

## **DESDE EL ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVO: UNA REFLEXIÓN SOBRE LAS REDES PEDAGÓGICAS ANTE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN**

**Raúl Vargas Segura**  
adinfiniclo\_5@yahoo.com.mx  
Red de Investigadoras/es Educativos en México  
**REDIEEM**

### **Resumen**

Como política pública, se muestra por algunos gobiernos neoliberales en Nuestra América Latina, la capacitación, como estrategia fundamental, para impulsar una “transformación” de la práctica docente, acorde a las reformas educativas o planes de estudio que se implantan en la educación básica y superior.

Se ubica como una cuestión a reflexión crítica esta tendencia de capacitación, y se expone una propuesta de formación, como categoría y estrategia de actualización docente, el acompañamiento formativo, como planteamiento alternativo desplegado a manera de propuesta sustento teórico en las Redes Pedagógicas y espacios autoformativos como un Seminario Taller de Formación en y para la Investigación Educativa (STFIE).

**Palabras clave:** Acompañamiento, Formación, Red Pedagógica, Políticas Públicas.

DESDE O ACOMPANHAMENTO FORMATIVO: UMA REFLEXÃO SOBRE AS REDES PEDAGÓGICAS FRENTE ÀS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO

### **Resumo**

No âmbito das políticas públicas a capacitação é considerada, por alguns governos neoliberais em nossa América Latina, como estratégia fundamental para promover a ‘transformação’ da prática docente, desde que alinhada às reformas educacionais ou aos currículos implementados na educação básica e superior. Este estudo desenvolve uma reflexão crítica sobre essa tendência de capacitação, apresentando a proposta de formação como uma estratégia de atualização docente e de acompanhamento formativo, constituindo-se como alternativa de suporte teórico nas Redes Pedagógicas e nos espaços auto-formativos, tais como o Seminário de Formação **na e para** a Pesquisa Educacional (STFIE).

**Palavras-chave:** Acompanhamento Formativo, Políticas Públicas, Redes Pedagógicas.

### **La Red de maestras y maestros como alternativa organizativa ante las políticas públicas neoliberales**

La mayoría de las Redes de Maestras y Maestros en Argentina, Colombia, Venezuela y México, hoy en día, son espacios colectivos que generan y amplían el diálogo y las potencialidades de quienes participan, superando las limitantes naturales y alienantes político-administrativas de las organizaciones o instituciones convencionales públicas y privadas. Por ejemplo, las redes promueven la relación entre pares, la horizontalidad de construcción de propuestas y la toma de decisiones; con libertad y democracia se plantean retos locales, nacionales e internacionales de organización, intercambio, gestión, investigación, formación y difusión de manera colaborativa, propiciando un ambiente donde las y los participantes se reflexionan, se resignifican profesionalmente, donde se fortalece el estado anímico y cognitivo, así como,

se potencia las capacidades y habilidades propias de quienes participan. Procuran una visión diferenciada y propositiva de lo educativo en sus contextos sociales, políticos, culturales e históricos, en interacción con instituciones educativas públicas y privadas de todos los niveles educativos.

Por lo tanto, las y los integrantes de las Redes necesitan dejar claro que sus propósitos y retos son trascendentes, no sólo en atención a lo inmediato o de mediano plazo, sino se plantean fines, metas, estrategias que son de larga duración y de una amplitud holística. Esto es una característica que hemos constatado, como una cualidad que es reconocida, para decidir al participar en una Red (Gutiérrez, 2009).

Por ejemplo a nivel internacional las redes de Argentina, Brasil, Colombia, México, Perú, Uruguay y Venezuela han organizado ocho Encuentros Iberoamericanos de Colectivos y Redes de Maestras y Maestros que hacen Investigación e Innovación desde su Escuela y su Comunidad, desde hace 27 años (1992 – 2019) y ahora despliega la gestión internacional para que el IX Encuentro Iberoamericano de Redes y Colectivos de Maestras(os) Educadores(as) que hacen Investigación e Innovación desde su Escuela y Comunidad para la emancipación, se desarrolle en el mes de julio del 2020, en Ciudad de Santa Martha, en el caribe colombiano<sup>1</sup>.

Lo cual va a impulsar acuerdos y tareas de organización, formación y difusión en los más diversos espacios educativos en los países mencionados. Con total independencia y horizontalidad al interior de las Redes en cada país.

Este es un ejemplo de otras muchas experiencias donde con propósitos comunes, es posible que espacios institucionales y redes locales o nacionales desplieguen actividades formativas conjuntas donde participan directivos, docentes, asesores e investigadores de todos los niveles educativos.

### **Desafíos que inciden en las posibilidades organizativas y de gestión de las redes**

Uno de los principales desafíos es lograr la conciencia de reconocer que las Redes son espacios donde se puede implementar una cultura organizacional alternativa a las instancias convencionales pública y privada; instancias convencionales que en lo general son establecidas con una estructura altamente jerarquizada, control y represión, basadas en la lógica de alienación administrativa esencialmente, manifestada en muchas ocasiones por el escepticismo, la resistencia y la simulación o la apatía de muchas

---

<sup>1</sup> Consultar Convocatoria en:  
<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/ConvocatoriaDefinitiva.IX%20Encuentro%20%28%20para%20difundir%209.pdf>

y muchos trabajadores de la educación. Dificultando el reconocer y atreverse al interior de las Redes a interactuar entre pares, entre quienes tienen la posibilidad de construir una identidad organizacional y pedagógica basadas en una actitud de formarse permanentemente, plantearse conscientemente fines alternativos de carácter pedagógico, metodológico y cultural para enriquecer día a día la relación dialógica entre dichos pares más allá de las instituciones públicas y privadas.

La cultura de jefes y masas, en las Redes es posible erradicarla, cuando nos reconocemos como pares, esto es, como profesionales de la educación comprometidos, apasionados por formarnos teórica y metodológicamente y con un compromiso social de aportar nuestros mejores conocimientos y esfuerzos para que la educación se despliegue y enriquezca con aportaciones pedagógicas y prácticas orientadas a la formación en cada aula o espacio educativo.

Cuando en las Redes se impone la cultura organizacional jerárquica de las instituciones convencionales, limita o elimina el diálogo crítico, la identidad entre el proyecto formativo entre las redes y las instancias institucionales y los proyectos de vida y profesional de las y los integrantes de las Redes.

### **Las Redes Pedagógicas entre el proceso y el análisis de lo educativo**

Gilles Ferry, nos plantea en la perspectiva de la formación: *“pasar de la pedagogía del proceso a la pedagogía del análisis<sup>2</sup>”* (Ferry, 1990), esto es, precisar momentos, procedimientos que nos lleven a considerar la importancia de posicionarse teóricamente en el quehacer educativo, sobreponiéndose a la cotidianidad de los procesos institucionales, que por lo regular procuran imponer el *“activismo burocrático-administrativo”*. Por tanto, en el quehacer educativo y sobre todo en la experiencia de participación en las redes pedagógicas, se pretende sobreponerse al discurso *“innovador”* de la capacitación que promueven las Políticas Públicas de Educación (PPE); proponiendo desde las Redes, ubicar la importancia de la perspectiva de formación como sentido, intencionalidad para orientar cada paso, actividad y acción tanto en lo cotidiano como en cuanto estrategia interna y en la relación con las demás instancias educativas y culturales asociadas a las redes y a las situaciones educativas en la gestión, la docencia, la asesoría y la investigación.

Entonces, lo que se procura en las redes conlleva a una re-significación de quienes participamos, así como la potenciación de las habilidades cognitivas superiores, tan importantes como la experiencia de reconocernos como personas con conciencia y trascendencia histórica en el contexto nacional y

---

<sup>2</sup> <https://yessicr.files.wordpress.com/2013/03/g-ferry.pdf>

latinoamericano. Todo esto es posible considerando la reflexión crítica y autocrítica, como necesaria e ineludible, para reconocer lo posible realizado, pero también para ubicar sin escindirlo, aquello que se requiere priorizar para considerar y superar en futuras acciones o estrategias formativas.

Lo que nos enseña esta experiencia de participar en redes de maestras y maestros, es la importancia de significar nuestro quehacer y nuestras referencias teóricas como parte de lo local, lo regional, lo nacional e internacional en una dimensionalidad latinoamericana colaborativa entre pares.

Uno de los equívocos más frecuentes, entre otros, es desdeñar o no dar intención a la sustentación y la deconstrucción teórica pedagógica, como parte y expresión de la práctica educativa cotidiana. Una de las potencialidades del proceso de organización y participación en Redes es que permite potenciar la formación y autoformación entre pares, de manera consciente e intencionada, superando las fronteras del pensamiento y geográficas, por medio de testimoniar de manera sistemática las actividades promovidas por las redes.

### **Las Redes Pedagógicas ante la tecnología comunicacional**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), primero reconocerlas como una aportación bondadosa del pensamiento para la relación humana, pero que ahora nos lleva a resignificarlas para la tarea educativa de la formación. Ya que poco a poco se está evidenciando la utilización negativa que en un momento puede tener el uso de las TIC y las TAC para la alienación, si no se orientan como medios para la potenciación del pensamiento crítico y para potenciar las habilidades cognitivas superiores y también las habilidades de investigación.

La propuesta entonces, es considerarlas como posibilidades para potenciar el pensamiento heurístico y el intercambio de aportaciones teóricas, así como de experiencias prácticas exitosas en el contexto de las Redes de Maestras y Maestros. Claro, experiencias contextualizadas en y ante los procesos sociopolíticos y culturales de los pueblos de Nuestra América Latina.

### **Las Redes Pedagógicas y la formación en investigación educativa**

Mientras que en el campo de la investigación educativa, hoy se reconocen y aplican las metodologías como la hipotético deductiva verificacionista, la investigación acción, la etnografía, los estudios de caso, la teoría

de los imaginarios o las representaciones sociales, así como el interaccionismo simbólico o el análisis del discurso que propone Nidia Buenfil<sup>3</sup>.

Un reto inicial que el panorama de la educación dibujado previamente nos presenta es la visibilización de esta perspectiva intelectual del maestro, a partir del fortalecimiento de sus discursos y sus prácticas, buscando una horizontalización y una apropiación y uso de perspectivas metodológicas diversas, superando la tendencia del monismo metodológico, en el campo del debate intelectual y la decisión pública; que se puedan situar dentro de una perspectiva vinculante pero informada, propositiva, analítica y reflexiva a la vez, y que sobre todo logre generar transformaciones reales y contundentes en el contexto educativo local, nacional e internacional.

### **Las Redes Pedagógicas ante las Políticas Públicas en Educación**

Primero reconocer que las PPE, son la expresión de un Proyecto de Nación, y tenemos que comprender que nuestras sociedades se encuentran en momentos donde es necesaria la creatividad, la alteridad y el fortalecimiento teóricos de quienes participan en las estrategias de las PPE.

En la mayoría de los países de América Latina, las PPE se orientan desde la lógica administrativa, de operatividad de los programas educativos. Desafortunadamente hay que decirlo también, hay programas que resultan en ocasiones perversos, esto es, se hacen como nuevas alternativas, con explicaciones que las presentan como innovadoras pero que llegan a fracasos, a situaciones de poco avance, consumiendo presupuestos y frustrando expectativas sociales iniciales. PPE que sin ser evaluadas son desechadas y sustituidas por otras “más innovadoras”.

Con esa experiencia y preocupación por comprender donde está el problema de fondo, se ha llegado a la conclusión de que se requiere de un cambio no sólo de mejora de la operatividad, o de mayor presupuesto, sino de un cambio de **orientación teórica**. ¿A que nos referimos? a que el “cambio” de Políticas Públicas no sea un mito o de nombre, de términos “más innovadores”, pero con la misma intencionalidad y sobre todo con el mismo sustento teórico: **Capacitación** del Magisterio.

Así se llega a lo mismo, mejorar la operatividad, cuando lo que se requiere es de un cambio en la orientación teórica, en la intencionalidad, dejar la capacitación por una intencionalidad y sustentación teórica en la Formación del Magisterio, que amplíe las posibilidades de comprensión y práctica

---

<sup>3</sup> <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/134/127>

profesional, más allá de una cuestión epistemológica. Esto es, no solo una acumulación de conocimientos, sino sobre todo a una apropiación de conocimientos, para comprender mejor la naturaleza de lo educativo y una reflexión de sí mismo, de quienes desarrollan las PPE.

Se trata de reconocer los saberes previos, las experiencias para analizarlas desde perspectivas teóricas que lleven a descubrir dónde están los problemas de fondo, en la gestión, la docencia, la asesoría y la investigación, para replantearse otras perspectivas que permitan modificaciones en las prácticas cotidianas encaminadas a la deconstrucción del ser profesional y social.

Es necesario reconocer que las Redes de Maestros han logrado tener un reconocimiento pedagógico y social en diversos espacios locales, nacionales e internacionales, a través de más de una década de participación, que han aportado sustentaciones teóricas y múltiples experiencias exitosas, algunas en relación con las PPE tanto en Argentina, Colombia y México, como en otros países. Han sido capaces, tanto de complementar, enriquecer y en ocasiones de sobreponerse a las limitantes naturalizadas de las instituciones públicas y privadas.

El pensamiento pedagógico latinoamericano contemporáneo, tiene entre sus componentes aportaciones como la Expedición Pedagógica, la Lectura de Pares, las Redes como Espacios de Formación, los Encuentros Iberoamericanos de Redes de Maestras y Maestros (Vargas, 2014). Han logrado tener capacidad de gestión tanto de conocimiento alternativos como de organización, teniendo por momentos la capacidad de enlazar en ámbitos nacionales e internacionales a las más diversas expresiones institucionales para desplegar eventos académicos o de investigación del más alto nivel y calidad científica y pedagógica.

Por tanto, han sido y puede ser aún más potenciadoras las redes del pensamiento y la práctica de las y los docentes desde sus aulas, sus escuelas y sus comunidades, dado que pueden superar la jerarquización, la determinación verticalista y sujetadora de las instituciones convencionales, esto es la cultura del control administrativo; este es un lastre que no tiene por qué existir en una Red de maestros.

La cultura del diálogo heurístico, de la horizontalidad, del intercambio entre pares, el sentido de alteridad, de la filosofía de disponerse a compartir ideas y propuestas, de plantearse retos trascendentes y sustentados en una permanente formación tanto en determinados campos del conocimiento como en la investigación educativa.

Son este tipo de situaciones que le dan a las redes su sentido de ser. Las redes, cuando han logrado superar la cultura verticalista de corte administrativo, se consideran ámbitos para potenciar el desarrollo profesional, la interacción dialógica, que permiten enriquecer la producción de nuevos conocimientos, aportar la calidez, la confianza donde las y los participantes se resignifican desde su aula, su escuela, su espacio institucional o colectivo, como personas importantes y trascendentes en el campo de lo educativo y social. Esto permite apropiarse de los elementos teóricos o prácticos para desplegar nuevos programas, proyectos, evaluaciones, retos con los conocimientos suficientes para desarrollarlos y en muchas ocasiones aportar mejores ideas y propuestas prácticas.

Para dar ejemplos la experiencia en Redes ha contribuido y contribuye con la práctica de la Sistematización de Experiencias Pedagógicas, con publicaciones que muestran las expresiones pedagógicas y culturales de las Expediciones Pedagógicas, sobre todo esta propuesta ha sido realizada por las y los colegas de las Redes Colombianas, de Venezuela y México.

Porque la sistematización de las experiencias pedagógicas, no son para evaluar el “impacto” de los procesos educativos, sino para testimoniar explícitamente a partir de una reflexión dialógica y sustentada el movimiento detonado en el pensar, en la mirada pedagógica y en los aprendizajes de quienes participaron en un recorrido de intercambio a partir de problemas o líneas de investigación comunes de quienes participan como visitan y son visitados.

Otra cuestión muy necesaria de interiorizar, es que el proceso de colaboración, intercambio académico y sobre todo de formación, no es una cuestión de “ayuda” , “apoyo”, de “oferta”, de “seguimiento” y mucho menos de capacitación, la calidad de la propuesta formativa de las Redes, sustentadas en el **acompañamiento formativo** es promover dispositivos, intercambios donde las y los participantes se disponen y reconocen como sujetos de aprendizaje y en proceso de formación entre pares, es un potenciar un diálogo, un intercambio, es compartir y acompañarse en las travesías pedagógicas y de investigación para formarse, para aprender y comprender el mundo y comprenderse en el mundo para descubrir nuevas intencionalidades, retos epistémicos, ontológicos teleológicos y prospectivos, con un compromiso social en nuestro contexto latinoamericano.

### **Las Redes Pedagógicas, espacio que potencia la conciencia de sujeto político de las y los maestros**

Como lo plantea la Dra. María Cristina Martínez Pineda en su Libro Redes Pedagógicas: La constitución de maestro como sujeto político de la Editorial Magisterio (2008), las y los maestros son sujetos políticos e históricos en su trayectoria de vida social.

Las sociedades contemporáneas en las naciones latinoamericanas han contado siempre con la decidida participación de las y los maestros para constituirse como naciones independientes. Existen innumerables propuestas organizativas que tienen una amplia participación de los profesionales de la educación, como ciudadanos comprometidos en la mejora social en la mayoría de los casos.

Ahora en la cuestión educativa de manera individual como colectiva se han manifestado propuestas, iniciativas, ideas no sólo contestarías, sino propositivas, alternativas de carácter pedagógico, político y cultural.

Poco a poco se está logrando la conciencia de la importancia de vincular la gestión de la investigación, la relación docencia e investigación, la asesoría e investigación. De tal manera, que las PPE pueden ser y están siendo enriquecidas con propuestas más trascendentes en el campo educativo, cuando las y los integrantes del magisterio, son escuchados, son parte importante en la toma de decisiones. Cuando no es así, se tienen como resultados los fracasos en los programas educativos, como ha sido hasta ahora en algunos países latinoamericanos.

Acerca de las perspectivas teóricas y metodológicas, en relación al proceso que se viven en las Redes de Maestros, hoy se pueden considerar las aportaciones del pensamiento latinoamericano, por ejemplo las ideas sobre los Modelos Pedagógicos de Zubiría y de Evaluación de Cerda (Colombia); la relación entre docencia e investigación de Morán, la formación en habilidades investigativas de Moreno, la formación y autoformación de Yurén, Navia, Ducoing, y los planteamientos de una estrategia de asesoría en investigación educativa desde el acompañamiento formativo de Vargas (México), entre otras propuestas teóricas.

### **Las Redes Pedagógicas, una condición favorable para la significatividad del magisterio como sujeto político**

Cada día el papel más significativo de las y los maestros como sujetos políticos, se manifiesta en relación a las PPE, en gran parte por la cada vez mayor participación en los procesos de preparación certificada y actualización del magisterio en servicio, como una estrategia, si bien de las propias políticas públicas, y por el compromiso profesional de tener un mayor conocimiento pedagógico para la mejora de la gestión, la docencia, la asesoría y la investigación educativa.

En ese contexto, las Redes de Maestros ha participado por décadas, incrementando su presencia en las actividades de intercambio pedagógico, y a la vez en la participación propositiva de las maestras y maestros en los programas impulsados por las instancias institucionales. También hay que reconocer, el incremento de su nivel de reflexión teórica, de sustentación para presentar planteamientos alternativos y para orientar la práctica cotidiana de manera alternativa. Así mismo el impulso de medios de difusión, como son revistas impresas o digitales, ponencias, libros y presencia activa en eventos locales, nacionales o internacionales. De tal manera que las aulas, las comunidades escolares y los espacios de actualización y formación inicial del magisterio, se ven enriquecidos por los elementos que incrementan la cultura pedagógica de las y los participantes.

Mucho de lo realizado se ha considerado como esencial en un ámbito local y nacional y expresión de esos contextos, que ahora requiere de seguir ampliando una perspectiva latinoamericana, que sin dejar de reconocer y potencia las condiciones propias de cada país, se direccionen como expresiones de una cultura continental que históricamente nos constituye en Nuestra América Latina. No para aislarnos, sino para resignificar nuestras prácticas cotidianas, nuestro pensamiento y sobre todo la riqueza cultural y material de los pueblos y territorios que ahora requieren de nuestra atención y reflexión para sustentar propuestas, hoy urgentes para participar desde lo educativo en la emancipación y consolidación de los derechos y conquistas sociales que históricamente hemos alcanzado como pueblos y magisterio latinoamericano, que se antepongan a políticas antisociales, enajenadoras y en ocasiones profascistas de las oligarquías latinoamericanas proneoliberales.

### **Las Redes Pedagógicas y los dispositivos de formación y autoformación**

Con base a lo que hemos vivenciado en las Redes en México y observado durante el desarrollo de los Encuentros Iberoamericanos, sobre todo en las travesías promovidas como Expediciones o Rutas Pedagógicas en Colombia, Venezuela o Perú.

La propuesta de las Redes Pedagógicas trasciende las aulas, llega a las comunidades inmediatas por medio de los estudiantes, los padres de familia.

Desplegando Conversatorios, Talleres, Conferencias o Intercambios en las Visitas implementadas como dispositivos de formación y autoformación en investigación educativa, donde se muestran, se exponen prácticamente los conocimientos, los recursos didácticos o los planteamientos teóricos que han surgido en las aulas, las escuelas y las comunidades en donde participan las y los integrantes de las Redes

Pedagógicas, y que al mismo tiempo, aportan nuevos conocimientos o la recreación práctica y teórica de los hallazgos de investigación.

Al organizarse estas prácticas propias de las Redes Pedagógicas se tiene una fuerte vinculación con organismos de los Ministerios o Secretarías de Educación y las instancias sociales como con empresas de sentido social, universidades o culturales alternativas.

Mostrando con su práctica y sus documentos de difusión que la Educación no concluye en el aula o se encierra en la escuela, las Redes interaccionan entre los espacios educativos y las expresiones sociales de manera horizontal, dialógica y con propósitos que no tienen la intención de golpear (impactar) a nadie, ni a ningún organismo participante. De tal manera que lo que se evalúa es la trascendencia, las aportaciones, los saberes que permiten una mayor comprensión del mundo y una mayor comprensión de quienes participan en el mundo.

Demostrando que las y los maestros de educación básica, las y los formadores de docentes de las instituciones de educación superior somos capaces de plantearnos retos, proyectos del más alto nivel de organización y calidad académica, sin necesidad de controles burocráticos y generando eventos y acciones sin supeditarse a determinados fondos presupuestales, en coordinación con los espacios institucionales, si se logra establecer un respeto mutuo y propósitos formativos comunes, que impulsen propuestas pedagógicas en escenarios futuribles alternativos.

Sino al contrario, se ha logrado tener la capacidad de presentar propuestas pedagógicas que orientan el uso de fondos presupuestales para una mayor trascendencia pedagógica y formación de quienes participan dentro o fuera de las instituciones convencionales participantes.

Otro ejemplo concreto son ahora las múltiples publicaciones que se pueden consultar o utilizar para la sustentación de nuevas prácticas o referencias teóricas de nuevos procesos de investigación en el campo de la educación.

Esto es algo, que en las Redes podemos atender de manera diferenciada, ya que no se tiene una planeación determinada por un ciclo gubernamental o por una PPE, o sólo inmediatista, sino es posible planear y establecer propósitos de corta, mediana y larga duración. Los propósitos y los retos de las Redes son de largo plazo, son planteamientos que trascienden más allá de las PPE. Se parte de una planeación prospectiva, cuyo reto es perfeccionar desde esta visión la planeación tanto de las PPE como de las Redes.

## Referencias

- Chahaybar** y Kuri, Edith (2001) *Hacia el futuro de la formación docente en educación superior*. México: CESU-UNAM.
- Gutiérrez** Serrano, Norma Georgina (Coords.) (2009) *Redes, comunidades, grupos y trabajo entre pares en la investigación educativa*. México: CRIM – UNAM.
- Martínez** Pineda, María Cristina (2008) *Redes pedagógicas: La constitución del maestro como sujeto político*. Colección Seminarium. Colombia: Editorial Magisterio.
- Navia** Antezana, Cecilia (2006) *Autoformación de maestros en los márgenes del sistema educativo. Cultura, experiencia e interacción formativa*. México: Ediciones Pomares.
- Yurén**, Teresa et al. (2005) *Ethos y autoformación del docente. Análisis de dispositivos de formación de profesores*. México: Ediciones Pomares.
- Vargas** Segura, Raúl (2014) *REDIEEM, Red Pedagógica con Perspectiva Latinoamericana. Presencia que hace Historia*. México: CAPUB.
- \_\_\_\_\_ (2015) *Acompañamiento formativo: Una estrategia para la formación en investigación educativa de directivos, docentes y asesores de educación básica y superior*. En *Revista Entreideias. Educacao, cultura e sociedade. Dossiê formação e educação: Pesquisas, políticas e experiências de inclusão*. v. 4, n. 1. jan./jun. Bahia, Brasil: Universidade Federal da Bahia. Consultar en: <https://portalseer.ufba.br/index.php/entreideias/issue/archive>