

**POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA:
COMPLEJIDADES DE LA GOBERNANZA ENTRE LA AUTONOMÍA
UNIVERSITARIA Y SU RESISTENCIA INSTITUCIONAL**

Blanca Cecilia Barbosa Alonso
cecilia.barbosa.alonso@gmail.com
Universidad de Baja California
México

Resumen

La autonomía universitaria, es de interés y análisis de las políticas públicas debido a las dinámicas que desarrollan los diferentes actores de las universidades públicas porque trasciende en su clima social, en la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes, en el desarrollo de los procesos de enseñanza de los profesores universitarios y porque se identifica asociada a factores de calidad a la par con déficit presupuestal para su funcionamiento y continuos proyectos reformistas. Entender de qué manera los distintos procesos de participación universitaria se encuentran condicionados por dinámicas de interacción con el Estado, la sociedad y el mercado, es necesario como punto de partida de las prácticas de gobierno que caracterizan a las universidades públicas en su autonomía, sus particularidades y la cultura institucional resultante de una realidad sociopolítica, en función de su misionalidad por la cual constituyen nuevas formas de regulación a manera de conjunto de estructuras institucionales, que condensan una serie de modos específicos de gobernanza. Se busca describir la autonomía universitaria, sus formas de gobernanza y sus procesos de configuración del sujeto político teniendo en cuenta que las fuentes documentales institucionales constituyen repertorios que educan sobre la autonomía y sobre el sentido de lo público¹.

Abstract

University autonomy is of interest and analysis of public policies due to the dynamics developed by the different actors of public universities because it transcends in its social climate, in the acquisition of learning of the students, in the development of the teaching processes of the university professors and because it is identified associated to factors of quality at the same time with budget deficit for its functioning and continuous reformist projects. Understand how the different processes of university participation are conditioned by dynamics of interaction with the State, society and the market, it is necessary to starting point of government practices that characterize public universities in their autonomy, their particularities and the institutional culture resulting from a sociopolitical reality, in function of their missionality by which they constitute new forms of regulation as a set of institutional structures , what they condense a series of specific modes of governance. The aim is to describe the university autonomy, its forms of governance and its processes of configuration of the political subject taking into account that the institutional documentary sources constitute repertoires that educate about autonomy and about the meaning of the public.

Palabras Clave: Autonomía Universitaria, Gobernanza, Política Pública Educativa y Sujeto Político.

Introducción

La Universidad Pública ha sido eje conductor en la consolidación de la sociedad, y las actuales dinámicas y tendencias de desarrollo mundial le plantean el reto de asumir procesos de formación de alta calidad, responsabilidad que el Estado le ha trasmutado en el marco de la descentralización y de la autonomía

¹ La presente disertación es una síntesis de la investigación doctoral *Autonomía Universitaria, Gobernanza y Configuración del Sujeto Político*, desarrollada en el marco del Doctorado en Gerencia Pública y Política Social en la Universidad de Baja California.

universitaria acorde con los contextos globales; recursos exigüos, culturas fragmentadas y polarizadas; estructuras de poder desarticuladas y capacidad instalada cada vez más deteriorada que la instalan en nuevas coordenadas geográficas y teóricas.

En este sentido, las formas de comunicación, de participación y de producción de y entre los miembros de la comunidad universitaria recomponen y constituyen significaciones en relación a las formas de gobernanza, que configuran, al tiempo, modos de verla e intentan interpelar en relación a acciones y sentidos frente a los significados y memorias de las luchas por su autonomía. También, expresa características de los sujetos y de los modos en que han sido incididos y formados a través de sus trayectorias de vida al margen de cualquier división espacial y temporal, pues el paradigma de la globalización y de la internacionalización, ha roto las fronteras del territorio, ha modificado el concepto de autoridad, de subordinación, de enseñanza y de aprendizaje, circunstancias que ameritan, su revisión y su examen.

Transversal a ello, se centra el debate por el sentido de lo público y las disputas que orientan tanto el orden institucional de participación de la comunidad universitaria, como su participación en la construcción de políticas públicas frente a lo cual circulan diversos referentes respecto del saber/poder en variados procesos de asimilación, de apropiación o de resistencia frente a discursos emergentes que apuestan a la novedad o al progreso agenciadas por diversos grupos políticos, sociales o colectivos de trabajo que son inherentes a este tipo de universidades.

Este complejo entramado discursivo, dice de una formación del sujeto político y de unas formas de participación condicionadas por la interacción entre el Estado, la Sociedad y el Mercado, al tiempo que desvela las maneras como se quiere incidir en la construcción de un significado social de la autonomía universitaria que supere las circunstancias históricas que dieron lugar al Movimiento de la Reforma de Córdoba² y asuma su responsabilidad frente a los nuevos retos y posibilidades a la luz de las políticas públicas en educación situada en un contexto social y cultural de globalización y de internacionalización signado por profundas transformaciones en los sistemas educativos, en los sistemas de comunicación y en los sistemas de producción y de sus instrumentos para gobernarlos en el aquí y en el ahora, posibilitando su emergencia y consolidación desde nuevos referentes y para la sociedad globalizada.

El trabajo de investigación, se pregunta por *¿Cómo la autonomía universitaria y los procesos de participación en la universidad pública se relacionan con la manera como una época constituye unas formas de gobernanza, unos discursos, un territorio, un saber y unas formas de asumir la Política Pública Educativa?*

² El movimiento reformista de Córdoba, de 1918, sentó las bases de la lucha estudiantil al propender no solo por la modernización de la educación superior, sino por la búsqueda de una verdadera autonomía y la esencia de la propia identidad. Asimismo, en luchar por la búsqueda de soluciones a los grandes problemas nacionales.

Como objetivo general se plantea identificar la autonomía universitaria y sus formas de gobernanza en la Universidad Pedagógica Nacional teniendo en cuenta el modo en que las fuentes documentales se constituyen en repertorios de Política Pública Educativa.

La hipótesis que guía la investigación doctoral refiere que la gobernanza, como una forma de gobernar los territorios, reconoce a la Autonomía Universitaria como espacio de construcción de una multiplicidad de relaciones que influyen en la concertación y en la toma de decisiones de la Universidad Pública; así mismo implementa políticas institucionales para regular sus actividades misionales.

En este marco comprensivo se hace importante referir que para la última década del siglo XX y la primera del siglo XXI, emergió, una gran cantidad de trabajos documentales provenientes de organismos internacionales generadores y financiadores de política social, de centros de investigación social, de universidades públicas y de organizaciones educativas y culturales no gubernamentales, que establecen discursos y tendencias acerca de las formas como diversos sujetos ven y comprenden la autonomía universitaria en el mundo social en los cuales están inmersos, pero, a su vez, también las formas de gobernanza y los modos de participación en lo social en medio de políticas públicas diversas que nutren la presente investigación. De este modo, los antecedentes construidos se soportan en tres categorías iniciales a saber, de las cuales se logró hacer un rastreo de literatura pertinente para la investigación:

- Autonomía Universitaria y Gobernanza
- Autonomía Universitaria, Gobernanza y Política Educativa
- Autonomía Universitaria, Gobernanza y Sujeto Político.

En la primera categoría, son varios los trabajos académicos y de investigación de corte histórico que se han elaborado sobre la autonomía universitaria. En este contexto se sitúan los trabajos realizados por Tünnermann (2008), quien analiza el concepto de autonomía sustentado por el movimiento reformista; por su parte, Marín (2012) se ocupa de investigar la autonomía universitaria y las políticas de fortalecimiento institucional basándose en los conceptos de autonomía universitaria desarrollados por Ordorika (2006) y Guadarrama (2009), libertad académica Russell (2009), por los Fondos Extraordinarios y el modelo de financiamiento López et al (2011), usando el método analítico-descriptivo. Giraldo (2013) estudió la autonomía universitaria en Colombia y Venezuela con lo cual identifica una manera de ver dos de las diversas formas en que la autonomía se ha ido constituyendo en América Latina. La primera, a partir del análisis de la Estructura del Poder Público de ambos países y, la segunda, desde el alcance jurisprudencial que se le ha dado a dicha figura.

Santos (2013) y Giraldo (2013) indagan acerca de la autonomía universitaria en América Latina y la excelencia educativa, respectivamente, comparten interés investigativo en aspectos relacionados con los procesos estratégicos y de gestión para entender su funcionamiento rescatando los modelos que inspiraron el funcionamiento de la mayor parte de universidades del mundo: el modelo francés napoleónico, el modelo alemán humboldtiano y el modelo anglosajón. En este proceso se ubican varias transformaciones, entre ellas la

incorporación de la noción de gobernanza precisando que en esta adquiere importancia la forma de gobierno, examinada desde las funciones de planificación en las organizaciones, enfatizando en el análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), en la dirección por objetivos y en los indicadores de gestión, para llegar al cuadro de mando universitario.

En la segunda categoría, algunas investigaciones aportan sustento para abordar la noción de política pública educativa y contribuyen a precisar avances investigativos acerca del sentido de lo que se hace en la universidad pública, sus repercusiones en el contexto más amplio de la sociedad y la forma como ésta desarrolla sus imaginarios y concibe sus metas, toda vez que varios referentes se evidencian la revisión sintética de investigaciones que representan aportes valiosos tanto en lo concerniente al discurso construido acerca de estas nociones y sobre aspectos metodológicos que contribuyen a situar los modos como ha devenido el concepto de gobernanza en lo público para entender sus bases y perspectivas. Aguilar (2008) asume una comprensión diferencial para el análisis de la gobernanza, que conlleva un primer acercamiento al concepto de Estado a partir del cual se comprenden sus escenarios y sus mediaciones.

Otro debate gira alrededor de los medios para gobernar que algunos autores denotan como masificación cultural a la que recurren los Estados-Nación para la imposición de sus ideologías políticas. Prats & Catála (2006), Crocier, Huntintong & Watanuki (1975) y Carrasco (2017), explican la relación de los dispositivos de poder que establecen nexos con la gestión pública. Muñoz (2013) por su parte concluye que las recomendaciones del Banco Mundial son literalmente copiadas en el ámbito colombiano en lo que respecta a la política de Educación Superior, de lo cual se puede inferir una doble dependencia tanto económica como política de Colombia con respecto al Banco Mundial (p.31).

En la tercera categoría, se considera al sujeto político como hacedor de nuevas formas políticas que confrontan las agotadas y viciadas prácticas políticas modernas (Sandoval, 2009); como el sujeto imbuido de la condición política en donde lo político es una cualidad, una condición que define la naturaleza del sujeto (Arias y Villota, 2007) cuya construcción puede concebirse a partir de una rearticulación de la subjetividad colectiva que opera en la desnaturalización de los sentidos hegemónicos en donde se autodetermina (Retamozo, 2009). Zorro (2007), Saldomando (2002), Meneses (2017), Cortés (2014) Martínez (2008) y Biset & Farrán (2011) concluyen que la gobernanza como la capacidad de los actores sociales permite derivar acuerdos que determinan oportunidades y restricciones con arreglo a fines, se define en torno a las relaciones saber-poder-subjetivación desde las cuales se generan políticas, instituciones y arreglos sociales con impactos en las condiciones estructurales.

Este amplio panorama pertenece al archivo que se está construyendo para la investigación y que a manera de balance permite identificar que la Autonomía Universitaria permanece vigente en sus raíces sociales e ideológicas, en su perspectiva reformista e innovadora y en sus coincidencias fundamentales en cuanto a la

crítica a la Universidad y a la sociedad. En ese mismo sentido su objeto de emergencia reclama el derecho a la educación como un bien social que en esencia supera el contenido y la forma de enseñanza.

En efecto, la documentación examinada respecto a la Universidad Pública desde sus ángulos académicos y administrativos, evidencia coexistencia en varios de los postulados que aún siguen vigentes aunque con nuevos contenidos, significación y formas de expresión, entre ellos: la autonomía universitaria, la participación estudiantil en el gobierno universitario y la misión social que debe cumplir.

Tales postulados han contribuido a perpetuar la esencia de la rebeldía estudiantil y a señalar permanentes deficiencias en el sistema educativo. Esto exige una cuidadosa revisión de los registros discursivos y las prácticas que a propósito del gobierno universitario en la Universidad Pedagógica Nacional, configuran una especie de diagrama en medio del cual se produce su elección teórica, política y pragmática.

Métodos

En lo metodológico este proyecto de tesis, se enmarca en el paradigma cualitativo, desde un diseño no experimental por cuanto sus supuestos analíticos derivan de las ciencias sociales, principalmente de la sociología y de las ciencias de la educación. El enfoque cualitativo permite asumir que el tipo de diseño de la investigación es un estudio de corte no experimental, descriptivo – explicativo – exploratorio. Descriptivo y exploratorio, en razón a que se ocupa de hallar descriptivamente diversos referentes, enfoques y perspectivas que se han tenido en cuenta en las formas de dirigir la universidad pública manteniendo la articulación teórico – metodológica en las relaciones entre saber/poder para el logro de las políticas públicas, en las formas como se ejerce la autoridad y la participación en el campo de la educación superior, que caracterizan la autonomía universitaria y la gobernanza. Igualmente, es explicativo, porque contribuye al análisis crítico de los discursos y hace énfasis en la capacidad reflexiva frente a diferentes contextos que determinan el objeto de estudio.

De la misma manera, la investigación es de tipo documental, un procedimiento científico y un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Se dispone esencialmente, de documentos, que son el resultado de otras investigaciones, de reflexiones de académicos y de documentos institucionales, lo cual representa la base teórica del área objeto de investigación; el conocimiento se construye a partir de la lectura, análisis, reflexión e interpretación de dichos documentos.

Resultados

La tesis elabora un rastreo minucioso de la producción sobre autonomía universitaria, gobernanza y sobre configuración de sujeto político en los registros institucionales de la Universidad Pedagógica Nacional, en donde, se supone, se encuentra sistematizada esa producción, toda vez que lejos de elaborar un balance de los

dispositivos de almacenamiento de la información, se requiere un trabajo más detallado, histórico por una parte y analítico por otra.

Como resultados se encuentra en primer lugar, el trabajo sobre la autonomía universitaria se produce en relación con formas institucionales singulares en cuyos entrecruzamientos se generan espacios de visibilización y campos de enunciabilidad. En segundo lugar, interesa rastrear los trabajos resultados de investigaciones adelantadas por las comunidades académicas y científicas de la Universidad Pedagógica Nacional, en sus propios procesos de formación, primero en maestrías, luego en doctorados. En tercer lugar, existe también un material de otro orden pero que resulta relevante a la hora de pensar impactos, influencias, afectaciones del trabajo producido, así: las reseñas específicas sobre publicaciones institucionales que resultan ser herramientas que guían la misión en la universidad pública (Proyecto Educativo; planes, programas, proyectos); los artículos de crítica y oposición a las dinámicas de gobernanza institucional, y la literatura gris, actas de reuniones, fuentes informales, videos, fotografías, etc.

El archivo construido permitió trazar mediante un análisis documental las regularidades discursivas (conceptos, procedimientos, técnicas, etc.) en torno a las prácticas de gobernanza en la Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá), durante el periodo 2010 – 2018 articulado sobre las siguientes problematizaciones: las dinámicas de los procesos de construcción de la autonomía universitaria en el marco de la Política Pública Educativa en cuanto reconoce las trayectorias de la fundamentación teórica respecto al concepto de gobernanza y su relación con las formas de gobierno universitario; y las formas como se produce y se gestionan posibles tensiones entre la dimensión de lo político y las prácticas de gobierno universitario en el marco de autonomía de la Universidad Pedagógica Nacional, resaltando la importancia de las ideas y del discurso no sólo como expresión de la subjetividad de los actores que intervienen en la política pública, sino como escenarios de transformación de acciones y pensamientos.

Por las consideraciones anteriores, es viable identificar, la existencia de tensiones que surgen entre las nociones de gobernanza, ya sea como forma de gobierno, como estructura organizacional o como cultura institucional que instaure un discurso insular ante la coexistencia de otros discursos provenientes de formas académicas que, usualmente, difieren en prácticas y conceptualizaciones, al presentarse, más cercanas, a la política pública educativa.

Discusión

Las diferentes concepciones de política pública educativa con las que se trabaja en la actualidad han sido heredadas de vertientes teóricas y metodológicas, como: la ciencia política, la sociología y la economía. En la reflexión sobre los problemas del Estado y las políticas públicas, la racionalidad científica y económica va diseñando una nueva lógica en la construcción de otra epistemología, otro pensamiento, otra racionalidad que, usualmente, preocupa a expertos y analistas del gobierno, generalmente, de las reformas vía expedición de leyes

y decretos que son estatalmente impuestas a la universidad pública. En este sentido, se considera que la planeación, la ejecución y el control deben evolucionar de acuerdo con las tendencias sociales y que la transformación efectiva de la educación puede producirse dentro de la cultura nacional, institucional o política.

Cuando nos referimos a la autonomía universitaria, se hace referencia al modo en que se constituyen las formas como una sociedad construye unos modos de significar la educación superior; en otras palabras, al modo como se construyen una serie de significaciones que se expresan en elaboraciones profesionales, que dicen a través de formas simbólicas y estéticas dentro de las cuales se encuentra la educación. A partir de lo expresado, para este estudio en específico, se trata de comprender la manera como una comunidad universitaria constituye los modos de ver y de elaborar sus modos de subjetivación política y que se expresa, desde nuestro abordaje particular, en una serie de construcciones documentales que comunican acerca de la relación entre la academia y las demás esferas de la sociedad, como la religión y la política.

Las políticas públicas, entonces, son analizadas desde las políticas macroeconómicas y desde marcos globales definidos por organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. No obstante, la gobernanza, tiende a ser analizada por su relación con las políticas públicas educativas a partir de dos dimensiones: una estructural y otra dinámica. Estructural porque está integrada por actores públicos y privados que se organizan de forma definida.

En este comprometido itinerario documental, se propone reconstruir los trayectos de la autonomía universitaria, comprendiendo que su composición evidencia la actualidad de algunos postulados y principios sustantivos de su dialéctica histórica y política. A partir de ellos es posible dar cuenta de las finalidades sociales que en un momento dado le son asignadas a la dirección de la universidad, más allá de las competencias, de las intervenciones para mejorar, de la acreditación y/o de los modelos de formación.

Ante la hipótesis que, la gobernanza como forma de gobernar los territorios, reconoce la autonomía universitaria como espacio de construcción activa de una multiplicidad de actores que influyen en la concertación y en la toma de decisiones de la Universidad Pública; asimismo implementa políticas públicas institucionales para regular sus actividades misionales, educar y configurar sujetos políticos, habría que decir además, que es allí donde se observan mayores niveles de interdependencia entre los distintos actores sociales, políticos y económicos, también, se induce el desarrollo más efectivo de la autonomía universitaria.

Conclusiones

El balance documental, permite evidenciar algunas de las causas por las cuales la Universidad se ha instituido desde los discursos de la gestión como subsistema del sistema educativo, pero más allá, que se le han asignado propiedades de los sistemas autorreferentes, esto es la posibilidad de mirarse a sí misma para reconocer las situaciones y problemáticas existentes en su interior y autopoiéticos, en la medida que es capaz de tomar las

decisiones y generar las soluciones para preservarse y cumplir adecuadamente su misión. Lo cual puede contribuir no solo a entender la forma en que la Universidad Pedagógica Nacional es gobernada, sino también para comprender los procesos de formación de la subjetividad política que están dispuestos para la cimentación de sujetos necesarios para el orden social existente.

La revisión conceptual encuentra vértices que ponen de relieve el carácter de Universidad Pública Autónoma y de servicios, con todo lo que ello puede implicar al asumir el reto de gobernarse a sí misma, de solucionar sus problemas, alcanzar las metas que en relación con las que les han sido señaladas se ha colocado ella misma y de tramitar bajo su propia responsabilidad la obtención de los recursos que le son necesarios para asegurar tales metas, por lo que es precisamente en estas condiciones en las que se sitúa el problema de investigación.

El análisis documental permite observar que la autonomía universitaria se ve tensionada por las dimensiones de lo político; los sujetos, los discursos y las prácticas sobre los cuales recae la vida de la institucionalidad se ven confrontadas por los debates entre la política pública y las profundas contradicciones de lo social; permanentemente se observa como las fuerzas hegemónicas y los discursos oficiales, son conflictivos con los imaginarios y los modos de asumir la educación pública por parte de los actores sociales.

En este sentido, pensar la autonomía universitaria y en este caso particular la manera en que se constituye su gobernanza, abre una puerta a la comprensión de la política pública educativa, en tanto resultado de procesos de formación que se develan en complejos simbólicos a partir de la complejidad de cuatro aspectos: El Estado, los gobiernos, la sociedad civil y el sector productivo, que determinan ámbitos para su ejercicio, cada vez más circunscrita e influenciada por las nuevas tendencias y realidades del siglo XXI.

Estos acercamientos a la vida cotidiana universitaria objetivan discursos y prácticas no estandarizadas ni homogenizantes de sus saberes y mantiene una constante dinámica de cambio en los procesos institucionales potenciados desde la ética de lo público, por la responsabilidad y la libertad. Nociones que se acompañan de un fuerte cuestionamiento por la gobernanza, es decir, la capacidad gubernamental, el cambio de reglas entre actores políticos, los avances en términos de libertades civiles y políticas, y las pugnas en cuanto a los medios para alcanzar el bien común, interpelando los esquemas y marcos para el análisis y diseño de políticas educativas en general y mediado por una serie de tensiones, conflictos y prácticas de resistencia, de tal forma que la Universidad Pedagógica Nacional en sus dinámicas conceptuales y metodológicas está inserta en la matriz resultante entre educación y cultura política.

Referencias

Aguilar, L. (2008). *Gobernanza y gestión pública*. México: Fondo de Cultura Económica.

Arias, G., & Villota, F. (2007). *De la política del sujeto al sujeto político*. Recuperado el 30 de noviembre de 2018, de Anfora: Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357834254004>>

- Biset, E., & Farrán, R. (2011).** *Ontologías políticas*. (E. y. Biset, Ed.) Buenos Aires: Imago.
- Carrasco, A. (2017).** *Los nuevos modelos de gobernanza universitaria: El caso de la Unión Europea como organismo supranacional que configura el sistema universitario español (Tesis doctoral)*. (U. A. (GIPES), Ed.) doi:<https://doi.org/10.15366/jospoe2017.m1>
- Cortés, R. (2014).** La subjetivación política como efecto de gobierno. Aspectos teórico-metodológicos a propósito de pensar de otra manera la ciudadanía. En C. Piedrahita, A. Díaz, P. (. Gómez, & i. L. Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Ed.), *Acercamientos metodológicos a la subjetivación política: debates latinoamericanos* (págs. 217 - 230). Bogotá.: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado el 23 de Octubre de 2018
- Crocier, M., Huntinton, S., & Watanuki, J. (1975).** *The Crisis of Democracy. Report on the Governability of Democracies to the Trilateral Commission*. New York .
- Giraldo, L. (2013).** *La autonomía universitaria en américa latina: los casos de Colombia y Venezuela (Tesis de Maestría)*. Recuperado el 12 de Octubre de Recuperado: 2018, de Medellín. Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de Derecho y Ciencias Políticas. Maestría en Estudios Políticos: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2265/Tesis%20Luis%20Fenando%20PARA%20ENTREGA%201.pdf?sequence>
- Guadarrama, P. (2009).** *Critica de los reduccionismos epistemologicos en las Ciencias Sociales*. Revista de filosofía.
- López, R., González, Ó., Mendoza, J., & Pérez, J. (octubre-diciembre de 2011).** *El rol de los rectores en la gobernabilidad de las universidades públicas mexicanas*. (C. M. Educativa, Ed.) Revista mexicana de investigación educativa, 16(51), 1021-1054.
- Marín, V. (Mayo de 2012).** *Autonomía universitaria y políticas de fortalecimiento institucional en dos universidades públicas estatales (2001-2008). Tesis de Maestría*. Recuperado el 5 de 10 de Recuperado: 2018, de https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/aalcantara/Marin2012_Tesis.pdf
- Martínez, A. (2008).** Educación, pedagogía y didáctica: Una perspectiva epistemológica. En A. Martínez, E. Vasco, & C. Vasco, *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*. (Vol. Tomo 29, págs. 99-127). Barcelona: Trotta.
- Mejía, M. (2006).** *Educación (es)en la(s) globalización(es).. Entre el pensamiento único y la nueva crítica*. Bogotá: Desde abajo.
- Meneses, E. (Septiembre de 2017).** *Subjetividad y reforma universitaria: Estudiantes y la transformación de la Universidad Central del Ecuador (Tesis de Maestría)*. (F. E. Género, Ed.) doi:<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/handle/10469/12967>
- Muñoz, C. (2013).** *Educación y dependencia: El papel del Banco Mundial en la formulación de la política pública de educación superior en Colombia, 1991-2010. Tesis de Maestría*. Recuperado el 18 de Septiembre de Recuperado: 2018, de Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones internacionales. Maestría en Política Social: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/13445>
- Ordorika, I. (2006).** *La disputa por el campus Poder, política y autonomía en la UNAM*. México, D. F. Plaza y Valdés Editores.

- Prats i Catála, J. e.** (2006). *A los principios republicanos. Gobernanza y desarrollo desde el republicanismo cívico*. Barcelona, España: Instituto Nacional de Administración Pública.
- Retamozo, M.** (2009). *Lo político y la política: los sujetos políticos, conformación y disputa por el orden social*. doi:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182009000200004&lng=es&tlng=pt.
- Russell, C.** (2009). *La libertad académica*. Argentina. Universidad de Palermo.
- Saldomando, A.** (2002). La cooperación en gobernabilidad. En I. N. Gobernabilidad, *Colección de documentos* (págs. 1-12). Barcelona: Instituto Nacional de Gobernabilidad.
- Sandoval, R.** (2009). *El zapatismo urbano en Guadalajara: contradicciones y ambigüedades en el quehacer político*. Guadalajara: Instituto de Antropología e Historia.
- Santos, D.** (2 de septiembre de 2013). *La Universidad Excelente: Un estudio de las universidades españolas (Tesis Doctoral)*. Obtenido de Universidad Rey Juan Carlos. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales: Recuperado en:
- Tünnermann, C.** (2008). *Tünnermann Bernheim, Carlos. Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba (1918-2008)*. Buenos Aires: CLACSO.
- Zorro, S.** (2007). Entorno humano y desarrollo económico local. En *En C. Zorro S. (Comp.). El desarrollo: perspectivas y dimensiones. Aportes interdisciplinarios* (págs. 161-196). Bogotá: Ediciones Uniandes.