

# IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE LAS NACIONES UNIDAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CARMELO

**Willanys Isabel Jiménez Bustillo**  
willanysjb@gmail.com

**Nicolle Córdoba Pestana**  
nicollecordoba2020@gmail.com

## **Resumen**

La desmotivación por la investigación, falencia en la oratoria, las constantes discusiones violentas y distintas problemáticas estaban colocando en riesgo la educación, la paz y los jóvenes de éxito que queremos formar.

Este proyecto motiva de manera didáctica a los jóvenes para que lleven una vida investigativa, a realizar mejores discursos, a solucionar de manera diplomática mediante el debate las distintas situaciones de conflicto que se les presentan en el diario vivir utilizando el mecanismo de la toma de una delegación, país u otro y la apropiación de distintas problemáticas para buscar su determinada solución, aumentando así el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico.

En este proceso se realizan capacitaciones donde los estudiantes pueden aprender el funcionamiento de las naciones unidas, además se les enseña a realizar discursos, a manejar situaciones de crisis entre otras competencias que se trabajan para que al momento de realizar el modelo de las naciones unidas en si estos puedan hacer un excelente trabajo.

Al aplicar esta estrategia pedagógica se observa en los estudiantes competencias como el incremento del espíritu investigativo, criticidad, oratoria, se desenvuelven de manera eficiente al escribir sus ensayos y la pérdida del pánico escénico, entre otras.

**Palabras clave:** Acuerdos, análisis crítico, debate, diplomacia y oratoria.

## **Summary**

The discouragement by the investigation, failure in the oratory, the constant violent discussions and different problems were placing in risk the education, the peace and the young people of success that we want to form.

This project motivates young people to take a research life, to make better speeches, to solve in a diplomatic way through the debate the different situations of conflict that are presented to them in the daily life using the mechanism of taking a Delegation, country or other and the appropriation of different problems to find their particular solution, thus increasing the development of critical thinking skills.

In this process, trainings are held where students can learn how the united nations work, they are also taught how to make speeches, how to handle crisis situations, among other competencies that are being worked on so that when the model of the nations united in if they can do an excellent Job.

When applying this pedagogical strategy, students are observed competences such as the increase of the investigative spirit, criticality, oratory, they develop efficiently in writing their essays and the loss of stage fright, among other.



Figura 1. Vista Satelital: Institución Educativa El Carmelo.

Fuente: Google Mapa (2018).



Figura 2. Ubicación: Institución Educativa El Carmelo.

Fuente: Google Maps (2018).

Con más de 65 años de trayectoria Contamos con excelentes docentes que promueven la educación de todos nuestros estudiantes. Trabajamos día a día para hacer de nuestro plantel educativo el mejor. Sin duda, eventos como CAMUN hacen la diferencia al congregar jóvenes de diferentes grados para discutir problemáticas mundiales y de la misma manera buscar su solución mediante la modalidad de debate.

Para empezar este Modelo de Naciones Unidas en nuestro colegio, tuvimos en cuenta algunas problemáticas que se presentaban en nuestra institución, teniendo presente que este mecanismo es una excelente estrategia para ayudar a solucionar las situaciones que colocan en riesgo nuestra educación y el ambiente de paz en el que queremos estar.

Es por tal razón, que se ha propuesto la implementación de las naciones unidas como estrategia para mejorar de manera dinámica las falencias encontradas en los estudiantes en búsqueda de fortalecer sus competencias orales y escritas.

Se reconoce que no solo se realiza un ejercicio parecido al de la ONU, además se quiere motivar al estudiante a reconocer las situaciones y problemáticas de su comunidad, a empoderarse de dichas situaciones que surgen en el Modelo de Naciones Unidas para buscar soluciones e identificar problemas internos en los diferentes países y con base en esto establecer posiciones críticas que los ayuden a formar una visión de su realidad social y personal.

El debate es realizado de un modo semiestructurado, en el cual se desarrolla una discusión controversial en el aula. Esta consiste en involucrar a los estudiantes en la reflexión y análisis sobre una situación polémica, la discusión en aula promueve la participación libre y espontánea, y no necesariamente culmina con la identificación de un “mejor argumento”.

Para el caso del modelo ONU se pretende que los estudiantes estudien las propuestas de solución de problemas explicada por los delegados y se escoge aquella que perjudique menos a los implicados.

## **Métodos**

La implementación del modelo de las naciones unidas de nuestra institución (CAMUN), se encuentra enmarcado en el modelo pedagógico Enseñanza para la Comprensión en concordancia con el horizonte institucional del PEI, de tal manera que su ejecución le permita cumplir con las metas institucionales propuestas, los fines de la educación y las expectativas de la comunidad educativa, dando respuesta a las exigencias normativas del Ministerio de Educación nacional.

La comprensión es un proceso interactivo en el cual el sujeto elabora una representación organizada y coherente del aprendizaje, relacionándolo con los conocimientos previos, llevándolos a la reflexión, más allá de las imágenes mentales, para construir comprensiones que le permitan solucionar problemas reales de manera abierta y creativa de modo que satisfaga sus necesidades de forma autónoma, para transformar su mundo.

Según Montessori y Freinet “la comprensión es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir del conocimiento y la experiencia. El aprendizaje para la comprensión se fundamenta en el principio esencial del aprender haciendo, preparando no solamente para el aprendizaje si no para la vida”<sup>2</sup>

La Institución educativa el Carmelo dentro de los recursos de aprendizaje inserta los didácticos (libros, láminas, mapas, materiales manipulables, materiales sonoros, la computadora y sus programas entre otros...) Como unos de los elementos relevantes dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje – evaluación, favoreciendo de esta manera el desarrollo de las competencias, la investigación y documentación de los delegados dentro del proceso del modelo de las naciones unidas.

---

<sup>2</sup> Montessori y Freinet revista italiana, <https://www.bastamag.net/Freinet-Montessori-Steiner-ces>, 2012.

La articulación de las Tecnología de la Información y la Comunicación –TIC- como material educativo en todas las áreas del conocimiento ha contribuido a la realización de unas mejores prácticas e investigación permitiendo diseñar actividades de aprendizajes y metodologías didácticas eficientes, que aseguren o favorezcan un aprendizaje significativo y una excelente documentación.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, y considerando que se requieren una serie de pasos a seguir para poder llevar a cabo la actividad de nuestro modelo con los fines deseados hemos considerado las siguientes actividades en su respectivo orden para tal efecto:

**1. Socialización a la comunidad educativa:** mediante la utilización de carteles que son distribuidos en toda la instituciones, compartimos con los profesores de las áreas de español, sociales, lectura crítica, catedra de la paz las actividades que se quieren realizar para que estos nos ayuden en la enseñanza de los jóvenes frente al modelo de las naciones unidas; realizamos a demás conversatorios con los estudiantes en espacios libres y concertados para motivarlos a que participen en esta experiencia.

**2.** Durante el tiempo de capacitación se realiza la preparación previa al Modelo, donde los estudiantes tratarán de empoderarse en su rol como delegado y de adquirir técnicas de persuasión, oratoria y desarrollar habilidades para la negociación en un ámbito de tolerancia y resolución pacífica de conflictos, mentalizándose que desde ese momento dejan de ser estudiantes para convertirse en los "delegados oficiales" del país que se les ha asignado; también conocerán e intentaran manejar el procedimiento parlamentario para la realización del modelo, documento que abarca las reglas y modalidad de funcionamiento de las naciones unidas.

### **Procedimiento parlamentario**

**Puntos:** En los Modelos ONU los puntos se dividen en interrumpibles y no interrumpibles. En el caso de los interrumpibles, no se aceptará que las delegaciones hagan el punto interrumpible sin el reconocimiento de la Mesa, esto es, la delegación que desee hacer este punto debe levantar la Plaqueta y la Mesa la reconocerá inmediatamente para este propósito.

**Punto de orden:** Es un punto usado por cualquier delegado que siente que el procedimiento correcto no se está llevando a cabo por la Presidencia. Los delegados que alcen este punto deben ser reconocidos inmediatamente por la Mesa.

**Punto de privilegio personal:** Es un punto interrumpible que se lleva a cabo cuando los delegados se ven impedidos por algo en la sala. Por ejemplo: ruido, alta o baja temperatura, incomodidad, volumen, etc. Los delegados que alcen este punto deben ser reconocidos inmediatamente por la Mesa.

**Punto de información a la Mesa:** Es un punto que se usa cuando un delegado desea hacerle una pregunta a la presidencia, si así lo desea, puede pedir autorización a través de éste para acercarse a la Mesa. No es interrumpible en ningún momento del debate.

**Punto de relevancia:** Lo levanta un delegado cuando éste considera que el discurso que está siendo expresado en ese momento tiene poca o nula relevancia sobre el tema en discusión y no contribuye al avance y fluidez de los debates.

**Mociones:** Las mociones son votadas por plaquetas. Son decretadas fuera de orden, si lo es pertinente, por la Presidencia, son reconsiderarles cuando la Mesa lo crea pertinente y se siga el procedimiento necesario. - Para que algunas mociones puedan ser pasadas a votación, debe haber alguien que las secunde; es decir, que está dispuesto a defender y explicar la moción al comité. Dependiendo del tipo de moción, serán necesarios uno o dos oradores con este propósito

**Debate informal:** La Mesa establece el orden de oradores reconociendo las delegaciones que quieren hablar. Los delegados deben levantar las plaquetas para ser reconocidos y poder dirigirse a la comisión. No hay posibilidad de ceder el turno o de abrirse a Puntos de Información. Cuando los delegados presentan una moción deben establecer el tiempo de duración de la misma. Para ser aprobada se necesita la mayoría simple. Para ampliar el tiempo se debe volver a hacer la moción.

**Tiempo de lobby:** es abierto a través de una moción reconocida por la Mesa para tal fin, y con la delegación que lo propone explicando claramente su duración y el tema a ser tratado en éste. La Mesa tiene la discreción para decidir si acepta o no esta moción. El debate informal consiste en un tiempo en el cual las delegaciones pueden pararse de sus puestos y acercarse a otras para agilizar el debate y debe ser utilizado solamente en situaciones de crisis o de redacción de documentos. Cuando las delegaciones redactoras hayan terminado su documento, deben someterlo a la aprobación de la Mesa, la cual decidirá si está en orden antes de mandarlo a imprimir y fotocopiar.

**Cerrar / Suspender los debates:** Un debate solo puede ser cerrado si es un debate formal o informal y se efectúa a través de una moción para tal fin. Ésta es reconocida por la Mesa y necesita mayoría simple de los votos presentes a favor.

**3.** Inscripción de los interesados en participar en el modelo de las naciones unidas donde se fija una fecha limite de registro de los estudiantes que participaran en el modelo y como requisito estos deben aportar información como nombre completo, documentos de identidad, teléfonos, correo electrónicos u otras de comunicación alterna, datos que serán utilizados para determinar límite de espacio, Número de comisiones y órganos con los que contará el Modelo y número de representantes requeridos por país.

**4.** Conocimiento de la comisión, entrega de la delegación donde estos deben estar conscientes de que no hay países menos importantes que otros y que lo realmente importante es su desempeño y su capacidad de persuadir defendiendo su delegación y afianzamiento de los temas que se tratarán en el día del evento mayor.

**5.** Orientación del proceso investigativo y documentación de portafolio (documento escrito o digital que contiene la información para que el delegado se mantenga activo en un debate informal). Antes del Modelo, los delegados deberán encargarse de realizar la investigación correspondiente sobre el país que les fue asignado y serán los responsables de adquirir la preparación necesaria para desempeñarse correctamente dentro de la postura de su delegación. Deben leer y analizar la carta expedida por la organización de las naciones unidas y estar atentos a los documentos y recomendaciones de las autoridades del evento sobre bibliografías y otros.

**6.** Practica de lo aprendido

**6.1** Realización de talleres vivenciales en los que se emplea el debate como herramienta didáctica.

**6.2** Actividades de alianzas entre países (mediante la utilización de un papel de trabajo).

**7.** Las actividades anteriormente realizadas conllevaron al evento final que sería el modelo de las naciones unidas (CAMUN). Se realizó la parte protocolaria que incluía la bienvenida, la parte espiritual, presentación del coordinador y secretario general, y la de las distintas comisiones y sus respectivos presidentes.

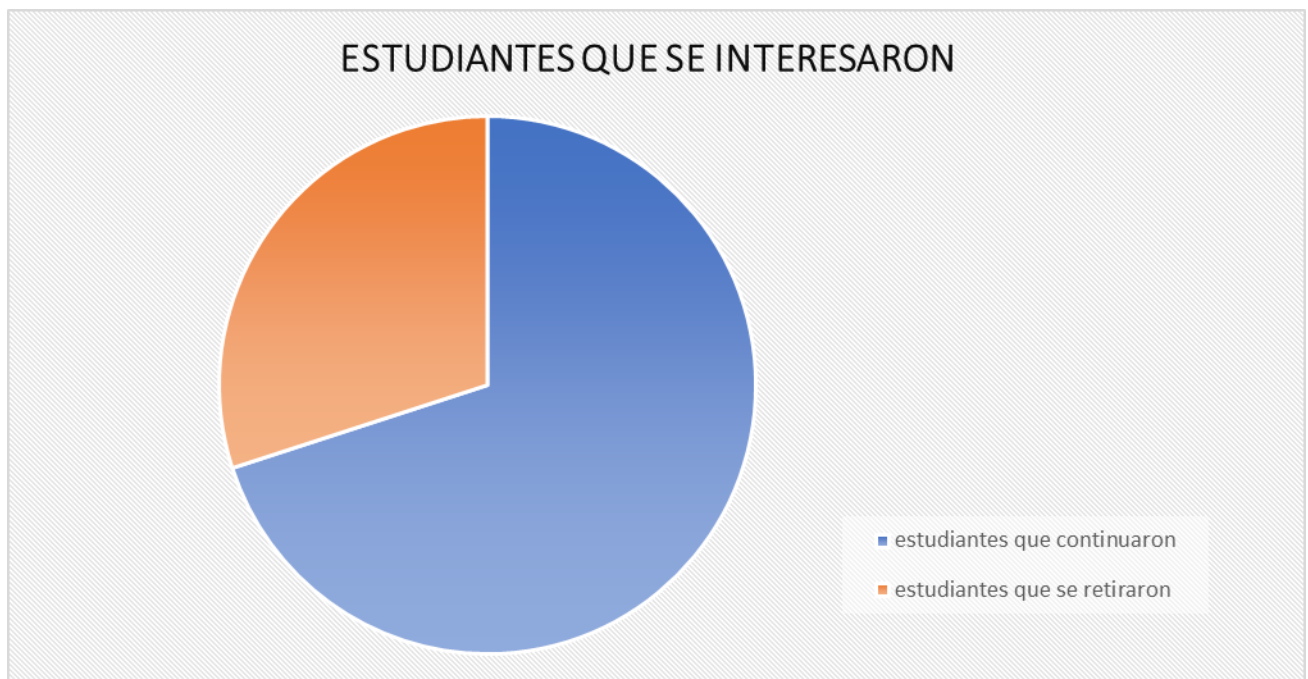
**8.** Todo el proceso de capacitación tiene un fin y es realizar una excelente representación de la delegación que corresponde en el modelo de las naciones unidas institucional (CAMUN) en donde se les otorga una certificación a los mejores delegados por comisión, como la de mejor delegado, delegado más polémico, mejor discurso y delegado sobresaliente, así como también algunas menciones de honor a delegados destacados. Aparte de este reconocimiento escrito se les concede a los delegados la oportunidad de representar la institución en un modelo externo.

9. Como un reconocimiento extra a los delegados sobresalientes durante todo el proceso del modelo ONU(CAMUN) tendrán la posibilidad de representar a la institución en modelos externos y en concursos de oratoria a nivel regional.

## Resultados

Iniciamos con una extensa socialización en los distintos grados (5-11), de los cuales respondieron a la convocatoria 100 estudiantes, con los que inicio el proceso de capacitación sobre estructura y funcionamiento del modelo de las naciones unidas.

Al momento de designar las distintas delegaciones algunos estudiantes decidieron retirarse del proceso, y continuamos con una población de 70 estudiantes entre los cuales se incluye un grupo de delegados, un equipo de prensa, uno de logística, y otro de mensajería de piso.



Luego de que cada estudiante conoció la delegación a la que representaría procedió en el proceso de investigación y documentación del portafolio en la cual cada estudiante realizo su discurso de apertura, una investigación extensa, llenó la ficha técnica de acuerdo a su delegación, y organizo incluso algunas posibles soluciones para luego ser corregidas y posteriormente presentadas el día del modelo.

Durante los talleres de afianzamiento que tuvieron una duración de dos meses, 1 por semana cada delegado puso en practica lo aprendido sobre la temática de las naciones unidas como el procedimiento parlamentario, la realización de el papel de trabajo y la estructuración del portafolio y adquirieron además la capacidad de realizar alianzas y acuerdos con los demás delegados.



Los resultados anteriormente obtenidos nos permitieron poder realizar por fin la actividad final que sería el modelo de las naciones unidas. Se realizó la parte protocolaria que incluía la bienvenida, la parte espiritual, presentación del coordinador y secretario general, y la de las distintas comisiones y sus respectivos presidentes.

## **Discusión**

Según nuestros resultados encontramos en gran medida un avance y transformación en la manera en que los estudiantes observan la realidad del mundo que los rodea, asumiendo una visión crítica con el fin de buscar una solución viable a las situaciones frente a las cuales se ve inmerso.

Se puede decir que este proceso sirve como una estrategia de motivación a la investigación, a vivir en sana convivencia, a interesarse por el otro, así como por sí mismo y a emprender un camino de éxito marcado por el análisis crítico, la diplomacia y el debate como medida de resolución de conflictos.

En este primer año en el que se implementó el modelo se pudo observar que los estudiantes que participaron en el modelo estaban motivados para seguir en el proceso de modelo ONU y tienen deseos de mejorar sus técnicas, y argumentos para ser excelentes delegados.

Aunque en algunos estudiantes se presentaron falencias al momento de implementar el procedimiento parlamentario existe en ellos las ganas de aprenderlo correctamente para realizar una mejor representación de su delegación.

La implementación del modelo ONU nos permite seguir reconociendo los aspectos que requieren ser mejorados para cumplir la meta de tener uno de los índices más altos de educación a nivel oficial en nuestro país gracias al empoderamiento del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Se reconoce que una de las debilidades presentes es la falta de espacios para la realización del evento pues no contamos con espacios suficientes para la ejecución de diferentes comisiones simultaneas, lo cual nos limita el numero de estudiantes a participar en el modelo (CAMUN).

Los resultados obtenidos fueron gracias al trabajo, esfuerzo y dedicación por parte de cada uno de los implicados en el proceso.

Pensamos además que es de gran importancia ampliar los espacios y por tanto las comisiones para recibir, más estudiantes en el proceso.

Resaltamos que contamos con una población educativa con la motivación de avanzar y adquirir nuevos conocimientos que los ayudan a ser mejores personas, y que reconoce que en la actualidad se requiere de un pensamiento crítico y del análisis como herramientas de progreso.

## **Conclusiones**

1. Con este proyecto logramos promover el interés de estudiantes y profesores por las relaciones internacionales y los temas relacionados, aumentando sus capacidades para resolver problemas y enseñándoles así ciertos aspectos de la resolución de conflictos, destrezas de documentación y brindándoles además la oportunidad de relacionarse con otras personas y hacer nuevos amigos.
2. Al participar en esta actividad los estudiantes lograron desarrollar habilidades como la oratoria y redacción y les ayudó a formarse en técnicas de persuasión y negociación en un ámbito de tolerancia y respeto.
3. Con los conocimientos teóricos y las actividades prácticas que se adquirieron en el proceso de capacitación para CAMUN, los alumnos amplían su conocimiento y entendimiento sobre:
  - 3.1 Las preocupaciones en diferentes regiones del mundo.
  - 3.2 Cómo el trabajo de las Naciones Unidas puede mejorar la vida de las personas, mantener la paz y la seguridad a nivel internacional, promueve entre las poblaciones las relaciones de amistad y progreso social, la mejora del nivel de vida y los derechos humanos.
  - 3.3 La mejor forma de resolver los conflictos es a través del diálogo y la negociación.
  - 3.4 Los procedimientos y actividades que regulan y componen la cooperación internacional.
4. Además, los alumnos lograron desarrollar habilidades de preparación e investigación de los temas, y tuvieron una idea clara de la posición de los países en relación con diversos temas globales.
5. Otra cuestión de importancia es que aprendieron a seguir normas y procedimientos, ya que durante la ejecución del modelo los estudiantes debieron asumir el papel de representantes de diversos países y seguir una serie de reglamentos similares a las que utilizan los delegados en las reuniones de las Naciones Unidas.
6. El Modelo de Naciones Unidas que existe en nuestra institución educativa (CAMUN) ayuda a los estudiantes a desarrollar diversas habilidades y conocer nuevas culturas.

7. La implementación del modelo de las naciones unidas ha favorecido los resultados de los estudiantes a nivel académico.
8. El uso de los contenidos educativos digitales, se ha convertido en un aliado estratégico en el proceso de investigación y documentación de los estudiantes al momento de tomar el papel de su delegación.

## **Referencias**

**Editorial.** Naciones Unidas. Fecha: 02/12/2013. Importancia. Org. (<https://www.importancia.org/naciones-unidas.php>)

**Equipo** de Prensa CEMUN XII - Colegio Albania. Fecha: 2018 (<https://cemunxii.wixsite.com/cemun>) Adaptado del documento San, c. Model United Nations Fecha: 2007. Última actualización marzo 2013  
file:///C:/Users/001/Desktop/ONU%20DOCU/REGLAS-DE-PROCEDIMIENTO-PARLAMENTARIO.pdf

**Gonzalo,** C. Sylvana, M. Valdivia, C. Yanet, P. DEBATE. Fecha: junio de 2017  
(file:///C:/Users/001/Desktop/ONU%20DOCU/DEBATE.pdf.)

Rangel Hinojosa, M. El debate y la argumentacion. Fecha:(1999). Analisis de textos argumentativos pdf.  
PEI (Proyecto Educativo Institucional), Institución Educativa El Carmelo, Componente pedagógico, 2018

## Anexos



1. Presidente y secretario de Comisión



2. Apertura del evento modelo ONU 2018



3 Debate informal





4 Organización de Debate