

LA INNOVACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA

María de Jesús Aguilar Escalante

mari.aguilar97@hotmail.com

Benemérita Escuela Nacional de Maestros

Resumen

Aun cuando la innovación es un tema que se ha estado trabajando desde los años 70's con el fin de modernizar la educación y últimamente ha resurgido con el fin de mejorar la calidad educativa, esta ponencia explora su articulación e impacto con la perspectiva metodológica de la globalización didáctica, misma que como señala Domínguez Hidalgo "despierta el interés, curiosidad intelectual y produce un rendimiento útil" (2004, p: 47).

A través de las prácticas realizadas en el proceso de formación docente, podemos observar que la mayoría de los maestros trabaja de una forma positivista esto quiere decir con exámenes escritos, fotocopias y memorización. Por lo que no se basa en el interés e inquietudes de los alumnos. Inclusive, ajenos a un enfoque constructivista-globalizador donde los educandos tengan una mejor motivación hacia el estudio.

Es por ello que esta reflexión aborda la importancia de la innovación en particular para enfatizar las necesidades de que las escuelas públicas sean democráticas, atractivas y estimulantes hacia los educandos. No obstante, se porte de que llegar a este proceso de innovación no es una tarea sencilla.

Palabras clave: Cambio-Innovación-Prácticas profesionales

Summary

Even though innovation is an issue that has been working since the 70's in order to modernize education and has recently resurfaced in order to improve educational quality, this paper explores its articulation and impact with the methodological perspective of globalization didactic, which, as Domínguez Hidalgo points out, "arouses interest, intellectual curiosity and produces a useful yield" (2004, p: 47).

Through the practices carried out in the process of teacher training, we can see that most teachers work in a positivist way that means written exams, photocopies and memorization. So it is not based on the interest and concerns of the students. Even, alien to a constructivist-globalizing approach where learners have a better motivation towards study.

That is why this reflection addresses the importance of innovation in particular to emphasize the needs for public schools to be democratic, attractive and stimulating towards students. However, be aware that reaching this process of innovation is not an easy task.

Keywords: Change-Innovation-Professional practices

Introducción

En esta ponencia se presenta una primera aproximación al desarrollo del tema de investigación como una constante construcción. La innovación en la escuela primaria, es uno de los temas que últimamente ha resurgido en los campos de educación con nuevas propuestas educativas articuladas con los planes y programas de estudios 2018, libros de texto 2018 y calendario escolar, propuestos por la Secretaria de Educación Pública(SEP); la cual tiene como finalidad mejorar la calidad educativa de los futuros ciudadanos del país tal y como lo establece el Artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:

“El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.” (2019).

Pero dichas propuestas, por lo general se imponen de golpe a los docentes por lo que estos inician o tratan de realizar el cambio que es de lo que trata la innovación, pero conforme se va avanzando también se va retrocediendo debido a las resistencias por los cambios sociales, culturales y tecnológicos que se vive dentro de las escuelas públicas.

Planteamiento del problema

Como bien sabemos, la vieja escuela, al tiempo que limita, genera hábitos y actitudes que conllevan a la rutina en la práctica docente, mientras que la escuela nueva trata de conocer, entender, comprender y transformar las expectativas y la realidad de los estudiantes, precisamente atendiendo sus necesidades e intereses educativos.

Para una escuela pública, generar o llevar el proceso de innovación en su plantel educativo es complicado debido a que éste suele resultar costoso y lento, pero como refiere Carbonell (2014) “la innovación trata de convertir las escuelas en lugares más atractivos y estimulantes”. Porque formar una buena escuela no puede solo surgir de la noche a la mañana con la ayuda de una sola persona, sino que este es un proceso constante que requiere del apoyo de los profesores, padres de familia, autoridades educativas, educandos, etc. De lo cual es posible advertir que, a través de innovar la práctica docente, se genera el marco de una formación democrática, dentro de las instituciones. Es decir, un espacio formativo que se distinga por la participación y toma de acuerdos orientados al bien común.

Inclusive, para ubicar una innovación que resulte centrada en las características específicas de la propia escuela y que se vincule con las expectativas e intereses de los estudiantes, se necesita, como lo plantea Schmelkes, que la escuela se adapte a las condiciones del niño, no el niño a la escuela, ya que este es uno de los propósitos que requiere la educación, contribuir al desarrollo integral del individuo. (2009: 70).

Por consiguiente, la innovación necesita un colegiado docente que esté decidido al cambio para mejorar y transformar el proceso educativo tradicional a uno innovador, donde la comunidad educativa muestre agrado, aceptación, convivencia, etc. En esta perspectiva, para poder crear proyectos que impliquen a los actores educativos de la manera descrita, resulta importante, al menos en la figura de los padres o tutores, “colaborar con

las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.”¹

Así las cosas, partiendo de una recuperación empírica sucedida en las jornadas de práctica,² es posible señalar que cuando se habla de la innovación en la escuela primaria, se trata de un tema presente pero con poco impacto, dado que no es claro para los profesores ni antes ni durante su enseñanza: cómo se está llevando a cabo y lo que significa la innovación educativa planteada por la SEP, inclusive es importante indicar que dicha dificultad se torna muy interesante como objeto de investigación, dado que este no es un tema que haya surgido en el año 2018, sino se viene trabajando desde el siglo pasado.

Por otra parte, las respuestas que nos da a conocer el INEGI nos remiten a explicarnos lo que sucede en la educación básica, donde los niños y jóvenes no estén terminando la educación obligatoria tal y como se menciona en la Ley General de Educación en el apartado referente a las obligaciones de los padres o tutores. Lo cual aumenta la relevancia de investigar sobre la innovación en la escuela primaria.

Es por ello que el tema de la innovación educativa constituye mi interés de investigación, como una posibilidad para poder tener una visión más amplia de lo que implica, significa y posibilita la innovación en la escuela primaria. En especial para mejorar mi propia práctica docente.

De acuerdo a Inés Aguerrondo “innovar implica modificar aspectos esenciales del sistema educativo y no sólo elementos anecdóticos.” (Tarabini, 2019).³ Luego entonces, si queremos mejorar la calidad educativa; favorecer los procesos escolares; motivar a los estudiantes a continuar con sus estudios; y, generar ambientes de aprendizaje lúdico, participativo, democrático e inclusivo, resulta urgente reflexionar sobre la necesidad de innovar las dimensiones teóricas, metodológicas y técnicas del ejercicio docente, es decir, transformar la propia docencia.

Además, al llevar a cabo dicha transformación, se puede posibilitar una incidencia provechosa para mejorar las situaciones cotidianas importantes, tales como que el hecho por ir a la escuela recorriendo grandes distancias valga la pena de manera satisfactoria, impulsando a los estudiantes a levantarse para empezar un nuevo día con las esperanzas de conocer algo nuevo, algo significativo para poner en práctica en la vida cotidiana y de ayuda para la resolución de problemas de cualquier índole.

¹ Véase Ley General de Educación: De los padres de familia Artículo 66 fracción III. Capítulo VII, Sección I (2019).

² Las jornadas de práctica se llevan a cabo por los docentes en formación de la BENM, en diferentes escuelas primarias de diversos contextos de la Ciudad de México en el grado y grupo que se les seleccione, con el fin de llevar a cabo la teoría-práctica.

³ Véase en <http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/01/10/innovacion-educativa-que-por-que-y-como/>

También los docentes tendrán que tomar ese cambio con la responsabilidad de trabajar de acuerdo a los intereses y preocupaciones de los estudiantes, formándolos críticos, reflexivos, autónomos e independientes, y por tanto, dejando atrás la “escuela antigua” llena de fotocopias, resúmenes, exámenes escritos, es por ello que la innovación es un compromiso por mejorar la propia práctica docente, aun cuando se tiene claro que lograr este cambio, no es para nada una tarea sencilla.

En todo caso, para llegar a una educación centrada en los procesos de innovación, se tiene que trabajar una articulación entre planes y programas, libros de texto, reformas educativas, y la docencia diaria, es decir, realizar una adecuación curricular a los planteamientos educativos de nuestro país, ya que nuestros intereses tanto económicos, políticos, sociales, culturales, etc., son elementos indispensables en nuestra labor docente, misma que tiene como principal objetivo formar mejores ciudadanos que contribuyan a crear un mejor país y un mejor futuro para ellos, es decir una vida con más oportunidades.

La innovación entonces propone un cambio a las obsoletas y caducas maneras de trabajo docente, por una que pueda beneficiar a todos los actores educativos, siendo esta una transformación dentro de la educación mexicana que opta por una escuela distinta a los escenarios autoritarios y conductistas que han permanecido por mucho tiempo en las aulas.

Antecedentes; el escenario empírico y una aproximación al estado del arte

La enseñanza en la escuela primaria es fundamental, ya que el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más es de 9.2 años de escolaridad, según las cifras del INEGI en el año 2015. Cifras indicativas que dentro de los años promedio de escolaridad, los que se cursan en la primaria resultan fundamentales para formar ciudadanos tendientes a conformar una vida adulta en la cual puedan realizarse plenamente como constructores de un país democrático, participativo, próspero, justo y libre.

A través de las prácticas realizadas a diferentes escuelas primarias, es posible observar que la innovación planteada en los planes y programas de estudio vigentes radica en lograr mejoras a la educación, mientras que, en la realidad cotidiana de las aulas, la mayoría de los maestros trabaja de una forma positivista con un acentuado interés en exámenes escritos, fotocopias y visos de una enseñanza autoritaria. Enseñanza que lejos de innovar, estila ignorar los intereses e inquietudes de los alumnos, sus necesidades, habilidades, etc., y deja a un lado el enfoque constructivista-globalizador⁴ que representa la posibilidad constructivista de mejorar la educación y sus procesos escolares.

⁴El constructivismo se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo que se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. Transformando éste en un proceso activo donde

De ahí la importancia de la innovación, precisamente por ser ese cambio necesario para consolidar escuelas públicas democráticas, atractivas y estimulantes para los estudiantes. Al respecto, una de las propuestas de la “innovación” es la resolución a cualquier problema aprendiendo de forma atractiva, eficaz y exitosa, por lo cual, bien puede apreciarse su interés por vincularse a la metodología de trabajo por proyectos globalizadores, tal como lo señala Domínguez Hidalgo, toda vez que enfatiza que un proyecto escolar “despierta el interés, curiosidad intelectual y produce un rendimiento útil” (2004: 47). Propuesta que aporta a la finalidad de terminar con una educación autoritaria y controladora.

Perspectiva teórica

La innovación en este trabajo se entiende como “una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas.” (Carbonell, 2014, pág. 17). Por lo tanto, la perspectiva teórica es aquella en la que nuestro autor plantea:

1. La innovación trata de convertir las escuelas en lugares más democráticos, atractivos y estimulantes.
2. La innovación trata de provocar la reflexión teórica sobre las vivencias, experiencias e interacciones del aula.
3. La innovación rompe con la clásica escisión entre concepción y ejecución, una división propia del mundo del trabajo y muy arraigada en la escuela mediante el saber del experto y el “no saber” del profesorado, mero aplicador de las propuestas y recetas que le dictan.
4. La innovación amplía el ámbito de autonomía pedagógica-que no socioeconómica-de los centros y del profesorado.
5. La innovación no se aprende nunca desde el aislamiento y la soledad sino desde el intercambio y la cooperación permanente como fuente de contraste y enriquecimiento.
6. La innovación trata de traducir ideas en la práctica cotidiana, pero sin olvidarse nunca de la teoría, conceptos ambos indisociados.

Diseño metodológico

A través del método de investigación-acción, en esta indagación se centra el tema “La innovación en la escuela primaria”, en especial, en el sentido que Elliott enfatiza cuando precisa que la investigación-acción “es una solución a la cuestión de la relación entre teoría y práctica.” (Álvarez Balandra & Álvarez Tenorio, 2014, pág. 21).

el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno.

En un sentido se concibe la globalización como una estructura psicológica de aprendizaje que ha sido ampliamente desarrollada por las perspectivas constructivista y cognitiva. Es asociada al sincretismo, entendido como la forma natural de percibir las cosas de manera global y no fragmentaria.

La investigación-acción refiere en concreto mejorar nuestra práctica educativa con base en una reflexión permanente de la misma, como lo recupera Perrenoud, al indicar que “formarse no es -pensar en una visión burocrática- sino es aprender, cambiar, a partir de distintos métodos personales y colectivos de autoformación”. (2004: 137).

En todo caso, en esta reflexión se considera desarrollar los siguientes pasos:

1. Delimitación del problema a investigar en la acción: identificar precisamente lo dicho, constituye el problema.
2. Planificación del proceso de acción: qué es lo que quiero hacer, a dónde quiero llegar, qué quiero investigar, con qué elementos cuento para hacerlo y qué me hace falta.
3. Ejecución de la acción: realizar la investigación en el campo educativo, para encontrar hechos y construir explicaciones acerca de la problemática.
4. Evaluación de lo generado en la acción: para saber qué de lo planteado en un inicio se cumplió y en qué medida.

Dichas estrategias, han de fortalecerse con las siguientes técnicas, a bien de recuperar la información que se vaya generando:

1. Diario del profesor: es la narración sobre lo observado en la acción (sentimientos, reacciones interpretaciones, reflexiones, corazonadas, hipótesis y explicaciones).
2. Entrevistas: es más que elaborar preguntas, se desarrollan temas generadores que dan pauta a que el sujeto entrevistado se exprese en un clima de confianza.
3. Cuestionarios: es un instrumento estandarizado que utilizamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas.

Técnicas que su finalidad se ubica en analizar las pruebas obtenidas, los resultados, etc., mostrándolos a la comunidad educativa y en general, para que se puedan beneficiar de una propuesta orientada a la innovación en las escuelas primarias. Una propuesta que logre amalgamar la mejora pretendida a partir de reflexionar sistemáticamente en torno a la relación entre la teoría y la práctica.

Conclusión

Como se ha presentado en el desarrollo de esta reflexión, esta investigación pretende indagar en la práctica docente respecto al tema de “la innovación” enfocada en la educación primaria debido a que es un tema que, aun cuando en el ámbito educativo se ha estado mencionando con intensidad y en la idea de que la innovación es fundamental en la mejora de la calidad educativa, es necesario considerar que también presenta ambigüedad, tergiversación y falta de precisión notorias. Por lo tanto, a través de las siguientes preguntas, mismas que guiarán la investigación, se abre la posibilidad de contribuir a desarrollar claridad y pertinencia en el tema de la innovación educativa en la escuela primaria:

- ¿Cuáles son los factores que influyen para iniciar con la innovación?
- ¿Cómo modificar el estado de confort de los docentes hacia un espacio de reflexión permanente?
- ¿Por qué resulta necesario restar ambigüedad al término innovación?
- ¿Con la innovación se cambia el concepto del tipo de ciudadano que se pretende formar?

- ¿Por qué no apostamos por la innovación, aun cuando los cambios sociales, culturales, tecnológicos y científicos en el país son vertiginosos?
- Dentro de la innovación educativa en la escuela primaria ¿qué ha funcionado y qué no?

Cuestionamientos que han de permitir un análisis crítico propositivo. Es por ello que, en esta primera aproximación, las interrogantes quedan abiertas y en la idea de constituir los ejes o categorías de análisis de la investigación.

Referencias

- Álvarez** Balandra, A. C., & Álvarez Tenorio, V. (2014). *Métodos en la investigación educativa*. México: UPN.
- Antonio** Domínguez, H. (2004). *Métodos Globalizadores reflexiones sobre sus técnicas y sus aplicaciones*. . México: Progreso.
- Carbonell**, J. (2014). *La aventura de innovar El cambio en la escuela* . Madrid: Morata.
- diputados**, c. d. (13 de enero de 2019). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS*. Obtenido de CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_270818.pdf
- diputados**, C. d. (13 de enero de 2019). *Ley General de Educación*. Obtenido de Ley General de Educación: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137_190118.pdf
- Hernández** Belmonte, S. H. (2017). El proceso de investigación: una tarea de resistencia. En J. A. Chona Portillo, & F. Monroy Dávila, *Voces y miradas docentes en la investigación educativa* (pág. 217). Ciudad de México: Baja California Sur .
- Perrenoud**, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona : GRAÓ.
- Schmelkes**, S. (2009). Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Colección INTERAMER.
- Tarabini**, A. (16 de enero de 2019). *el diario de la educacion*. Obtenido de el diario de la educacion: <http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/01/10/innovacion-educativa-que-por-que-y-como/>