

**VÍNCULOS FAMILIA Y ESCUELA:
UNA MIRADA A LAS PRÁCTICAS, SABERES Y SENTIRES EN EL PRIMER CICLO DE
EDUCACIÓN DEL DISTRITO CAPITAL DE BOGOTÁ**

Ruth Stella Chacón Pinilla¹

chaconruth@unbosque.edu.co

redescuelafamilia@gmail.com

Universidad El Bosque

Red Distrital de Docentes Investigadores

Secretaría de Educación Distrital Bogotá

Resumen

Es una investigación de corte cualitativo hermenéutico realizada como tesis doctoral en educación de la Universidad Santo Tomás, la cual, a través del método de teoría fundamentada entrega a la comunidad académica la estrategia “Creciendo juntos: familia y escuela” en cumplimiento del objetivo propuesto.

Esta investigación permitió establecer los aspectos relevantes del vínculo familia y escuela a partir del estudio de nueve proyectos que se constituyen en experiencias formativas que se han desarrollado en instituciones educativas del Distrito Capital de Bogotá, en el primer ciclo y analizar las prácticas, saberes y sentires de los padres de familia y maestros respecto al vínculo familia-escuela.

Devela el interés por fortalecer la escuela como institución formadora en el sentido pleno de la palabra, buscando trascender su papel ante el conocimiento como valor fundamental en el desarrollo humano, con una estrategia pedagógica que contribuya a fortalecer los núcleos familiares de los estudiantes, de tal manera que desde la escuela se promuevan ambientes saludables para la vida infantil que arcará el horizonte de su futuro como ciudadano, que se construye en el presente mediante un acoplamiento armonioso con su familia y, con la sociedad.

Palabras clave: Ambientes saludables, infancia, vínculo escuela – familia.

Abstract

It is a qualitative hermeneutical research conducted as a doctoral thesis in education at the University of Santo Tomás, which, through the method of grounded theory, gives the academic community the strategy "Growing together: family and school" in fulfillment of the proposed objective.

This research allowed to establish the relevant aspects of the family and school link from the study of nine projects that are formed in educational experiences that have been developed in educational institutions of the Capital District of Bogotá, in the first cycle and to analyze the practices, knowledge and feelings of parents and teachers regarding the family-school link.

Unveils the interest to strengthen the school as a training institution in the full sense of the word, seeking to transcend its role before knowledge as a fundamental value in human development, with a pedagogical strategy that contributes to strengthening the families of students, as such From the school, healthy environments for children's life will be promoted, which will mark the horizon of their future as citizens, which is built in the present through a harmonious link with their family and society.

¹PhD en Educación. Docente titular de la Universidad El Bosque. Coordinadora de Investigación en la Licenciatura en Educación Infantil. Docente Secretaria de Educación Distrital. Bogotá-Colombia.

Pensando la relación familia y escuela... ¿Nos reconocemos?

Investigar acerca de la relación entre escuela y familia, permite comprender el lugar que la familia ocupa en los procesos de formación, y por lo tanto, en los de enseñanza y aprendizaje, a la vez, que ayuda a conformar una visión amplia sobre las estrategias que se emplean, sobre sus logros y tensiones y ante todo, sobre las beneficios que trae el reconocimiento de su función social en relación con la educación.

La pregunta que emerge entonces es, en la intención de reconocimiento de la familia y la escuela como instituciones sociales que tienen una alta influencia en la vida del ser humano *¿Cómo construir ambientes escolares y familiares saludables mediante la cooperación familia - escuela que contribuya al desarrollo integral los niños en el primer ciclo de educación en el Distrito Capital de Bogotá?*

Una alianza familia y escuela...¿para qué y por qué?

La familia y la escuela, tienen una alta influencia en la vida del ser humano. Desde la primera, se instaura el conjunto de valores y el “modo” de vida que son representadas en el mundo social y escolar, entre otros. Por ende, la familia es el pilar fundamental de pautas y normas que encausan el desarrollo de actitudes y comportamientos que cada niño va apropiando para desenvolverse en su cotidianidad. La necesidad de lograr la sincronía entre estas dos instituciones sociales se expone por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2007): La base de la formación de toda persona, se adquiere en primera instancia en el hogar, en familia, la escuela refuerza, complementa y ayuda en ese importante proceso. Los padres, madres y maestros deben unir esfuerzos alrededor de los niños, para ofrecerles una educación de calidad, como garantía de un futuro mejor. (p. 40).

Existe un amplio pero reciente referente legal que nos invita a repensar la infancia y las formas en que se interviene en ella:

La Ley 1404 de julio 27 de 2010 hace referencia a la necesidad de integrar a los padres y madres de familia a la vida de la comunidad educativa mediante el apoyo profesional con el que cuente la institución, y promulga como objetivo: “Integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados” (Congreso de Colombia, 27 de julio de 2010, p. 1).

También en la Política Nacional de Primera Infancia, del Consejo Nacional de Política Económica y Social, CONPES, se insta a pensar en cómo las nuevas formas de estructura familiar hacen que se requiera establecer redes de apoyo familiar, que coadyuven a fortalecer un buen desarrollo infantil:

Los cambios sociales del mundo contemporáneo obligan a repensar la atención y el cuidado de la infancia. La incursión de la mujer en el mercado laboral (formal e informal), que ha generado nuevas relaciones al interior del grupo familiar, las transformaciones de la estructura familiar y la disminución de las tasas de mortalidad infantil, son ejemplos de tales cambios. Estas transformaciones han modificado las formas tradicionales del cuidado y la atención del niño y la niña menor de 6 años. (Departamento Nacional de Planeación, 2007, p. 5).

A su vez, en esta investigación, se define la familia como un contexto importante para los niños en sus primeros años de vida y en los cimientos de la formación de futuros ciudadanos, partícipes en la construcción de *capital social* en términos de Bourdieu.

De igual forma el MEN, en el Plan Decenal de Educación, 2006-2016 (Asamblea Nacional por la Educación, 2007), convoca a fomentar la participación de la familia en la escuela desde el diseño de estrategias pedagógicas efectivas cuando dice "Participación de la familia en la educación: "Diseñar e implementar estrategias pedagógicas que garanticen la efectiva vinculación de la familia como principal responsable del proceso de formación de sus integrantes, con la participación consensuada de los demás actores sociales" (p. 9).

Y este llamado de vinculación de la familia es dado también, por el reconocimiento que se le hace a ésta como el primer agente educativo mediador de todo ser humano en su interacción con el mundo. Lo cita el documento Colombia por la primera infancia – Política Pública por los niños y las niñas desde la gestación hasta los seis años (ICBF, 2006).

Y en este mismo sentido hace referencia el Lineamiento para la formación y acompañamiento a las familias de niño/as en la primera infancia (Comisión Intersectorial de Primera Infancia, 2012).

De acuerdo con las funciones que tiene el entorno familiar en el cuidado, la crianza y la socialización de los niños y niñas durante los primeros cinco años, se establecen relaciones cercanas, e inmediatas que permiten estrechar vínculos afectivos desde donde se derivan pautas y prácticas de crianza. Esta realidad convierte al entorno familiar en el nicho que promueve la expansión de capacidades de los niños y niñas y abre oportunidades para estimular su desarrollo integral. (p. 10).

Basta con citar voces propias del contexto escolar desde la perspectiva de los maestros diciendo: "*los papás no colaboran, no hacen nada con los niños, ellos esperan que nosotros hagamos lo que ellos debieron haber hecho antes*", "*los papás no están con sus hijos y esperan que sean brillantes*", "*esos papás no viven juntos y con razón el niño es así*", "*lo que le falta a ese niño es mano dura, en la casa le hacen todo, y le dan de todo*", "*acaso el colegio es una guardería, hay papás que vienen los dejan y pare de contar*".

Voces de los padres y madres desde el contexto familia, que expresan su necesidad de orientación y acompañamiento: “*profe, ya no sé qué hacer*”, “*ya no vale nada, se le habla y no vale nada sigue así*”, “*a veces se me va la mano pero es que...*”, “*pero si a mí me criaron así y ...*”, “*profe ándale duro porque yo ya no puedo*”, “*es que casi no voy al colegio porque siempre son quejas y quejas*”, “*la profe se sienta en la palabra y uno se empieza a sentir mal con todo lo que dice, porque no tengo tiempo para mi hijo, salgo muy temprano y llegó tarde de trabajar, pero qué hago, esa profe no se deja hablar*”, “*uno se la juega entre hacer las tareas y estar otros tiempos con los niños*”, “*Profe, es que somos separados y eso hace que el niño sea así*”.

Estas voces convocan a los maestros de primer ciclo, a que no hagan caso omiso a la vivencia de las familias, sino que las retomen, para desde allí construir y de-construir experiencias, pues cierto es que cada uno, tanto escuela como familia-tienen su historia, y éstas se encuentran en un momento determinado en que pueden tener diversas y a veces contradictorias miradas en torno a la formación.

Contexto de investigación: Nueve rutas pedagógicas: Un destino... la alianza familia- escuela

Las nueve rutas pedagógicas en las cuales se contextualiza esta investigación, se configuran en trayectos dignos de transitar para rescatar desde ellos las posibilidades existentes de un destino orientado a la construcción de una alianza familia-escuela.

Estos nueve proyectos se desarrollan en cinco localidades de la ciudad de Bogotá D.C., en diversas ubicaciones, estratos y particularidades propias de su mismo espacio geográfico. La autora de esta investigación es creadora y líder de la experiencia **Cartas para crecer con amor** y del proceso de integración de la familia con la escuela en el Colegio.

LOCALIDAD	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EXPERIENCIAS FORMATIVAS
KENNEDY	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS IED.	Estrategias de fortalecimiento de un estilo de vida armónico y saludable que permita la formación e integración en la institución escolar de padres e hijos a través de actividades en valores y en artes
BOSA	COLEGIO SAN BERNARDINO IED.	Formación Del ser para la Afectividad y la Vida
RAFAEL URIBE	COLEGIO BRAVO PÁEZ IED.	Familias a estudiar
ENGATIVÁ	COLEGIO RODOLFO LLINÁS IED.	1. Cartas para crecer con amor 2. El personaje de la semana 3. Tareas para crecer con amor
ENGATIVÁ	COLEGIO JOSÉ ASUNCIÓN SILVA	Del Revés al encuentro. El saber ancestral en diálogo con la educación inicial.
USME	COLEGIO PAULO FREIRE IED.	Día de la Familia
BOSA	COLEGIO DEBORA ARANGO PÉREZ IED.	Haciendo familias, construimos país
SED	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL	Programa Componente Familia
DECIMA – ENGATIVA	Eventos programadas de Escuela de Padres – Orientación escolar	Eventos programadas de Escuela de Padres – Orientación escolar

La búsqueda del vínculo familia-escuela

Con el fin de consolidar los procesos de esta trayectoria investigativa, el propósito se orienta a *diseñar una estrategia pedagógica de participación para construir ambientes escolares y familiares saludables en la infancia desde las prácticas, saberes y sentires que padres de familia y maestros establecen en el vínculo familia y escuela en nueve experiencias en el primer ciclo de educación del Distrito Capital de Bogotá*. Y para esto acciones concretas que se realizan son: * Establecer los aspectos relevantes del vínculo familia y escuela en nueve experiencias formativas del primer ciclo de educación en el Distrito Capital de Bogotá. * Analizar las prácticas, saberes y sentires de los padres de familia y maestros respecto al vínculo familia-escuela en las nueve experiencias participantes en este estudio. * Definir los componentes-acciones que integran la estrategia pedagógica de participación de padres de familia y maestros a partir de los hallazgos sobre el vínculo familia – escuela para construir ambientes escolares y familiares saludables en la infancia.

Lo teórico y lo práctico del vínculo familia y escuela.

La tarea de pensar la familia y la escuela debe dejar de lado el origen causal que las emparenta, para estudiarse en función de la necesidad de comprender las dinámicas imperceptibles de esta relación y mediación, pues dichas dinámicas, si se fortalecen y se impulsan, inciden positivamente en el desarrollo ajustado del sujeto y por lo tanto de la sociedad.

A continuación las categorías tenidas en cuenta en este desarrollo.

Relación escuela y familia. En esta relación se visualizan a la escuela y la familia como dos instituciones sociales que participan de una tarea común en tanto ámbito especializado para la formación de los individuos más jóvenes de una sociedad. La familia y la escuela se empoderan de la necesidad de perfeccionamiento del sujeto, por tanto, se deben establecer mecanismos de trabajo que busquen humanizar y civilizar, es decir, conferir cualidades sociales y humanas que habilitan a los niños y niñas para vivir en sociedad (Londoño & Ramírez, 2012; Vélez, 2009).

Existe coincidencia en algunos autores sobre la definición conceptual de la relación entre estos dos ámbitos para el desarrollo del ser humano. El primer punto de convergencia es en el rol socializador de la familia y la escuela; luego está el reconocimiento que debe hacer la propia familia como un actor educativo clave, lo que le

permitirá aceptar que su tarea es primordial en tanto condiciona con la que emprenderá la escuela posteriormente (Fontana, Alvarado, Angulo, Marín, & Quirós, 2009).

En tercer lugar, está el hecho de que la escuela ha de aceptar como una estrategia que incide favorablemente en la formación integral de los niños es el establecimiento de alianzas con los padres. En este contexto, se debe dejar claro que el involucramiento también tiene límites, pues, ya que, si bien su interés puede ser honesto, este debe tener un sentido estrictamente técnico y no sólo intuitivo (Carriego, 2010, p. 52).

El cuarto punto de convergencia sobre la relación familia y escuela, se refiere a la superación de los roles instrumentalistas, dando paso a la generación de roles comunes que permitan establecer líneas de comunicación y espacios de encuentro significativos.

El trabajo educativo entre escuela y familia, como quinto punto coincidente, debe ser un proceso conjunto y significativo, un proceso integrador de la cotidianidad del estudiante que tiene como fin inmediato la perfección y la realización máxima del educando como persona (Bell, Illán, & Benito, 2010).

Participación de la familia en la escuela. La participación de los padres en la escuela está ligada a los procesos académicos de los hijos, autores como Castro & Regattieri, (2012), Beltrán (2013) y Domingo, Martos y Domingo (2010), describen que hay una relación directa entre el desempeño estudiantil y el acompañamiento que la familia hace, sin embargo, este proceso depende del grado de escolaridad de los padres y el grado que esté cursando el estudiante. Siendo así, el apoyo de los procesos educativos, uno de los primeros roles que adquiere la familia dentro de la escuela es, en este caso, los padres deben hacer eco y seguir los aprendizajes que se desarrollan en el aula. Son los padres los encargados de secundar la labor del maestro a través de la resolución de dudas o de la problematización de los contenidos en las actividades extraescolares.

Transcendencias de la relación familia-escuela. En la escuela, el rol de la familia se tiene que ver con un conjunto de tareas que realiza para beneficiar y optimizar el proceso formativo de los niños, niñas, y jóvenes. Los autores consultados resaltan factores importantes que emergen de la participación de la familia y que inciden en el estudiante o en la escuela: 1) mejoramiento del rendimiento escolar, 2) fortalecimiento de la capacidad del educando para la toma de decisiones, 3) reducción de la entrada temprana del educando al mundo laboral, 4) aprendizaje significativo de los principios que garantizan la vida en comunidad.

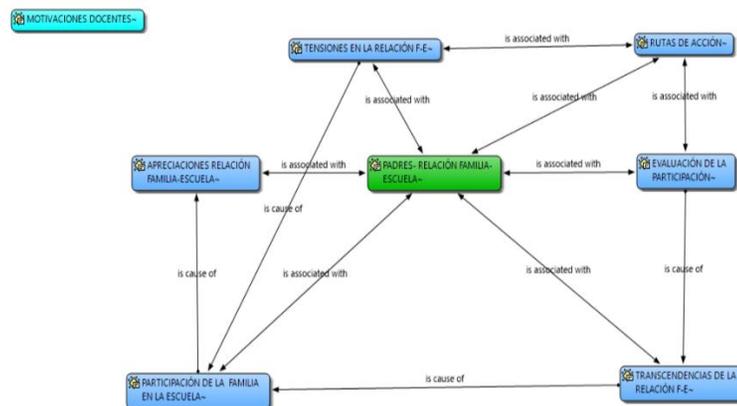
Tensiones en la relación escuela y familia. Son innegables los beneficios que trae el involucramiento de la familia en la escuela, sin embargo, la literatura también registra un conjunto de inconvenientes que afectan el involucramiento y el trabajo conjunto. No obstante, se debe entender que estos no son obstáculos definitivos,

sino problemas propios de la relación, los cuales pueden ser superados si se incluyen como retos inaplazables para ser enfrentados y solucionados de manera novedosa (López, 2003).

A continuación se enuncian dichas tensiones: 1) La restringida disponibilidad de los padres, 2) el bajo de nivel de formación académica de los padres, 3) la carencia de estrategias y competencias educativas por parte de los padres, 4) la marcada diferencia entre el imaginario que los maestros y la escuela tienen de los padres y lo que los padres son realmente.

Esta investigación considera una metodología cualitativa, la mirada se focaliza en el enfoque histórico-hermenéutico o comprensivo-interpretativo. Permite describir las tendencias de las experiencias que han hecho una apuesta educativa en este sentido. Corresponde ahora situar ahora el método que se orienta a la teoría fundamentada o fundada, de acuerdo con la forma como se desea observar la realidad, entrar en diálogo con ésta, analizarla a través de las categorías que emerjan y constituir puntos de partida de teorización que transformen y/o cualifiquen las prácticas existentes,.

Para comprender los aspectos relevantes del vínculo entre familia y escuela y analizar las prácticas, saberes y sentires de los padres de familia y maestros con respecto a éste, se han sistematizado y construido dos unidades hermenéuticas (UH), la primera relacionada con las voces de padres de familia y la segunda da cuenta de las voces de los maestros, de las cuales emergieron las siguientes categorías comunes a las dos en el proceso de codificación axial: apreciaciones de la relación escuela-familia, participación de la familia en la escuela, transcendencias de la relación familia-escuela, tensiones de la relación familia-escuela, evaluación de la participación, rutas de acción y motivaciones docentes.



Mapa de categorías UH padres de familia. Fuente: Elaboración propia a partir de la sistematización en Atlas Ti.

En este orden de ideas, es importante observar cómo a partir de las apreciaciones de la relación familia-escuela que tienen los actores de la investigación se da la participación de la familia y cómo a partir de esta se revelan las transcendencias de la relación que marcan un horizonte alentador y un llamado a fundar espacios en

los que fluya esta relación de manera distinta. Así, el resultado de esta investigación permite vislumbrar que es posible construir una relación familia-escuela desde el contexto escolar!, en la que desde una propuesta pedagógica concebida desde la participación (no siempre presencial), el reconocimiento, la corresponsabilidad y la apertura, en la que familia y escuela deponen sus distanciamientos y críticas, para andar relaciones solidarias con un lenguaje común.

Se plantea entonces la necesidad de animar siempre la implicación familiar en el proceso educativo con estrategias de participación, que consoliden la relación pero además construyan ambientes familiares y escolares saludables en la infancia. A esto último está orientada **CRECIENDO JUNTOS: Familia y escuela. Estrategia pedagógica de participación para construir ambientes escolares y familiares saludables en la infancia.**

Todo esto significa una escuela que reconoce a las familias como aliados, y en este sentido las invita a participar e involucrarse en sus acciones educativas como escenario para el éxito en la vida de los niños porque a ella se viene a ser feliz. La estrategia plantea unas **declaraciones pedagógicas** en torno a la necesidad del reconocimiento mutuo de la familia y la escuela y la corresponsabilidad en el proyecto de formación de los niños y jóvenes. Además plantea algunas **Acciones pedagógicas** dentro de la pedagógica “Creciendo Juntos Familia y Escuela”.



Algunas imágenes del material diseñado para las acciones.

ACCIONES PEDAGÓGICAS

Calendario en familia

EN LA FAMILIA
DIA A DIA
CRECEMOS

En familia día a día crecemos. Este calendario lo realizamos en el mes de _____ del año _____.

Con el calendario "En familia día a día crecemos" esperamos colaborar como familia observando la importancia de dedicar un momento para el día a día con los miembros de familia. El día a día con los miembros de familia es el día a día de cada una de las familias diferentes que contribuyen a un ambiente saludable para todos los miembros de la familia. Un ambiente de comunicación, de afecto, de integración, de solidaridad y de unión.

En conclusión, esperando familia la invitación es ir disfrutando todos los días y momentos en las sesiones de propuestas acciones todas las familias de manera y tranquilidad que busquen y que permitan crecer y mejorar día a día con la participación de todos los miembros de familia.

ACCIONES PEDAGÓGICAS

Gira, gira la pirinola en el colegio.

Gira Gira la PIRINOLA en el Colegio

1 PIRINOLA (COMUNICACIÓN) - Invierte un día que no es capaz de hacer algo. ¿Qué palabras empleas para decirle a tu familia que te gusta?

2 PIRINOLA (COMUNICACIÓN) - Dices en 30 segundos el nombre de palabras dulces o cariñosas que puedes.

3 PIRINOLA (COMUNICACIÓN) - Algunos secretos para la buena comunicación están en las palabras que usamos. ¿Qué palabras usas para decirle a tu familia que te gusta?

4 PIRINOLA (COMUNICACIÓN) - Propone tu actividad en este turno rotativo con la COMUNICACIÓN.

5 PIRINOLA (COMUNICACIÓN) - ¿Qué palabras usas para decirle a tu familia que te gusta?

6 PIRINOLA (COMUNICACIÓN) - Pasa el turno a quien te guste.

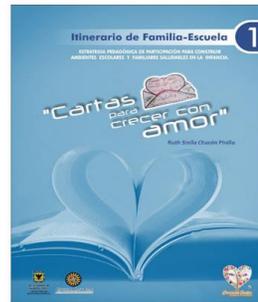
Gira, gira la pirinola en la casa



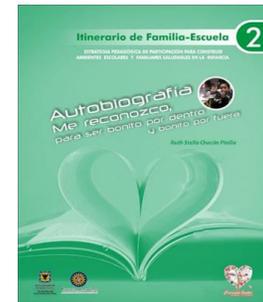
ACCIONES PEDAGÓGICAS



Itinerarios de familia-escuela



ACCIONES PEDAGÓGICAS



ACCIONES PEDAGÓGICAS

Buzones "cartas para crecer con amor"

Día a día crecemos en la escuela.



ACCIONES PEDAGÓGICAS

Camino construido, transitado y retos que plantea el vínculo familia- escuela.

Esta investigación se configura además como un aporte real y significativo a la línea de familia en el ámbito educativo público o privado, en tanto que realiza la imperiosa necesidad de resignificar el vínculo familia-escuela; así como la labor del docente en esta resignificación y las formas de participación activas y contundentes de la familia en el contexto escolar, no sólo de manera presencial.

Igualmente resulta importante que a partir de las categorías de análisis de este estudio se pueden configurar líneas de investigación que ofrezcan nuevas miradas y trayectos a la promoción de la alianza familia-escuela, en las cuales sean reconocidas cada uno de estos dos agentes educativos que apropian actitudes y participaciones de manera co-responsable.

De otra parte, son evidentes las trascendencias de la relación familia-escuela, en cuanto a la magnitud de los alcances que puede tener esta alianza para el bienestar de los niños, el logro de sus expectativas, sueños e intereses y de su familia en general, al igual que la posibilidad del desarrollo de su autoestima familiar porque todos son reconocidos como importantes y así entonces estas apuestas pedagógicas son una posibilidad para que la institución cree comunidad e identidad con las familias.

Las tensiones en esta relación familia-escuela, se constituyen también en dinámicas inquietantes y que requieren ser reflexionadas y analizadas para no desfallecer en el intento de la relación sino, por el contrario, encontrar rutas de acción que puedan, por lo menos, aminorar las dificultades y resaltar las posibilidades, entre éstas se cuestiona sobre cierta apatía al trabajo con la familia. En este mismo punto de tensiones es importante el llamado a revisar la posibilidad de la continuidad de los proyectos, que éstos no correspondan a un ciclo únicamente sino que logren su tránsito por toda la comunidad estudiantil desarrollando las adaptaciones y modificaciones pertinentes y necesarias, de tal suerte que el vínculo familia-escuela no se desvanezca.

A partir del reconocimiento de los nueve proyectos pedagógicos y de los docentes líderes que hacen parte del contexto de esta investigación, emerge la inquietud por observar con detenimiento si para el logro de una alianza familia-escuela sólida sería necesario postular un perfil de maestro con ciertas habilidades sociales y comunicativas especiales, además de una competencia pedagógica con un valor agregado de interés por el trabajo con comunidades, en este caso especial, la familia.

Teniendo en cuenta los hallazgos de la investigación es importante, además, determinar rutas de acción que promuevan la integración y el vínculo en tres direcciones: entre los miembros de la familia, entre la familia y la escuela y, entre las familias del contexto educativo, pues de este modo se realiza la manera como se escuchan la experiencia de otras familias, se nutre y favorece la reflexión familiar desde el cómo y el qué se está haciendo en el rol de padres, pero también puede ser oportuno para que los hijos reflexionen sobre su propio rol.

Referencias

- Asamblea** Nacional por la Educación. (2007). *Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016*. Bogotá, D. C.: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articulos-166057_edinicial.pdf
- Bell, R., Illán, N., & Benito, J.** (2010). Familia - Escuela - Comunidad: pilares para la inclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 47-57. Recuperado el 13 de septiembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419173004.pdf>
- Beltrán, A.** (2013). El tiempo de la familia es un recurso escaso: ¿cómo afecta su distribución en el desempeño escolar? *Centro de investigación de la Universidad del Pacífico*, 40(72), 117-156.
- Blanco, R., Umayahara, M., & Reveco, O.** (2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. Santiago de Chile: Trineo S. A.
- Castro, J., & Regattieri, M.** (2012). *Interacción escuela-familia: Insumos para las prácticas escolares*. Brasilia, Brasil: UNESCO - Ministerio de Educación.
- Comisión** Intersectorial de Primera Infancia. (2012). *Lineamiento para la formación y acompañamiento a las familias de niño/as en la primera infancia*. Recuperado el 11 de septiembre de 2017, de Estrategia

Nacional "De cero a siempre": <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/5.De-Formacion-y-acompanamiento-familias-ninos-y-ninas-Primera-Infancia.pdf>

- Comisión** Nacional Intersectorial de Primera Infancia. (6 de diciembre de 2012). *Informe de seguimiento y evaluación a la estrategia de atención integral a la primera infancia*. Recuperado el 5 de septiembre de 2017, de De cero a siempre: Atención integral para la primera infancia: http://www.oei.es/historico/inicialbbva/programas_infancia/COLOMBIA.pdf
- Domingo, J., Martos, M., & Domingo, L.** (2010). Colaboración familia - Escuela en España: Retos y realidades. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 9(18), 111-133. Recuperado el 11 de septiembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243119055008.pdf>
- Fontana, A., Alvarado, A., Angulo, M., Marín, E., & Quirós, D.** (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Educare*, XIII(2), 17-35. Recuperado el 6 de septiembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114401003.pdf>
- ICBF.** (diciembre de 2006). *Colombia por la primera infancia. Política Pública por los niños y las niñas desde la gestación hasta los seis años*. Recuperado el 10 de septiembre de 2017, de Política primera infancia: http://www.oei.es/historico/quipu/colombia/politica_primer_infancia.pdf
- Londoño, L., & Ramírez, L.** (2012). Construyendo relación familia-escuela: consideraciones a partir de intervención interdisciplinaria en el Colegio Bello Oriente en Medellín, Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(36), 193-220. Recuperado el 11 de septiembre de 2017, de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/375/712>
- López, S.** (2003). Familia y escuela: Trabajando conjuntamente. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación*, 8(7), 1138-1163. Recuperado el 14 de septiembre de 2017, de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6948/RGP_9-21.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MEN.** (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Serie Guías N° 26. Cartilla para padres de familia*. Bogotá, D. C.: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 16 de septiembre de 2017, de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Vélez, R.** (2009). La relación familia-escuela como alianza. Aproximaciones a su comprensión e indagación. *Revista educación, innovación, tecnología*, 3(6), 1-15. Recuperado el 11 de septiembre de 2017, de <http://revistaq.upb.edu.co/articulos/descargar/286/pdf>