

METODOLOGÍA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

DE LOS DOCENTES DEL CAMCM QUE INTEGRAN EL PROGRAMA DE NIVELACIÓN PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Rebeca Caudillo Mayorga
caudilloma01@yahoo.com.mx

Araceli Ruiz Montalvo
aramin2002@yahoo.com.mx
Centro de Actualización del Magisterio
en la Ciudad de México

Resumen

El acompañamiento de formación pedagógica para la transformación desde una mirada crítica de las prácticas en el aula, se ha sistematizado a través de la información compilada con un instrumento que se aplica para la evaluación y seguimiento de los rubros que a continuación se mencionan: 1. Contenido del curso. 2. Desarrollo de las actividades docentes. 3. Desempeño del participante. A los 33 docentes que diseñan e imparten los diversos cursos que integran el diseño curricular del programa de Nivelación pedagógica para docentes de educación secundaria, en el Centro de Actualización del Magisterio Ciudad de México.

Esta investigación retoma aspectos cualitativos y cuantitativos, a partir de la comprensión y análisis de diversos procesos, políticas educativas, prácticas y significaciones de la actualización docente, en relación al problema de investigación ¿Cuáles son las políticas públicas y educativas construidas para la actualización y superación profesional de los docentes en servicio que integran el programa de Nivelación pedagógica del Centro de Actualización del Magisterio Ciudad de México y la formación psicopedagógica que se genera en el proceso?; estudia a los docentes en servicio que integran el programa de Nivelación pedagógica del Centro de Actualización del Magisterio Ciudad de México, analiza como los sujetos se involucran y asumen un posicionamiento en el análisis y la construcción del diseño, implementación y evaluación de los procesos y procedimientos, así como los programas y acciones pedagógicas.

Palabras Clave: Metodología. Andragógica. Diseño Curricular. Gestión Educativa Estratégica. Nivelación Pedagógica.

Summary

The accompaniment of pedagogic training to the transformation from a critical glance about the classroom work, has been systematized through compiled information with an instrument which has been applied to the evaluation and tracking from the following items: 1. Content of the course; 2. Development of the teachers activities; 3. Fulfillment of the teacher. To the 30 teachers that design and give the several courses that form the curriculum design of the program: “Nivelación Pedagógica para Profesores de Educación Secundaria (NPPPEs)” from the Centro de Actualización Del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM).

This investigation takes qualitative and quantitative points from the comprehension and the analysis of different processes educational politics, practices and the meaning of teacher’s actualization. In relationship to the investigation problem: Which are the educational and public politics built to the actualization and professional self-improvement of the teachers that integrate the program: NPPPEs del CAMCM and the psych pedagogical training created in the process?, it also studies to the

teacher that participate in the program, this analyze how the teachers are implicate and how they assume the analysis and the construction of the design, application and evaluation of the processes and procedures; as soon as the program and pedagogic actions.

Key words: Methodology, Andragogy, Curricular Design, Strategic Educational Management, Nivelación Pedagógica.

El **Propósito General** de investigación es analizar las políticas públicas para la actualización y superación profesional docente en el Centro de Actualización del Magisterio de la Ciudad de México, en relación de las políticas nacionales y locales para la actualización y profesionalización de docentes en servicio, así como las tensiones que se generan en el proceso de formación docente, identifica los aspectos relevantes de los procesos de actualización de docentes en servicio, analiza las concepciones que sustentan los principales sujetos sociales involucrados para construir el diseño curricular de formación psicopedagógica que impacte en la construcción epistémica de la formación pedagógica.

Introducción

Esta experiencia de formación de docentes de educación secundaria con base a la acción Formativa está sustentada en referentes relacionados con teorías sobre los elementos psicopedagógicos, sociales y normativos de los docentes que atienden a los adolescentes de educación de secundaria. La propuesta implementada se implementa con los Docentes del Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México, institución que desde hace 74 años ha acompañado a los docentes en servicio que requieren la formación psicopedagógica y didáctica, los cuales de formación tienen otras carreras y que hoy por diversas situaciones se encuentran formando a los adolescentes de educación secundaria, pero carecen de la formación pedagógica que se requiere para enseñar las diversas disciplinas que atienden.

Para lo cual se creó la Nivelación Pedagógica dando inicio con un curso intensivo que la Secretaria de Educación Media, por conducto de la Dirección de Educación Secundaria Técnica impartió a partir de 1968; y que posteriormente en 1975, con la cooperación de la Subsecretaria de Educación Superior e Investigación Científica y, a través de la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio inició a ser la Nivelación Pedagógica; con el objetivo de contribuir a elevar la calidad de la educación en aquellos profesores que carecían de formación específica para el ejercicio docente. El programa de Nivelación Pedagógica en el transcurso de estos 50 años ha sido modificado acorde con los cambios de las Reformas y Políticas Educativas, para dotar a los profesores-alumnos carentes de conocimientos, habilidades y destrezas psicopedagógicas y sociales, que les posibiliten un ejercicio pleno en este nivel educativo.

En este sentido, en el Acuerdo S/N entre la Secretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC), la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio (DGCMPM) y la Subsecretaría de Educación Media consolidaron y validaron los cursos de la Nivelación Pedagógica para Profesores en Educación Secundaria en 1983/I/1990; durante la gestión del Profesor Humberto Jerez Talavera. La última reestructura de este programa se realizó en el ciclo 2014 – 2015 y quedó autorizado por la Honorable Comisión Nacional Mixta de Escalafón el día 18 de junio de 2015, con una vigencia de cinco.

Años. Por lo que este año corresponde replantear el diseño curricular a los integrantes de este programa. Y al mismo tiempo se propuso un análisis del perfil profesional de los docentes que atienden en el Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México registrando que, en su mayoría no son maestros de formación y solo algunos tienen experiencia laboral en educación secundaria, sin embargo el sistema educativo hoy plantea que los docentes que se integran a la plantilla de educación secundaria deberán cursar la Nivelación Pedagógica para maestros de Educación Secundaria, aunque existen otras instancias que imparten cursos de actualización como lo son los Centros de Maestros que organizativamente pertenecen a educación básica, no cuentan con la autorización oficial para diseñar e impartir la Nivelación Pedagógica, ya que desde hace más de 50 años esta propuesta ha atendido a muchas generaciones que año tras año asisten a tomar este curso que tiene de duración un año y que se puede cursar entre semana o los fines de semana.

A través de cuatro módulos llevando a cabo un proceso de evaluación y seguimiento al término de cada uno de los módulos se aplica un instrumento de evaluación que considera los siguientes aspectos: 1.- Contenidos del curso, 2.- Desarrollo de las actividades docentes, y 3.- El desempeño del participante. Al analizar los resultados obtenidos y compartirlos con los integrantes del programa se desarrolla una estrategia de seguimiento y acompañamiento para convertir las debilidades en fortalezas y las fortalezas compartirlas como prácticas docentes exitosas.

Situación contextual

Hace más de 50 años se imparte esta propuesta pedagógica, a los docentes que se integran a la planta docente del nivel básico de secundaria y ésta al igual que las reformas educativas que se viven en nuestro país, van generando que al mismo tiempo se reestructure el diseño curricular, sufriendo en diversos momentos históricos algunos avatares en la puesta en marcha, ya que algunos

docentes que imparten los distintos módulos no son los mismos autores de los diseños, también es que el perfil académico es de diferentes disciplinas ajenas a las que se imparten, pues no todos los integrantes tienen formación normalista, los perfiles que se encuentran son: abogados, psicólogos, pedagogos, sociólogos, docentes con especialidad en idiomas, docentes con especialidad en matemáticas, maestros de educación especial, lo cual ha generado que el manejo de técnicas y estrategias para las dinámicas grupales sean diversas desde la puesta en marcha hasta el manejo de las mismas, se observa una experiencia en el nivel educativo muy diversa, es decir desde los que no han trabajado en secundaria y solo se suscriben a trabajar el contenido del módulo, hasta aquellos que además de trabajar el contenido del módulo se atreven a acompañar durante sus sesiones a los docentes en la problemática cotidiana de sus clases.

Todo lo anterior se sistematiza con un instrumento de evaluación y seguimiento del diseño curricular de la Nivelación Pedagógica. Por lo tanto se inició una experiencia de formación para los 33 docentes que integran el programa, desarrollando conferencias, asesorías y un seminario que permite a los docentes centrarse en la práctica reflexiva desde la Investigación-acción. Al aplicar esta metodología. Se espera transformar las prácticas educativas con la participación de los sujetos que intervienen en las mismas. Con la finalidad de generar las aportaciones correspondientes al diseño curricular actual. Siendo beneficiados en este proceso, desde la coordinadora del programa, los integrantes del mismo, los maestros-alumnos que asisten a la nivelación y finalmente el impacto en las instituciones donde día a día se analizan los nuevos retos pedagógicos a resolver, “privilegiando la reflexión en el proceso de formación y priorizan el análisis de lo cotidiano como plataforma de investigación de la práctica docente” (Fierro 2011) es a través de la reflexión sobre situaciones de lo cotidiano que se plantea la revisión teórica para plantear la estrategia que hoy denominamos Acompañamiento Formativo, en el cual se analizan las seis dimensiones de la práctica docente: personal, intrapersonal, social, institucional, didáctica y valorar.

En cada una de ellas la relación que se establece con la pedagogía en la que a través de la reflexión sobre la docencia se construya una nueva práctica que permita pasar de las prácticas opresoras a las prácticas liberadoras. El lenguaje psicopedagógico que se maneja en la impartición de los módulos refleja diversas amenazas en el manejo de los ambientes de aprendizaje, por lo cual se rescata la propuesta didáctica de lo grupal que plantea una mirada desde la epistemología, subrayando la importancia de lo grupal y la grupalidad desde una mirada pedagógica desde lo social, psíquico e instrumental (M. Souto 2007).

Perspectiva teórica

Por medio de las reuniones académicas en donde ya existe una experiencia empírica se estableció que durante todos los miércoles de cada semana se analicen diversos documentos para generar un mismo lenguaje pedagógico en el programa que permita plantear la propuesta teórica para el diseño de la nueva currícula de la nivelación pedagógica. Para lo cual se planteó una metodología de formación pedagógica en la cual se pudieran discutir y analizar las diversas propuestas psicopedagógicas en las cuales se unifican los criterios de formación a los integrantes del programa.

Los docentes que integran el programa de la nivelación pedagógica cuentan con la siguiente preparación profesional 17 docentes cuentan con licenciatura, 13 con maestría y 4 con doctorado correspondientemente, los cursos de actualización los asigna la Dirección General de Normales (DGENAM) a través de la Dirección de Desarrollo Profesional (DDP) estos cursos se proyectan a través de un Diagnóstico de Necesidades y en algunos casos cada uno de los interesados asiste a tomar cursos a las diferentes universidades que emiten sus convocatorias con temas de interés y necesidades académicas de acuerdo a las políticas de nuestro país, y en la mayoría de los casos esos cursos son pagados con recursos propios de los docentes que requieren enriquecer su superación profesional. Lo anterior permite que los trayectos formativos se retroalimenten y se sistematicen, las propuestas académicas que se requieren en esta línea de acción.

Beneficiando a los docentes que asisten año con año a cursar la Nivelación Pedagógica para maestros de educación secundaria de escuelas secundarias oficiales tanto públicas como privadas y que al término reciben una constancia con las evaluaciones década uno de los módulos cursados y sobre todo es un documento oficial que les permite integrarse en el nivel educativo de secundaria. Para lo cual se planteó la propuesta de analizar los elementos teórico-metodológicos que permitan generar una metodología (Ander-Egg 1993)

Durante la captura y análisis de los datos que se encontraron en los instrumentos aplicados a los distintos grupos que se atienden en este ciclo escolar 2018-2019. Se identificaron las Fortalezas, Amenazas, Debilidades y Oportunidades de cada uno de los docentes que fueron evaluados rescatando las siguientes categorías: secuencia didáctica; pertinencia de los contenidos, evaluación de los aprendizajes; estrategias de enseñanza, enfoque didáctico, necesidades de aprendizaje de los maestros-alumnos, recursos didácticos, manejo de grupo e intervención pedagógica.

Los resultados emitidos, permitieron rescatar la practica desde la reflexión, replanteando el análisis de referentes bibliográficos que permitieran el análisis desde una mirada crítica para la transformación de la práctica y cumplir con el propósito de la Nivelación. Lo cual ha permitido en

un primer momento romper con el paradigma tradicional en el que nadie dice nada y nada pasa al de una actitud de acompañamiento entre los mismos diseñadores y conductores de los diversos módulos, generando el rol del docente de acompañamiento para retroalimentar y compartir las mejores prácticas y a la vez modificar los ambientes de aprendizaje.

Procesos de formación y actores de la educación

Las tareas se dividieron en los integrantes tomando en cuenta su formación y sobre todo la academia a la que pertenecen para retomar las diversas dimensiones de la tarea pedagógica. Desde la dimensión psicológica resaltando la mirada andragógica(Knowles 1970) pues los maestros alumnos que asisten al Centro de Actualización del Magisterio, son maestros en servicio, para los cuales el proceso de construcción de conocimientos implica un proceso diferente al de sus alumnos adolescentes, pues las edades que presentan son desde 25 hasta los 55 años de vida aproximadamente.

Por lo tanto son expertos en la disciplina que ejercen, la mayor debilidad es asimilar cómo generar nuevos conocimientos científicos a sus alumnos lo que implica resignificar los aprendizajes construidos bajo otros referentes teóricos que dieron respuesta a los modelos educativos de generaciones pasadas, por lo tanto también experimentan en este proceso de deconstrucción (Derrida 1967) de los nuevos aprendizajes y la tarea del docente del CAMCM es acompañarlo en este trayecto formativo. En la dimensión pedagógica se analizó desde la complejidad de la práctica desde las teorías de la educación y la concepción científica del mundo. (Fernández 1984). La revisión Teórico-metodológica del Diseño Curricular se sistematizó a través la revisión documental de planteamientos internacionales que impactaron en México, ya que existen históricamente distintas propuestas para rescatar el “diagnóstico de necesidades” (Taba, 1974) o “fuentes y filtros” para el diseño curricular al establecer conceptos como marco de referencia de un plan de estudios, análisis de la práctica profesional, objeto de transformación (Díaz Barriga, 1999) con los que se plantea proponer diseños curriculares innovadores, como el sistema modular.

Así mismo en España, Zabalza en la década de los ochenta proponía el concepto de “desarrollo curricular” frente al de “diseño curricular”, la Gestión Educativa estratégica, se abordó desde sus componentes como lo desarrollo (Pozner 2000) retomando la centralidad de lo pedagógico, habilidades para tratar con lo complejo, apertura al aprendizaje y a la innovación, asesoramiento y orientación profesionalizante e intervenciones sistémicas y estratégicas. Lo anterior permitió a los sujetos participantes en este proceso conocer y analizar los Modelos Educativos que

han existido para dar respuesta a la profesionalización y capacitación docente Actuales que se requieren, para responder al momento histórico actual. (Tedesco 1996).

Dentro de los actores que se integran a este proyecto, trascenderá a los docentes del Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAMCM) que participan en el programa de Nivelación pedagógica para maestros de Educación Secundarias que atienden escuelas oficiales públicas y particulares en las distintas modalidades, las cuales son: Escuelas Secundarias Diurnas de horario normal y de jornada ampliada y a los docentes de Escuelas Secundarias Técnicas que este año se integran a través de un acuerdo de colaboración que se firmó con la Dirección General para acompañar a sus docentes en este trayecto formativo a partir del ciclo escolar 2019-2020.

Conclusiones

La propuesta Metodológica planteada permite a los participantes en un primer momentos adquirir un compromiso con el trabajo colaborativo, ya que al acceder a ser evaluados y analizar con una mirada crítica los resultados de cada uno de los sujetos participantes, permitió a los sujetos verse reflejados en el proceso del desarrollo de su práctica docente.

La intervención pedagógica directamente con los maestros en servicio genera un análisis crítico desde la investigación-acción logrando en las reuniones del programa de nivelación pedagógica generar un espacio de colaboración con tareas específicas asignadas en donde el rol del evaluador se vive como docente y en otros momentos como evaluador sin que esto genere incomodidad en el proceso. Se generó un espacio que permitirá proponer desde las distintas líneas de formación el siguiente diseño curricular que cumpla con las políticas públicas y con la esencia de formación pedagógica que responda a las necesidades reales de los maestros-alumnos que asisten al trayecto formativo de la Nivelación pedagógica.

Bibliografía

Acuerdo de Coordinación emitido en la Ciudad de México, Distrito Federal. 23 de noviembre de 1983.

Acuerdos intersecretariales. Compilación. CAMDF2003.

Ander-Egg, E. Técnicas de investigación social. Argentina 1995.

Díaz Barriga A. Ensayos sobre la problemática curricular. Trillas México 1999.

Fierro, C. 2011 Una propuesta basada en la investigación-acción México. Editorial Paidós

Jacques Derrida. La Escritura y la Diferencia. París.1967

Pedagogía. Ministerio de Educación. ICCP La Habana. Editorial pueblo y educación.

Pozner, Pilar. Gestión educativa estratégica. IIPE Buenos Aires. UNESCO 2000.

Souto. M. 2007 Hacia una didáctica de lo grupal. Editorial. Miño y Dávila. Editores

Tedesco Juan C. Tendencias actuales de las reformas educativas. Paris. 1993 Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI.