vivencias, intimidan y muestran su agresividad con mayor frecuencia y que son el resultado de múltiples factores asociados a la cultura, los modelos, los grupos sociales y la personalidad, así como los problemas de violencia, desplazamiento y desintegración familiar entre otros.

Es por ello por lo que, a partir de este trabajo de investigación se pretende dar a conocer cómo la escuela se convierte en un escenario de transformación social para los estudiantes víctimas del conflicto armado. Razón por la cual se investigaron los cambios que se han presentado en una escuela que ha sido atravesada por el conflicto colombiano, un conflicto que ya tiene medio siglo de existencia; siendo este fenómeno percibido como un elemento más dentro de toda esa dinámica de las relaciones sociales intra y extraescolares.

Por tanto, para dar cumplimiento al desarrollo de esta investigación, se consideró necesario realizar una serie de intervenciones a fin de recolectar la información necesaria con los estudiantes de la Institución Educativa Blanquizal que han sido víctimas del conflicto armado. De esta manera se recorrió un camino muy poco transitado, buscando nuevas ideas, nuevas interpretaciones y sobre todo las respuestas que permitan consolidar una serie de estrategias apropiadas para poder contrarrestar las dificultades encontradas en estudiantes de esta comunidad.

Dado lo anterior, aunque existe múltiples estudios relacionados con la convivencia escolar no se encuentran investigaciones que vinculen a los estudiantes en condición de desplazamiento con factores determinantes de la transformación social en un espacio escolar en la ciudad ni en el país. Por tanto, aquí se pretende dar respuesta al siguiente interrogante:

¿Cómo la escuela desde un espacio de construcción de Paz se convierte en un posible escenario de transformación social para estudiantes víctimas del conflicto armado en la IE. Blanquizal de la ciudad de Medellín, Colombia entre el 2007 – 2017?

## **Metodología**

### **Tipo y nivel de la investigación**

La presente investigación presenta las características de un estudio mixto en el que se aplican por tanto los enfoques de tipo cualitativo y cuantitativo.

## **Población de estudio**

**Población diana:** estudiantes en condición de desplazados, asistentes a las instituciones educativas de la ciudad de Medellín.

**Población accesible:** estudiantes en condición de desplazados, asistentes a la Institución Educativa Blanquizal de la ciudad de Medellín.

**Población elegible:** entran todos los estudiantes que hacen parte de la población accesible que cumplen las condiciones que están preestablecidas para la presente investigación.

- ✓ Que sean estudiantes de la básica primaria, básica secundaria y media académica todos con condición de desplazados, que asistan a la Institución Educativa Blanquizal durante el 2018.
- ✓ Se excluyen los estudiantes cuyas familias son convocadas por diferentes medio y no asisten a firmar el consentimiento informado.
- ✓ Se excluyen los estudiantes que presentan temor por ofrecer la información que se les pide temiendo por algún tipo de represaría.

## **Muestra**

La muestra con la que se trabaja durante las etapas de este proceso de investigación a la que hemos denominado muestra incidental debido a que está a disposición de los investigadores en todos los momentos del proceso constituyéndose en informantes claves y en la principal fuente de información, está conformado por los estudiantes de la básica primaria, básica secundaria y media académica, de la institución educativa blanquizal todos con condición de desplazados que cumplen con las condiciones de inclusión y exclusión planteadas en población elegible. El total de estudiantes que presentan la condición de desplazados en todos los niveles son 47; distribuidos en 24 hombres 23 mujeres, con los que se realiza una escogencia de la muestra al azar quedando finalmente 15 hombres y 15 mujeres a los cuales se les aplicaron los instrumentos de recolección de datos.

## **Plan de recolección de datos**

Para dar inicio al proceso de recolección de datos se procede en primera instancia a realizar la sensibilización tanto a los estudiantes, las familias, los docentes y directivos docentes, en segunda instancia se procedió a pedir el respectivo permiso a la institución para poder ejecutar el proyecto en sus instalaciones, luego se procede a enviar a las casas de los estudiantes los consentimientos informados para que las familias los estudiaran y según

análisis de cada una procedieran a firmarlos. Además, se llegó a una serie de acuerdos con los que se trazan lineamientos para manejar con ética, los datos resultantes del análisis de los instrumentos.

Para el proceso de recolección de datos se utilizaron técnicas tanto cualitativas como cuantitativas, los instrumentos utilizados para este proceso fueron, en el caso de las cuantitativas, encuestas y, en el caso de las cualitativas, entrevistas, estudios de casos, relatos, historias de vida, diálogo de saberes y la observación. Los estudiantes participante en el proceso de recolección de datos fueron seleccionados utilizando un modelo de muestreo por racimos, conociendo la población dividida por niveles intentando recoger las opiniones de por lo menos un grupo de cada uno de los niveles. De aquí, se extrae la muestra con la que se trabaja durante las etapas de este proceso de investigación a la que hemos denominado muestra incidental debido a que ha estado a disposición de los investigadores en todos los momentos del proceso, constituyéndose en informantes claves y en la principal fuente de información.

Con relación a los instrumentos utilizados para la recolección de datos entrevistas y cuestionarios, que fueron aplicados a la muestra seleccionada, los ítems aquí planteados se perfilaron con tópicos relacionados con conflicto, solución de conflicto, tipos de conflictos, formas de resolución de conflictos, mediación y convivencia, educación para la paz, sobre el contexto social, económico y cultural., en consecuencia.

<b>Población total institucional</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	1200	96.5%
Docentes	40	3.2%
Directivos docentes	3	0.2%
Total	1243	100%
<b>Población accesible</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Mujeres	23	44.68%
Hombres	24	55.32%
Total	47	100%
<b>Muestra elegible</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Mujeres	15	50.0%
Hombres	15	50.0%
Total	30	100%

Tabla 1. Población de estudio marco muestra convencional. (Elaboración propia)

## Hallazgos

A partir de la aplicación de los diferentes instrumentos: la encuesta, la entrevista, los estudios de casos, los relatos o narrativas y la observación, que fueron aplicados a la muestra de estudiantes seleccionada de la IE.

Blanquizar de la ciudad de Medellín, en la investigación se logra obtener una serie de resultados producto del análisis de la información arrojada por estos instrumentos. En este sentido, se procede a mostrar aspectos fundamentales de lo que piensan los actores frente a la educación y el conflicto armado entre 2007 – 2017 y la escuela como espacio de socialización para la construcción de paz. Esto desde la posición de estudiantes en condición de desplazados y docentes adscritos a esta institución.

En este orden de ideas, los productos del análisis de los resultados arrojados por estos instrumentos se presentan a continuación. Para analizar la información obtenida, se tiene en cuenta algunas categorías y subcategorías que se establecieron a partir de las respuestas de los estudiantes y docentes.

Los estudiantes manifiestan que los factores que más pesan a la hora de ubicarse en el sistema educativo como integrantes de la sociedad en condición de desplazamiento es su contexto socioeconómico y el de la institución educativa, expresan que esto afecta directamente los procesos educativos y las estrategias encaminadas hacia una educación para la Paz, que la institución hace muy poco por la inclusión, que la condición de desplazados los lleva a ser víctimas del Bullying, que el desarrollo de los programas académicos no ofrece alternativas para una educación para la libertad y en la libertad, que sienten la hegemonía de un sistema escolar injusto que los sujeta y que está lleno de dispositivos de control y disciplinamiento.

Es por ello por lo que, para los estudiantes en la escuela se presenta el autoritarismo y verticalismo planteado por alguno de sus agentes esto lo relacionan con acciones de empoderamiento y lo consideran injusto, manifiestan además, que el sistema de evaluación es injusto lo relacionan con un dispositivo de sujeción y finalmente asocian todo lo que pasa con ellos y sus familias con el proceso de desplazamiento producto del conflicto armado y al abandono al que están sometidos por parte del estado.

Otras de las variables que mencionan los estudiantes son: los conflictos escolares, la falta de una educación para la paz, la carencia de una cultura de paz y la falta de procesos de mediación escolar, la falta de opciones de solución y reparación del daño causado por el desplazamiento al que fueron sometidos, la falta en el cumplimiento de las normas institucionales y la falta de programas que tengan en cuenta su condición de desplazados.

Los docentes manifiestan inconformidad frente a las políticas educativas estatales, la hegemonía del gobierno que trata de imponer una educación capitalista para el trabajo, para esto ordenan programas, currículos y estándares que no son contextualizados con la realidad del país, otra planteamiento de los docentes está relacionado con los mecanismos de sujeción ejercido por los directivos docentes en su afán de mostrarse como los administradores imponen su poder jerárquico afectando la convivencia, resaltan la falta de apoyo de los

padres, las directivas y las entidades estatales, expresan que falta ayuda y respaldo de las instituciones socializadoras, la familia, la sociedad, la misma escuela y el estado, dicen no tener herramientas suficientes para trabajar con estudiantes que tienen problemas de aprendizaje y que están en las aulas regulares.

Así mismo plantean que estos tienen poco apoyo para trabajar con los estudiantes con problemas graves en su comportamiento que son muchos los casos y que esto afecta la convivencia escolar, plantean que en la zona hay asentamiento de familias de diversas regiones del país y que en la institución confluyen todas estas culturas y esto las directivas institucionales y la secretaria de educación lo ven con normalidad pero para ellos es un tema a intervenir de manera urgente ya que causa muchos problemas de convivencia escolar, resaltan el caso de los estudiantes que están en la institución en condición de desplazados dicen que ingresan en cualquier periodo del año y no hay una verdadera intervención por parte de la institución y la secretaria de educación y finalmente resaltan la falta de presencia del estado para tratar estos y otros casos más.

## **Discusión**

La presente investigación tiene que ver con la Educación y su relación con el Conflicto Armado entre 2007 – 2017, resalta el poder de la educación, ubicando a la escuela como espacio de transformación social para la construcción de Paz. Por tanto, para analizar este problema es necesario mencionar sus causas, una de ellas tiene que ver con el hecho de que la vida práctica de los colombianos esta mediada por el dolor, los deseos y las repulsiones que ha ocasionado el conflicto armado, en palabras de la UNESCO, (2000) cuando hace una lectura de los conflictos armados, al considerar que estas “representan un serio obstáculo para alcanzar la educación para todos”. (p.19)

En consecuencia con lo anterior, se puede decir, que estamos ante una situación que muestra que se ha vivido en medio de una sociedad que experimenta muchos cambios, todos enmarcados en distintos aspectos de su realidad, una sociedad donde sus protagonistas son los niños y jóvenes quienes en el diario vivir enfrentan diversas situaciones de terror y violencia que ocurren en los contextos<sup>8</sup> y escenarios<sup>9</sup> donde se desarrollan y son el resultado de la crisis encubierta que se presentan en el país. En palabras de, Machel (1996), “Ese terror y violencia descontrolado nos testimonian de una victimización deliberada. No es ya posible que los seres humanos caigan más bajo. La comunidad internacional deberá proclamar que esta forma de ataque contra los niños resulta intolerable e inaceptable”. (p. 9)

---

<sup>8</sup> En el caso de los contextos, Imberti, (2006) plantea que: cada contexto presenta rasgos específicos y, en cada uno hechos iguales pueden tener distinta significación. El contexto le da al hecho su verdadera dimensión. No hay hecho sin contexto. Imberti, (2006, Pp, 60-61, 70).

<sup>9</sup> Se trata según Builes y Puerta, (2011) del lugar específico donde se desenvuelven, a las circunstancias inmediatas que los producen, todo lo cual permite encuadres y apoya, al relacionar todos los elementos que estructuran el conflicto, un análisis más integral. (p. 209)

Por su parte Foucault, (1988) plantea esta misma situación en los siguientes términos:

La regla es el placer calculado del ensañamiento, la sangre prometida. Permite relanzar sin cesar el juego de la dominación, pone en escena una violencia meticulosamente repetida. El deseo de paz, la suavidad del compromiso, la aceptación tácita de la ley, lejos de ser la gran conversión moral no son más que el resultado y a decir verdad la perversión. (Pp. 39-40)

Otra causa tiene lugar en el último decenio y la constituye la concurrencia de algunos acontecimientos locales y nacionales relacionados con el conflicto armado que ha afectado a la población colombiana, donde todo indica que esta se ha enfrentado a una vida acelerada y exigente en busca de afrontar esas demandas que la misma dinámica social hace para poder adaptarse a un mundo globalizado y fuertemente funcionalizado, lo que provoca que ciertos sectores de la población se encuentren inmersos en una dinámica impuesta por una sociedad atada por el círculo vicioso de la violencia como producto de los fenómenos del narcotráfico, el surgimiento y fortalecimiento de grupos armados y la corrupción, problema complejo que al juntarse forma el caldo de cultivo que trae consigo una profunda crisis que ha llenado a la sociedad de desesperanza y frustración.

Esta dualidad de fenómenos, en realidad, ha servido de base para que en Colombia país afectado por el conflicto armado, el narcotráfico y la corrupción, se conozca la existencia de realidades y vivencias subjetivas que afectan la unidad de la razón humana, es decir, la unidad de lo diverso. Pero, de hecho, la historia del conflicto armado colombiano muestra, empero, que la dependencia o la íntima conexión entre estos fenómenos y las secuelas resultantes del desplazamiento, la pobreza, los asesinatos, la polarización del país, la descomposición familiar, la pérdida de los valores éticos, morales y políticos, y la crisis encubierta de la educación, han durado, y se han reflejado en todos los momentos del conflicto. Sin embargo, este problema visto de manera realista, desafortunadamente ha sido el causante de muchas de las secuelas que soporta la población del país.

En consecuencia, de esta realidad inferida aparece una determinación realista fundada en la razón de que acabar con este problema no es tarea fácil para el país, en tanto que, hasta ahora existe una limitación a inferir sus tentáculos reales, pero, con razón indiscutible hay que mirar cuales son las principales armas para contrarrestarlo y sin duda es aquí donde la educación retoma su verdadera importancia, sólo que se deben cerrar las troneras que por años han permitido el ingreso de toda este problema a la escuela; lo que ha hecho que se dificulte alcanzar los objetivos de una educación para la diversidad, la democracia, la equidad y en suma la educación para la paz.

Es por esto por lo que, la presente investigación reviste de una importancia primordial que sugiere un análisis de este problema social, en tanto que despierta y motiva el interés de un grupo de investigadores para conocer porque en Colombia la crisis encubierta de la educación está directamente relacionada con el conflicto armado, el fenómeno del narcotráfico y la corrupción, constituyéndose en un problema nacional que exige una respuesta de la sociedad moderna. En este sentido, se coloca de manifiesto este estudio con el fin de identificar como se tejen esas relaciones entre el conflicto armado y la educación, y como la escuela ha hecho resistencia y se ha convertido en espacio de transformación social para la construcción de paz.

Por otra parte, analizar los indicadores socioculturales que permitan identificar como el conflicto armado que se vive en Colombia está siendo el caldo de cultivo para la generación de violencia, desplazamiento, desigualdad, pobreza y restricción económica; y como estos están asociados a la educación, dejando una sensación en la que se esbozan sentimientos de injusticia, desesperanza y frustración para quienes están inmersos en este micro mundo de la escuela o para quienes están por fuera de esta, producto del problema y sus consecuencias.

Por lo expuesto en los apartados anteriores, se concluye que es posible articular un plan de trabajo construido con los estudiantes. De manera que esté ligado al problema y desde este a la indagación, expresado desde la perspectiva de las narrativas pedagógicas, apoyadas en la sociología, constituyéndose en el principal objetivo académico de esta investigación. Asimismo, aunque no se tiene una información completa sobre los problemas que afronta el país, en términos generales, conduce al interés por generar datos estadísticos a partir de esta investigación que surge de un trascendental problema.

## **Conclusiones**

Mediante la utilización de los diferentes instrumentos de recolección de datos, esta investigación permitió conocer la relación de la educación y el conflicto armado entre 2007 – 2017 y el papel de la escuela como espacio de socialización para la construcción de paz. En primera instancia, tenemos que en el ámbito de la educación se presentan avances que permiten trabajar el tema de la educación y su relación con el conflicto armado, partiendo desde la concepción de una educación para la paz como forma de socialización, que rescate los buenos modos de comportamiento, de vivir sin violencia, de prevenir los conflictos a través de la enseñanza e interiorización de conceptos como la democracia, la solidaridad, la tolerancia, la convivencia, el respeto, la cooperación, la autonomía, la racionalidad, el amor a la verdad, el perdón, la paz y la justicia.

En consecuencia, la presente investigación, ha sido presentada desde una concepción apegada a la naturaleza del individuo que es víctima de la violencia y que se encuentra desplazado a raíz de esta. Los antecedentes parten desde los trabajos del Decenio Internacional de una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo 2001 – 2010, proclamado por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia la Cultura (UNESCO). Así mismo, se toma como referente el proceso de guerra civil, el post conflicto y el proceso de paz que vive Colombia.

Desde la educación para la paz el trabajo de investigación busca dar a conocer cuáles son los programas que se implementan desde el gobierno nacional, y que son abordados por las instituciones educativas, esto con el fin de aportar propuestas que ayuden a dinamizar este proceso al ponerlos en marcha en las escuelas.

El contexto socio económico, presenta mucha relevancia para la investigación ya que estudiar estas condiciones tanto en los estudiantes como en la institución marca un punto de referencia para saber cómo llegar a estudiar el conflicto y su relación con la educación hecho que a lo largo del tiempo se ha convertido en una de las mayores preocupaciones para la sociedad Colombiana, ya que, como se ha mencionado esta forma parte de la interacción cotidiana que vive la sociedad. En palabras de Soler, (2009), el conflicto es:

Una situación en la cual un grupo humano se encuentra en oposición a otro u otros grupos en razón de que tienen o persiguen intereses incompatibles, para su existencia se requieren una discrepancia que traiga consigo violencia, es decir, furia, engaño, peleas, agresión, insulto, acoso o gritos. (p. 36)

En consecuencia, una forma de enfrentar esta situación tiene que ver con la implementación de programas de educación para la paz, la estrategia parte específicamente de la parte normativa nacional, que permita reconocer la importancia de los trabajos sobre educación para la paz que se han desarrollado en la última década hecho que facilita que se pueda contribuir a este fin con la presente propuesta de investigación.

De aquí, la pertinencia social que permita contrarrestar algunos de los factores que constituyen el nacimiento y desarrollo del conflicto por medio de la cultura de paz que permita la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencia, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, la situaciones de conflicto puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación, e intercambio (Fisas, 2002 p. 349).

El impacto en la política se determina por desarrollo de planes y programas de educación para la paz, entendida como una educación integral como un todo que se compone de una gran diversidad de elementos que conforman la educación, los cuales al estar en equilibrio lleven a la formación de un ciudadano; con conciencia

social que le permita resolver pacíficamente sus conflictos. En palabras de la (UNESCO, 2002), esto se traduce en promover la revisión cualitativa de programas, y la inclusión de valores, actitudes y conductas inherentes en una cultura de paz; una formación para la prevención y resolución de conflictos, el dialogo, la creación de consenso, y la no – violencia.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en la política tiene que ver con la inclusión de la educación para la paz en el currículo. Toda vez que, es de gran relevancia e importancia dentro de un constructo social, que se estructura, dinamiza y potencia, en relación a formación de un sujeto, que desde la educación para la paz, se percibe, vive y desarrolla en la escuela dentro de una cultura de paz que existe, y que surge hoy en una sociedad como una utopía positiva que busca respuesta a los graves problemas que hay planteados en nuestras relaciones sociales y que da sentido a la lucha por la transformación. (Fernández, 1994)

### **Referencias bibliográficas**

- Builes**, et al (2011). Forma de tratamiento de conflictos escolares En: *Abriendo espacios reflexivos en la escuela*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- \_\_\_\_\_ (2005). *Tratamiento de conflictos*. Autor corporativo, Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Boqué Torremorell**, M. c. (2003). *Cultura de mediación y cambio social*. Barcelona: Gedisa.
- Cabedo**, M. (1992). *La tradición antropológica en el pensamiento europeo*. *Recerca*, XVI (3), pp.15-26.
- Fernández**, A (1994). *Educando para la Paz: Nueva Propuesta Granada*: Eirene, Universidad de Granada.
- Fisas**, V. (2002). *Cultura de Paz y Gestión de los Conflictos*. Barcelona: icaria – ediciones UNESCO.
- Folberg**, J. y Taylor, A. (1992). *Mediación. Resolución de conflictos sin litigio*. México: Limusa.
- Foucault**, M. (1988). *Nietzsche, la genealogía y la historia*. Valencia: pre-textos.
- García-Longaria Serrano**, M. P. (2009). Educación familiar. El aprendizaje de la resolución de conflicto. En J. L. Parada Navas, y J. J. González Ortiz, *la familia como espacio educativo* (pp. 161-173). Murcia: Espigas.
- German**, A. (2008). Cultura de paz, nuevas propuestas metodológicas. *Día internacional de la No Violencia contra la Mujer* (p.p. 1-3). Santiago de los Caballeros: Secretaria de Estado de la Mujer.
- Gorjon**, F, y Sáenz, K. (2009). *Métodos alternos de solución de controversias* (segunda edición). México: Patria.
- Imberti**, J. (2006). *Violencia y escuela. Miradas y propuestas concretas*. Paidós Argentina
- Jares**, X.R. (1991). *Educación para la paz. Su teoría y su práctica*. Madrid: Popular.
- Lerma**, C. A. (2007). El derecho a la educación en Colombia. Buenos Aires: Flape.
- Machel**, G. (1996). *Impact of Armed Conflict on Children*. Nueva York, UNICEF.

- OCDE-CERI (1995). Un sistema de indicadores de desigualdad Educativa. Revista Ibero Americana.  
Recuperado de: <http://rieoei.org/index.php>
- Paris Albert, S.** (2009). *Filosofía de los conflictos*. Barcelona: Icaria.
- Paz, D.** (2007). Escuelas y Educación para la Ciudadanía Global. Barcelona: Intermón Oxfam ediciones.
- Peiro i gregori, S.** (2005). *Indisciplina y Violencia Escolar*. Elche: Instituto Alicantino de cultura Juan Gil-Albert.
- Pérez Fernández del Castillo, O, y Rodríguez Villa, B. M.** (2003). *Manual básico del conciliador*: México: ONG. Vivir en paz.
- Redorta, J.** (2011). *Gestión de conflictos*. Barcelona. UOC.
- Ricoeur, P.** (2003). *Tiempo y Narración III*. México, Siglo XXI Editores, p. 998.
- Sacristán, J. G.** (1998). ¿Qué es una escuela para la democracia? En Cuadernos de pedagogía, número 275. Ciss-Praxis, Barcelona. Recuperado de <http://www.aecidcf.org.co/documentos/MI%2011.669.pdf>
- Sáenz, K, y Vera, J.** (2011). La negociación en el contexto de actividad política de la sociedad civil. En M. Gonzalo Quiroga, y G. G. Francisco, *Métodos alternativos de solución de conflictos. Herramientas de paz y modernización de la justicia* (pp. 149-166). Madrid: Dykinson.
- Sánchez, M.** (2010). *La educación para la paz en Colombia: una responsabilidad del Estado Social de Derecho*. Revista VIA IURIS, No. 9, pp. 141-160
- Suarez, M.** (1996). *Mediación. Conducción de disputas, comunicación y técnicas*. Buenos Aires: Paidós.
- UNESCO.** (2011). *Una crisis encubierta: conflictos armados y educación*. (1st ed., p. 160). París: Ediciones UNESCO.
- UNESCO, Misselhorn, M., Harttgen, K. y Klasen, S.** 2010. *Deprivation and Marginalization in Education* (UNESCO-DME). Datos preparados para el Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo 2010. <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leadingthe-internationalagenda/efareport/dme> (Consulta efectuada el 18 de noviembre de 2010).
- \_\_\_\_\_ (2000). *Marco de Acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes (Incluidos seis Marcos de Acción Regionales)*. Adoptado por el Foro de Educación Mundial, Dakar, 26-28 de abril. París, UNESCO.
- UNESCO.** (2002). *Mainstreaming the culture of peace*. París: UNESCO.
- Vanyamata Camps, E.** (1999). *Manual de Prevención y Resolución de Conflictos. Conciliación, Mediación Negociación*. Barcelona: Ariel Practicum.
- Vargas A, et al.** (2003). "Convergencia Nueva prospectiva para la paz en Colombia". En: *Revista de Ciencias Sociales*, coedición Universidad Autónoma del Estado de México (Centro de Investigación y Estudios Avanzados de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública - *Revista Reflexión Pollnca*, Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB). Año 10 N° 31. Enero abril de 2003. p 60.

- Vargas, A. et al.** (2003). *Convergencia Nueva prospectiva para la paz en Colombia*". Revistas: Revista de Ciencias Sociales, coedición Universidad Autónoma del Estado de México (Centro de Investigación y Estudios Avanzados de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública - Revista Reflexión Política, Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB). Año 10 N° 31. Enero abril de 2003. p 60.
- Vásquez, R.** (2011). *Conflicto y manejo de la ira en un procedimiento de mediación/conciliación*. En M. Gonzalo Quiroga, Y F. J. Gorjon Gómez, *Métodos Alternos de Solución de Conflicto. Herramienta de Paz y Modernización de la Justicia* (p. 249 – 265). Madrid: Dykinson.