

EDUCACIÓN PARA LA ALTERNATIVIDAD: LA COSMOVISIÓN COMO SUSTENTO Y HORIZONTE DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

Luisa Ximena Zárate Cifuentes

luiseins@hotmail.com

Colectivo por la Paz de Colombia en México

COLPAZ

*El mayor empobrecimiento de una cultura
Es ese momento en que un mito empieza a definirse popularmente
Como una falsedad¹*

Resumen

Esta presentación propone un repaso por la experiencia de la comunidad indígena Nasa del norte del departamento del Cauca en Colombia. A través de lo que han denominado sus Planes de Vida, se articulan todas las dimensiones del ser social: la y lo político, la autonomía jurídica y territorial, la cultura, la salud, la espiritualidad, la economía y la educación. Su proyecto de vida constituye en sí mismo una alternativa a la lógica capitalista dominante. La organización indígena nasa a través de la Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca (ACIN), en articulación con el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), trabaja, desde su creación en 1994, para fortalecer los Planes de Vida y los proyectos comunitarios de 19 cabildos indígenas.

Con base en las necesidades presentes y futuras de la comunidad, se han venido elaborando bajo el paraguas de los Planes de Vida, aproximadamente hace treinta años, los Planes Educativos Comunitarios (PEC) como opción frente a los Planes Educativos Institucionales (PEI) que son de obligatoria construcción en las instituciones de educación formal en Colombia. Los PEC, de este modo, forman en la alternatividad y consolidan al movimiento indígena nasa como actor político y social de resistencia para las próximas generaciones.

Por otro lado, se presentarán con una perspectiva crítica, las limitantes que tienen estos Proyectos Educativos en un contexto neoliberal y en esa medida, los retos a los que se enfrenta el Movimiento permanentemente. Finalmente, se planteará como necesario e imprescindible la adopción de modelos educativos alternativos en cada espacio donde se libre la lucha de la resistencia en contra fase actual del sistema económico denominado por Jairo Estrada como capitalismo criminal.

Palabras Clave: Alternatividad, cosmovisión, educación, Planes de Vida.

Abstract

This paper proposes a review to the experience of the Nasa indigenous community in Cauca Colombia. Through their Planes de Vida, this community organizes all dimensions of the social life: politics, autonomy, territory, law, culture, health, spirituality, economy and education. Their Project is in itself an alternative to the dominant capitalist system. The community is organized in the CRIC, Consejo Regional Indígena del Cauca and the ACIN, Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca, since 1994, in order to strengthen their communitarian projects. Based on actual and future needs, the organization has been working on educative communitarian plans 30 years ago. They confront the obligatory plans established by the Colombian government, besides, these educative projects set the indigenous organization as a political and social actor for the next generations.

This paper also, Will present the limitations inside and outside these educative projects as well as the challenges that the indigenous social organization has to deal. Finally, we defend the idea of having an educative plan everywhere there is a social struggle against this economic system called *criminal capitalism* by the Colombian academic Jairo Estrada.

Key words: Alternativity, education, Planes de Vida, worldviews.

¹ Ernesto Sábato en "La resistencia". Ed. Seix Barral. México, 2005.

Introducción

La amplia literatura acerca de los movimientos sociales, sus características, sus contextos y retos, así como la clasificación que se hace entre movimientos sistémicos y antisistémicos debería, en todo caso, tener como referente no una teoría, sino más bien, la realidad concreta y cotidiana que es en últimas la que da cuenta del sentido político y subjetivo de los sujetos inmersos en procesos de transformación social.

En esa vía de análisis, se propone un repaso por la experiencia de la comunidad indígena Nasa del norte del departamento del Cauca en Colombia. Este departamento se encuentra ubicado en la zona sur occidente del país y cuenta con una población indígena numerosa entre las que se encuentran las comunidades Nasa, Misak y Yanacona, de igual forma hay presencia de comunidades afrodescendientes y población mestiza en las cabeceras municipales. La historia de lucha del pueblo Nasa tiene como uno de sus hitos al padre católico Álvaro Ulcué Chocué², quien influenciado por la teología de la liberación, emprendió una férrea resistencia frente a la usurpación de tierras, lucha que otrora hubiera iniciado Manuel Quintín Lame³, ícono de la fuerza indígena en Colombia.

La toma de haciendas ha sido uno de los modos operandi de la comunidad Nasa, pero detrás de esta acción existe toda una construcción política e identitaria que tiene como eje fundamental su cosmovisión. A través de lo que ellos han denominado sus Planes de Vida, se articulan todas las dimensiones del ser social: la y lo político, la autonomía jurídica y territorial, la cultura, la salud, la espiritualidad, la economía y la educación. La organización indígena nasa a través de la Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca (ACIN) y, en articulación con el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), trabaja, desde su creación en 1994, para fortalecer los Planes de Vida y los proyectos comunitarios de 19 cabildos indígenas. Se entienden los Planes de Vida como *el sueño colectivo y el camino diario para hacerlo realidad, teniendo como referente sus principios de vida **ESPIRITUALIDAD, RECIPROCIDAD, INTEGRALIDAD y USO RESPETUOSO DE LA TIERRA, además de los Principios organizativos que han acompañado a las comunidades en todas sus luchas UNIDAD - TERRITORIO - CULTURA - AUTONOMÍA***⁴. (El resaltado es original).

² (1943-1984) Primer sacerdote indígena de Colombia. Sufrió la persecución del ejército y la policía por su lucha frente a los terratenientes del Cauca. En su lucha, se acercó a las experiencias de los indígenas del Ecuador y a las de los afrodescendientes de la zona pacífico de Colombia. En la toma a la hacienda de López Adentro en el Cauca, el ejército asesinó a gran número de indígenas, quemó sus asentamientos, luego de lo cual el padre Álvaro se pronunció en contra del gobierno. Meses después fue asesinado por sicarios. En 1996 el Estado devolvió al resguardo de Corinto Cauca las tierras de la Hacienda López Adentro.

³ Popayán Cauca, 26 de octubre de 1880 – Ortega Tolima 1967. Fue encarcelado en varias ocasiones por promover levantamientos indígenas y tomas de tierras. Su lucha sirvió para que en 1948 se titularan las tierras de resguardo de Ortega y Chaparral en el departamento del Tolima.

⁴ Disponible en: <http://www.nasaacin.org/tejidos-de-vida/tejido-comunicacion-y-relaciones-externas/4104-laacin-y-los-tejidos-de-vida>

Bajo esta forma de organización, la comunidad Nasa ha logrado consolidar un modelo de desarrollo local multinivel, en permanente construcción. Su proyecto de vida constituye en sí mismo una alternativa a la lógica capitalista dominante y en tal medida su movimiento se inscribe en la vertiente antisistémica.

Una breve caracterización

Tener un acercamiento a la experiencia del Proyecto Nasa respecto a la manera de construir el plan de desarrollo local es una vivencia que reta y motiva a implementar estrategias participativas en otras localidades, puesto que logran hacer evidente la calidad de los logros alcanzados cuando realmente estos planes surgen desde las necesidades sentidas de la comunidad sin que esto signifique deslegitimar lo planteado por las leyes nacionales.

Arizaldo Carvajal plantea que: “El desarrollo local supone la circunscripción del desarrollo a un espacio “local” determinado, como al hecho de su concepción y materialización por los propios efectivos de la población “local” interesada”⁵. Aquí el interrogante que surge es ¿Cuál es el tipo de desarrollo que se desea implementar?, ya que el desarrollo puede ser concentrador (denominado también desde arriba) o endógeno (desde abajo). El proyecto Nasa ha optado por el segundo tipo de desarrollo, el cual es participativo e implica mayor potenciación de los recursos propios y la mejora de la distribución del ingreso, la calidad de vida, la calidad de las relaciones laborales, la satisfacción de las necesidades básicas, y la sustentabilidad medioambiental.

A pesar de lo especificado anteriormente nace otro interrogante el cual está dirigido a la capacidad de hacer posible los proyectos de desarrollo local participativo aún estando en medio de la lógica capitalista, es decir ¿Cómo han logrado los Nasa construir un plan de desarrollo local participativo (o desde abajo) sin asumir completamente los valores occidentales, como por ejemplo, la exaltación a la razón, el anhelo del universalismo y la homogeneidad, el sometimiento al orden del producto, la certeza y el antropocentrismo?.

Para tratar de dar respuesta a este interrogante es importante analizar la concepción que tienen los Nasa sobre la planificación y también, como lo señala Wilches-Chaux⁶, el comportamiento emergente característico de este proyecto.

⁵ Desarrollo local. Arizaldo Carvajal Burbano. Disponible en: http://www.cesmuamfar.com/pdf/Manual_B%C3%A1sico_para_Agentes_de_Desarrollo_Local_y_otros_actores.pdf

⁶ Proyecto Nasa: la construcción del Plan de Vida de un pueblo que sueña. Gustavo Wilches Chaux Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Bogotá, 2005.

La Planificación como instrumento de Libertad

Carlos Matus explica: “Yo gano libertad en la medida que pienso y enumero posibilidades futuras, porque me libero de la ceguera o la prisión de no saber qué *puedo escoger* o, al menos, intentar escoger”⁷. Es precisamente esta visión o concepto de planeación la que se puede identificar en el proyecto Nasa. No planean para cumplir con un requisito nacional, no planean para que sus acciones tengan reconocimiento; en últimas, planean para ser y sentirse libres.

La experiencia del proyecto Nasa, en donde hay un plan de desarrollo que está sustentado por la idea que “Lo individual está en lo colectivo”⁸, nos muestra que existe tal nivel de acuerdo respecto a las libertades de los miembros que hacen parte de este proyecto que hay un riesgo mínimo de perder o afectar negativamente la libertad mayor, es por esta razón que dentro del plan local está incluido de manera coherente el plan de desarrollo para fortalecer el Plan de Vida⁹.

El comportamiento emergente, fruto de la libertad

Al interior de las comunidades indígenas y de los movimientos sociales antisistémicos, la palabra liderazgo posee características muy distintas a las de autoridad, centralismo, verticalidad, y por el contrario, implican la capacidad de jalonar y gestionar proyectos y programas estableciendo relaciones horizontales con quienes crea algún tipo de alianza para el logro de sus metas. Todos los miembros de la comunidad perciben una situación como problemática y tod@s, de manera autónoma, empiezan a proyectar y llevar a cabo ciertas acciones tendientes a superar dicha problemática; no obedecen a ninguna orden superior que les diga como hacerlo, ni ha nacido la inquietud de algún ente gubernamental o no gubernamental; el esfuerzo y la decisión de cada uno genera un comportamiento común y generalizado que en determinado momento contará con una figura facilitadora de la labor, en tanto será la encargada de establecer relaciones con el Estado desde lo político, lo económico y lo social, y con otras organizaciones y servirá de canal de comunicación entre estos y la comunidad; en ese sentido, la labor del líder, no consistirá en la toma de decisiones, sino en la articulación de las acciones en torno a un objetivo común.

⁷ Planeación normativa y planeación situacional. Carlos Matus. Disponible en: file:///C:/Users/pedro/Favorites/Downloads/DOCT2065329_ARTICULO_19.PDF

⁸ Frase del comunero Marcos Yule en la exposición sobre la experiencia del Proyecto Nasa en la construcción del Plan de Desarrollo. Universidad del Valle. Septiembre 08 de 2007.

⁹ “El concepto plan de vida es relativamente nuevo en las comunidades indígenas y surge de la necesidad de recoger y sistematizar los aprendizajes del proceso centenario de resistencia-conciencia a través del cual estas comunidades han logrado sobrevivir”. Gustavo Wilches-Chaux. 2005. Pag. 113.

Este comportamiento surge de manera autónoma y espontánea en individuos que comparten un espacio físico-temporal y subjetivo que les permite pensar individualmente pero con objetivos colectivos, pues se piensan como un todo haciendo parte de un mismo entorno¹⁰. Las redes que se establecen entre éstos y entre éstos y el resto de la sociedad civil, el Estado, la comunidad internacional y el mercado forman un entramado complejo que deberá ser capaz de adaptarse y regenerarse cada vez que ocurra un cambio o una alteración desde cualquiera de las partes; de allí la importancia de generar sistemas relacionales no jerárquicos ni cerrados. El objetivo final, no es por lo tanto un producto acabado, sino más bien, un proceso que se retroalimenta constantemente de las experiencias del pasado y que conduce al posicionamiento y la legitimación de una forma de vida ancestral y, a su vez, alternativa frente al modelo neoliberal. Claramente se evidencia una secuencia no lineal de esta tarea, pues tal como es en la vida, los procesos van y vienen, suben y bajan, y a veces también se estancan.

¿Cómo es posible que se produzca tal movilización colectiva sin la necesidad de una figura de autoridad? La respuesta radica básicamente en la conciencia crítica sobre la realidad y la actitud política frente a ella. En este sentido, Wilches-Chaux plantea que:

“Si las comunidades surgidas del comportamiento emergente se pueden identificar como expresiones claras de lo que se conoce como pensamiento distribuido (pensamiento que no se concentra en uno o en pocos cerebros sino en todos los integrantes de la comunidad), en ellas se puede encontrar también lo que podríamos definir como poder distribuido: un poder que no reside de manera exclusiva en una o más autoridades, sino en toda la comunidad. Lo cual equivale al ideal de la democracia participativa o a lo que en el Proyecto NASA denominan liderazgo comunitario”¹¹.

Las comunidades indígenas norte caucanas han logrado desarrollar un sentido crítico de la realidad por su concepción del mundo como una espiral, lo que les permite encontrar en el pasado las fortalezas y las herramientas para proyectar el futuro; la lucha y muerte de sus líderes es la lucha y vida de las comunidades hoy. No ha sido fácil ese despertar de conciencia, pero la tenacidad de los líderes, que son a su vez guías espirituales, ha empezado a dar sus frutos; ellos son el ejemplo de un poder que no radica en su persona sino en el deseo común de una nueva comunidad; el poder es de tod@s, allí está su conciencia sobre la realidad. Simultáneamente se genera una actitud política, puesto que la responsabilidad también es de tod@s, por lo tanto, tod@s actúan y viven el proceso de transformación.

¹⁰ De acuerdo con Wilches-Chaux: “Los investigadores les dan el nombre de comportamientos emergentes a esas formas complejas de comportamiento que surgen de manera espontánea y autónoma a partir de la iteración y reiteración de comportamientos muy “simples” y que, de otra manera, serían muy difíciles de alcanzar”. El Proyecto Nasa. 2005. Pag. 66.

¹¹ Gustavo Wilches-Chaux. Pag. 69.

Ahora bien, este aspecto de despertar conciencias va acompañando la implementación de un modelo de desarrollo alternativo que tiene como base la educación.

Los planes educativos comunitarios (PEC)

Los Planes de Vida o proyectos comunitarios tienen dentro de sus ejes principales de acción a la educación dentro de lo que han denominado Tejidos de Vida, siendo el tejido Pueblo y Cultura el que se ocupa del tema educativo. En la idea de una educación basada en las necesidades de la comunidad, uno de sus focos de trabajo es la formación bilingüe¹².

Con base en las necesidades presentes y futuras de la comunidad, se han venido elaborando a lo largo de aproximadamente treinta años los Planes Educativos Comunitarios (PEC) como opción frente a los Planes Educativos Institucionales (PEI) que son de obligatoria construcción en las instituciones de educación formal del país. Dichos PEI se construyen sobre la base de los lineamientos curriculares diseñados e impuestos desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y a los que cada institución educativa “añade” su apuesta pedagógica desde su misión y su visión.

Desde el MEN, se definen los PEC como: saberes propios de los pueblos indígenas, comunidades afrocolombianas, raizales y rom, que les permite recrear diferentes manifestaciones culturales y opciones de vida mediante la reafirmación de una identidad orientada a definir un perfil de sociedad autónoma, creativa, recreativa, reflexiva y comunitaria cimentada en sus raíces e historia de origen en permanente interacción con el mundo global¹³.

Ahora bien, la comunidad indígena Nasa, a través del CRIC ha venido liderando la iniciativa de una educación que supere el discurso pedagógico occidental y se inscriba en uno más político de cara a la transformación. Esta iniciativa ya no parte de la base de unos lineamientos generales impuestos *desde arriba* sino sobre unos tejidos desde su propia visión de mundo. Toda esta elaboración permitió que el Estado legislara sobre la educación propia a través de la expedición del decreto 804 de 1995, reglamentario de la ley 115 de 1994 para las comunidades étnicas. De este modo, los PEC se convierten en una alternativa para los PEI.

Así pues, es a través de los contenidos y de su orientación política-emancipatoria, que se concretan los PEC como alternativa al modelo educativo delineado desde la instancia estatal, de tal manera que se reconfigura el modelo de escuela tradicional en términos de la distribución de las asignaturas, los cursos y en general, el

¹² La educación como vía para el fortalecimiento de la memoria colectiva. Esta memoria, que para las comunidades indígenas es equivalente de resistencia, empodera políticamente y da un sentido al presente y al futuro.

¹³ Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>

conjunto de la práctica educativa, dando lugar a experiencias significativas que, aunque no en gran número, si se convierten en pioneras de una educación alternativa de base comunitaria.

No obstante estas experiencias y avances, la realidad de la política educativa del país dista mucho de permitir una aplicación real de la ley. En primera instancia se encuentran los exámenes y pruebas (Pruebas Saber) con las que se miden las competencias o saberes de los estudiantes y por ende el desempeño de las instituciones. De acuerdo con el Instituto Colombiano para evaluación de la Educación (ICFES) “Las pruebas saber 3º, 5º (de primaria) y 9º (de secundaria) son una evaluación periódica que permite obtener mediciones de los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes de todos los establecimientos educativos del país¹⁴”. Frente a esta demanda, a todas luces desventajosa para los estudiantes de escuelas rurales, las autoridades indígenas entraron en desobediencia con el Ministerio, a cambio de fortalecer aspectos culturales y la educación integral de los comuneros.

Estas estrategias de control e imposición limitan los alcances y posibilidades de propuestas alternativas como los PEC, que claramente se salen de la lógica occidental de producción y reproducción del sistema capitalista.

Lo anterior permite ver, por una parte, ciertos vacíos todavía en la consolidación de los PEC como alternativa al modelo educativo estatal, y por otra, el doble discurso del Estado frente a las posibilidades reales de aplicación que permitan a los estudiantes acceder a la educación superior en igualdad de condiciones, es decir, sin que sean objeto de disposiciones especiales para minorías étnicas. Los PEC, en tanto dinámica social-comunitaria y de permanente construcción, pretende superar el colonialismo en todas sus dimensiones en la medida en que posibilita la emergencia de otras lógicas en los tipos de relación que se establecen entre los hombres y entre estos y la naturaleza.

Experiencias que se pueden replicar: Un comentario sobre Cherán-Michoacán- México

En un viaje realizado a la comunidad de Cherán para acompañar la conmemoración de su autonomía política, dejó profundas impresiones. Una de ellas, a propósito del tema que aquí se analizó, tiene que ver con su honda preocupación por el futuro que encarnan las nuevas generaciones. Si bien las fogatas¹⁵ siguen siendo un espacio para todos y todas sin condiciones de edad, sexo o religión, también es muy cierto que su sistema educativo está rezagado frente a los avances logrados en otros frentes.

¹⁴ Disponible en: <http://www.icfes.gov.co/exámenes/pruebas-saber>.

¹⁵ Sitios de encuentro de la comunidad en las esquinas de los barrios alrededor del fuego para conversar sobre lo comunitario.

Sus jóvenes, en medio de los medios de masas y de los planes de estudio diseñados por otras mentes ajenas a los sentires y necesidades históricas y culturales de la comunidad, se encuentran a merced del consumo y de la lógica capitalista de acumulación y vida fácil. Esta situación preocupa sobremanera a los líderes de la resistencia y no es para menos. En sus presentaciones, los comuneros hicieron énfasis en la urgencia de elaborar un plan-curricula propio para la comunidad, pues una lucha que no se acompaña de la formación de las nuevas generaciones termina siendo infructuosa.

América Latina tiene experiencias en ese sentido de las que bien podrían alimentarse para encauzar su rumbo; el PEC del Proyecto Nasa es una de ellas, no obstante las particularidades y contextos. Esta preocupación del pueblo cheranés, constata la importancia de la educación en el fortalecimiento de los movimientos sociales y los procesos de resistencia antisistémica que se libran alrededor del mundo y en particular en América Latina, en donde la injerencia estadounidense amenaza constantemente territorios y culturas.

Consideraciones finales

Las diferentes estrategias y formas de resistencia de los movimientos sociales son producto de su historia de lucha, de los contextos en los que se inscribe y de las dinámicas globales, sobre todo de corte económico. El trasegar de estos proyectos antisistémicos da cuenta de realidades que superan los discursos estatales y académicos. Las acciones que en lo concreto llevan a cabo, como en el caso de los Planes Educativos Comunitarios, constituyen procesos en sí mismos, inacabados y por ende, con desafíos permanentes para las comunidades y las organizaciones.

Una de las tareas imprescindibles del Proyecto Nasa es la formación político-ideológica y la consolidación de una educación que responda a las necesidades de la comunidad entendida como colectivo con un objetivo común. Es una tarea que se enfrenta constantemente a la esquizofrenia de un Estado que, por un lado genera leyes de protección y salvaguarda de las minorías étnicas, pero por otro, echa a andar dispositivos que hacen inviables los proyectos alternativos.

Esta realidad que se impone requiere de lecturas críticas con principio de realidad de parte de la academia, en tal sentido, vale la pena destacar los aportes que han realizado autores como Enrique Dussel¹⁶ y Boaventura

¹⁶ En “La descolonización del pensamiento”, Dussel plantea como problemático lo que se ha considerado como el pensamiento universal, que no es otro que el sistema de pensamiento propio de Europa Central. Poner a pensar a los estudiantes en las escuelas latinoamericanas a partir de los autores occidentales es un signo de provincialismo que pone en jaque toda posibilidad de desarrollo. Es preciso entonces “liberarnos de la condición de periferia” y hacer conciencia de la propia historia de pensamiento y construir futuro con base ella.

de Sousa Santos¹⁷ acerca de la importancia de descolonizar el saber y del giro epistemológico e historiográfico que demanda América Latina.

Así las cosas, la lucha continúa: Sí en la toma efectiva de tierras, sí en las demandas por la democratización del capital, sí por un desarrollo endógeno, pero sobre todo, por una verdadera autonomía, es decir, aquella expresada en la claridad política e ideológica en contra del imperialismo. Esta lucha, que toca directamente el aspecto formativo y educativo, es la que se libra con más fuerza (como lo planteara Gramsci¹⁸), pero es la que, en últimas, podría garantizar el triunfo de otro mundo posible.

Referencias

Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca. Página oficial <https://nasaacin.org/>

Carvajal, Arizaldo. Desarrollo local. Disponible en:

http://www.cesmuamfar.com/pdf/Manual_B%C3%A1sico_para_Agentes_de_Desarrollo_Local_y_otros_actores.pdf

Consejo Regional Indígena del Cauca. Página oficial <https://www.cric-colombia.org/portal/>

Matus, Carlos. Planeación normativa y planeación situacional. Disponible en:

file:///C:/Users/pedro/Favorites/Downloads/DOCT2065329_ARTICULO_19.PDF

Ministerio de Educación Nacional. Página oficial. https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-channel.html?_noredirect=1

Wilches Chau, Gustavo. Proyecto Nasa: la construcción del Plan de Vida de un pueblo que sueña. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Bogotá, 2005.

¹⁷ A través de su propuesta por una “ecología de saberes” y de una “traducción intercultural”, De Sousa Santos invita a ver y pensar América Latina a partir de categorías no solamente occidentales que permitan “liberarla” de la modernidad eurocéntrica. En tanto no sea posible revelar el carácter colonizante del pensamiento occidental, América Latina no podrá emprender el camino de su propio desarrollo. La pluralidad de saberes por la que aboga, bien podría encontrar su ilustración en los Proyectos Educativos Comunitarios de la comunidad Nasa.

¹⁸ Entre los intelectuales marxistas, Gramsci fue quien puso énfasis en el rol de la cultura, para él era “La potencia fundamental de pensar y de saberse dirigir en la vida”. Característica que bien puede definir el comportamiento emergente del que es ejemplo el Proyecto Nasa.