

LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE AULA EN LENGUAJE EN LA MODERNIDAD

Milton Riaño Laverde EdD.

miltonr1952@gmail.com

mrianol@educacionbogota.edu.co

Secretaría de Educación de Bogotá, D.C.

Colombia

Resumen

La sociedad global actual, léase de la modernidad, tiene complejos retos relacionados con la resolución de problemas y necesidades (Factor integral de complejidad a que se refiere el presente estudio) que en consecuencia deben ser asumidos y superados mediante la gestión de individuos, colectivos y comunidades competentes integralmente. En este sentido Hernández (1998) menciona una brecha existente entre la usual realidad de las prácticas de aula vigentes y el deber ser de las mismas: “el énfasis tecnocrático e instrumental en el usual enfoque didáctico elude una clara comprensión del proceso educativo y de su vinculación con el contexto socio cultural”. En esta circunstancia existe una contradicción dialéctica entre la realidad actual caracterizada por prácticas de aula que en su esencia no corresponden con las complejas necesidades de la modernidad y *el deber ser de las prácticas mencionadas, caracterizadas por su complejidad, contextualizadas y realizadas mediante la visibilización de sus actores, incluyendo las fuerzas vivas de la comunidad, para la cual se realizan tales prácticas*: municipio de Carmen de Apicala, Tolima, Colombia, municipio de temperatura promedio 28 °C. Dentro de su superficie de 183 km cuadrados cuenta con varios condominios campestres cuyos propietarios son residentes permanentes de Bogotá, capital de Colombia. El casco urbano cuenta con 6.849 habitantes, población objeto de la presente investigación. Según datos Dane respecto de esta población: el 49,5% nació en otro municipio o en otro país. Promedio de personas por hogar: 3,5. El 50,6% son hombres y el 49,4% mujeres. El 64,3% de la población de 3 a 24 años asiste a un establecimiento educativo formal. El 44,9% de la población, ha alcanzado el nivel básica primaria; el 29,7% ha alcanzado secundaria y el 4,5% el nivel superior y postgrado. La población sin ningún nivel educativo es el 12,3%. El 88,3% de las viviendas son casas. Cuenta con los servicios públicos básicos. Respecto de su sector productivo, el 2,9% de los establecimientos se dedica a la industria; el 56,4% a comercio; el 35,2% a servicios y el 5,5% a otra actividad. Su entorno ambiental presenta polución, depredación en sus fuentes de agua y escasez de agua. La comunidad está caracterizada por estratos socio económico-cultural de nivel medio-bajo, presenta problemáticas complejas en cuatro categorías que fueron objeto de identificación por parte de la misma comunidad: ecología, sociología, cultura y economía.

El trabajo de investigación se origina en *un estudio* cuyo propósito es verificar en qué consiste la pertinencia de una práctica de aula en lenguaje en la modernidad. El estudio suscitó el diseño de un instrumento contenedor de 13 factores de buenas prácticas (Factor integral de complejidad a que se refiere el presente estudio). Tal instrumento fue diseñado como *guía para la planeación de prácticas de aula pertinentes* con una estructura de complejidad, circunstancia que en el marco del propósito descrito conlleva a indagar: 1) si el instrumento es funcional; 2) si factibiliza una práctica de aula funcional; 3) si contribuye a la transformación del modelo de la práctica de aula existente; 4) si mejora la pertinencia de la práctica de aula con las exigencias de la modernidad. Su contexto es el Programa “Todos a Aprender” del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. El escenario piloto para la realización del trabajo experimental fue la Institución Educativa Departamental Pedro Pabón Parga, del Municipio de Carmen de Apicala, Tolima, Colombia.

Al propósito mencionado el estudio contribuye una nueva perspectiva de política de calidad educativa orientada desde los conceptos clave: modernidad y complejidad; prácticas de aula estructuradas en complejidad, eficientes, eficaces y efectivas, funcionales y útiles.

Dentro de este contexto Camps, Anna (2003) ilustra la funcionalidad y utilidad de las prácticas de aula mediante actividades de comunidades discursivas.

Sumando, el artículo 73 de la Ley General de Educación de Colombia señala “El Proyecto Educativo Institucional debe responder a *situaciones y necesidades* de los educandos, de la *comunidad local*, de la región y del país”; Hernández (1998) en la cita anteriormente mencionada “el énfasis tecnocrático e instrumental en el usual enfoque didáctico elude una clara comprensión del proceso educativo y de su vinculación con el contexto

socio cultural” y Arbos (2013) con su reflexión “¿Podemos producir personas desarraigadas de su entorno? No!. Será necesario, pues, construir un marco educativo desde nuestro contexto sociocultural más inmediato”, orientan la conveniencia del aprendizaje situado en problemas reales del contexto social, cultural e histórico. ¿No son acaso las competencias integrales facilitadoras de la solución de los problemas?. En este sentido aplica la construcción de conocimiento como proceso bioético, tri cerebral: espiritual, lógico, lingüístico, comunicativo, social, cultural e histórico para la competitividad del nuevo talento humano en la resolución de problemas. Son categorías del estudio: el significado, sentido y alcances de la contextualización educativa en su pertinencia con la circunstancialidad local vs. global en la modernidad; la pertinencia de la complejidad en las prácticas de aula, en relación con las necesidades de la modernidad; la cibernética social, factor de proporcionalismo regulador e impulsador de las dinámicas educativas y formativas, en el ambiente socio constructivista; el pensamiento Integrador en las prácticas de aula; mix estratégico en las prácticas de aula; competencias disciplinares en lenguaje articuladas con competencias generales; configuración del modelo de eficiencia, eficacia y efectividad (MEEE) de prácticas de aula en lenguaje, en el contexto del Programa “Todos a Aprender”.

Palabras Clave: Modernidad, Complejidad, Contextualización, Prácticas de Aula, Lenguaje.

Introducción

La educación de las nuevas generaciones de Colombianos es un medio fundamental para responder efectivamente a las exigencias circunstanciales de la globalización que se vivencian actualmente y que exigen altos y complejos niveles de competitividad frente a problemáticas complejas y de dificultades diversas en los diferentes ámbitos de la vida local, regional, nacional e internacional.

Ello tipifica un extraordinario reto para el Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación de los entes territoriales; compromiso de apoyo efectivo por parte de todos los estamentos de la nación colombiana en su conjunto.

Hallazgos reveladores de las prácticas de aula colombianas evidencian, de manera generalizada, la realización cotidiana de prácticas didácticas mediante insuficiente conocimiento y diagnóstico de la realidad contextual, en afectación a la validez, pertinencia y legitimación de las mismas, y por ende, a la calidad educativa.

Si bien es cierto, las prácticas mencionadas enfocan un bagaje de ejes conceptuales y temáticas didácticas que atañen, también es cierto que en la realidad natural subyacen circunstancias contextuales importantes, relacionadas con la calidad educativa, no tenidas en cuenta, y que generan impacto sobre la calidad de vida global presente y futura. Requieren mayor pertinencia con las necesidades de complejidad correspondientes a las circunstancias de los tiempos actuales y por venir.

Metodología e instrumentos

El método Estudio de Clase empleado facilita la creación de un escenario pedagógico posibilitador de la investigación, orientada a realizar prácticas de aula *eficientes*: planeadas mediada por el uso estratégico de procesos y recursos del contexto donde está inmersa la niñez, *eficaces*: mediante prácticas talentosas, y *efectivas*: generadoras de alto impacto, respecto de contribuciones efectivas a las complejas necesidades sociales en la modernidad.

La estructura del método incluye tres momentos de práctica de aula: la planeación, la aplicación y el análisis. El ejercicio se realiza mediante la comunidad de aprendizaje (CDA) de Docentes del Colegio con acompañamiento permanente de la Tutora del Programa Todos a Aprender Sandra Yeneth Garzón, ámbito en el cual se planea conjuntamente, se aplica lo planeado con la observación de pares académicos y posteriormente se analiza y reflexiona la práctica realizada en el aula mediante el análisis pedagógico y retro alimentación de los colegas orientada al aprendizaje común y continuado de los docentes, el perfeccionamiento de las prácticas de aula, los aprendizajes de los estudiantes y la transformación de la calidad educativa.

El objeto de estudio corresponde a las prácticas de aula, realizadas con la participación de 270 niños y niñas de los grados 3°, 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa Departamental Pedro Pabón Parga, del municipio de Carmen de Apicala, Tolima, Colombia.

Instrumentos utilizados en el estudio:

- Guía descriptiva de problemáticas del entorno local;
- Mix estratégico orientador para planear práctica de aula;
- Formato de planeación de prácticas de aula;
- Evidencias de desempeño de los estudiantes;
- Formato de observación de prácticas de aula;
- Guía de reflexión de la práctica de aula experimental;
- Guía de sistematización de la experiencia.

Resultados

No resulta posible discriminar los resultados por cada fase del método estudio de clase realizado, por cuanto los mismos están involucrados en sus diferentes fases. Respecto de los resultados por cursos, estos resultaron ser

homogéneos. Solamente se diferenció mejor comportamiento de los estudiantes de 5° de primaria durante las actividades. En el conjunto de las tres fases los siguientes fueron los resultados:

- Participación activa de Prestantes de la Comunidad municipal;
- Motivación de los niños y las niñas por las temáticas y actividades propuestas;
- Desarrollo del uso lingüístico y las habilidades comunicativas. Se logró un buen nivel de estimulación de las competencias de lenguaje enfocadas en los Estándares Básicos de Competencias para el cuarto período académico del año lectivo de los grados 4° y 5° de primaria;
- Se logró un buen nivel de estimulación de las competencias intelectuales, personales, interpersonales, organizacionales, de emprendimiento y tecnológicas;
- Se logró un buen nivel de estimulación del pensamiento crítico;
- Se estimuló el aprendizaje por descubrimiento;
- Acercamiento de los niños y niñas a la investigación científica;
- Trabajo en equipo cibernético social, colaborativo y cooperativo;
- Auto regulación del comportamiento para realización de actividades grupales de aprendizaje en ambientes lúdicos, distensionados y espontáneos;
- Formación en liderazgo;
- Afianzamiento de valores axiológicos;
- Reconocimiento y aceptación de la otredad;
- Excelente nivel de producción oral, gráfica, simbólica y escrita;
- Estimulación para la superación de la timidez;
- Estimulación para el desarrollo de talentos;
- Participación activa de Padres, Madres de familia y Prestantes de la Comunidad
- Estimulación para la formación del espíritu lector y el hábito de la lectura;
- Se estimuló el desarrollo de la autonomía;
- Valoración de la naturaleza y su adecuado manejo;
- Los niños y niñas construyeron una visión de la estructura organizacional y funciones de los servidores oficiales del municipio;
- Se materializaron los 7 Saberes necesarios para la educación del futuro y los 4 pilares de la educación, a partir del logro de un nivel significativo de lucidez mental de los niños y las niñas en torno a la problemática de la naturaleza, sus implicaciones y visión de soluciones;
- Creación de imaginarios que propiciaron la visión de adecuados manejos de la naturaleza, incluso de proyecciones al liderazgo. Algunos niños y niñas expresaron su deseo de llegar a ser Alcaldes/as del Municipio;
- Estimulación del espíritu emprendedor de los niños y las niñas;
- Estimulación de la cultura de cooperación;

- Inclusión y participación de la niñez en las circunstancias y dinámicas de la Comunidad municipal;
- Se estimuló el empoderamiento de la niñez hacia la solución de problemas y la sustentabilidad;
- Se realizaron actividades adecuadas a los estilos de aprendizaje trádico;
- Se realizó evaluación formativa;
- Los Docentes descubrieron que el modelo implementado de prácticas de aula resultó ser incluyente en la evaluación del aprendizaje. El nivel de mortalidad académica disminuyó en 67%;
- Los Docentes descubrieron en su experiencia un método eficiente, eficaz y efectivo de complejización y transversalización educativa y formativa;
- Se respondió satisfactoriamente la pregunta problematizadora que orientó la práctica de aula experimental;
- Los Docentes aprendieron cómo realizar el Método Estudio de Clase de manera integral. Adicionalmente, en condiciones de prácticas de complejidad;
- Se logró una transformación importante del modelo existente de prácticas de aula;
- Los Docentes entendieron que su trabajo realizado es importante y experimentaron orgullo;
- Se construyó un nuevo conocimiento relacionado con la pertinencia de las prácticas de aula en lenguaje y la calidad educativa contextualizada en la modernidad.;
- Se logró demostrar que es factible realizar prácticas de aula que contribuyan la educación y formación de la niñez acorde con los retos complejos de la modernidad.

Discusión de los Docentes

Utilizar para la práctica de aula situaciones problémicas del contexto en el cual se encuentran inmersos los niños resultó de mucho provecho. Comprobamos que la práctica de aula se hace más llamativa para los niños; Percibimos que los impacta. Deducimos que de lo propio se puede pasar a lo ajeno. Del contexto local, al contexto global.

Los conocimientos previos de los niños, que usualmente los docentes sub estimamos, fueron fundamentales, especialmente al inicio de la secuencia didáctica.

Concluimos la importancia de dar oportunidad a los niños y las niñas de auto regular su comportamiento individual y grupal en diferentes situaciones educativas y formativas en ambientes espontáneos.

Descubrimos que mediante el trabajo en equipo cibernético social se jalona a los estudiantes que no tienen óptima disposición para participar y aprender. Los estudiantes aventajados jalonan a los demás compañeros para nivelarse con ellos. En ésta circunstancia todos los niños tienen oportunidad de liderar procesos de acuerdo a sus

potencialidades individuales. Ello se evidenció en diversas situaciones en desarrollo de las actividades de nuestra práctica de aula-experimental.

Traer un personaje externo que participe en la construcción de saberes y formación de la niñez resulta muy interesante y útil. Sus contribuciones son valiosas para la dinamización de los procesos educativos y formativos de la niñez.

El modelo de prácticas de aula experimentado genera espacios de pensamiento complejo y acciones transversales que hacen que la niñez vivencie agradablemente ambientes de aprendizaje integralizados.

Aprendimos que una atmósfera de aprendizaje distensionado, espontáneo, libre, lúdico, genera comportamientos naturales en la niñez, sin perder la disciplina. Con algunos/as estudiantes y en algunos grados fue difícil en principio manejar la disciplina. Finalmente los grupos se auto regularon y observaron comportamientos con buen nivel de disciplina.

Nos sentimos confiados para realizar una planeación del tipo de complejidad que experimentamos. De hecho ya realizamos nuestra segunda planeación. Aprendimos a manejar situaciones de cambios y adaptarnos; estar sujetos a cambios o complementaciones, ser creativos y flexibles. La perspectiva de la planeación de la práctica didáctica experimental nos generaba en principio incertidumbre porque nuestro método de planeación era diferente. Nos parecía difícil la planeación experimental en perspectiva que emprendíamos y una sensación de incapacidad dificultaba nuestra disposición. Nos parecía complicado trabajar los 13 factores de buenas prácticas de aula. Ahora nos sentimos confiados para usarlos e implementarlos en las próximas planeaciones de nuestras prácticas.

Aprendimos que llevar a los niños al canal de televisión es para ellos extraordinariamente significativo. Sintieron que la gente del pueblo los vio, ello nutrió las expectativas que estimularon sus actividades de aprendizaje, mediando el sentido de que lo que hacían sería importante y útil para su Comunidad municipal

El hecho de verificar que tuvimos un 67% menos de mortalidad académica al final del período donde ocurrió nuestra práctica experimental nos sorprendió. Comprendimos que la evaluación tradicional no permite evidenciar las competencias y talentos de los niños. Descubrimos que la práctica de la evaluación resulta así más amplia, real, participativa y justa.

Nos sentimos orgullosos de haber realizado una práctica de aula mediada por nuestra creatividad e innovación. En ello sentimos que evolucionamos de nuestras prácticas tradicionales, mediadas exclusivamente por los libros.

Conclusiones

Siendo el propósito del estudio diseñar, aplicar y reflexionar un modelo de prácticas de aula en lenguaje orientado a estimular la competitividad en la solución de problemas y necesidades contextuales, locales y globales en un marco de complejidad de retos para la educación e inclusión de los niños colombianos, las siguientes fueron las conclusiones de la investigación: las problemáticas contextuales básicas que fundamentaron las prácticas de aula fueron identificadas por prestantes de la comunidad municipal de manera pertinente y suficiente. El experimento realizado permitió verificar que un problema real del contexto se constituye en un factor radicalmente fundamental para encausar la eficiencia, eficacia y efectividad de las prácticas de aula desde su misma planeación. Se demostró que la niñez se motiva por las temáticas asociadas a una problemática contextual y ello genera la creación de una atmósfera de aprendizaje significativo y el impulso de los niños y las niñas para participar activamente en la secuencia de actividades programada. En éste sentido el municipio/contexto natural de la niñez se convierte en un laboratorio donde se posibilita su formación en el saber hacer en contexto, mediado por un constructo complejo de competencias lingüísticas, comunicativas, intelectuales, personales, interpersonales, organizacionales, de emprendimiento, tecnológicas, de convivencia armónica, etc., en un ambiente de comunidad discursiva.

El experimento realizado mostró la factibilidad de planear y aplicar prácticas de aula complejas. En realidad, la mayor dedicación de tiempo de los docentes se constituye en el factor primordial de su factibilidad. Pero los alcances compensan abundantemente la dedicación materializada. El ámbito de las reflexiones de los docentes mostró abundantes y productivos logros para hacer pertinentes las prácticas de aula con la política educativa colombiana y los retos de la modernidad local vs. global. En ello, la eficiencia, eficacia y efectividad fue evidentemente factible a lo largo de la ruta y fases del método estudio de clase;

El Mix estratégico de buenas prácticas resultó ser factible y funcional como instrumento orientador para la planeación de prácticas de aula en lenguaje, contextualizadas en la modernidad;

La práctica de aula experimental demostró que la planeación, aplicación y reflexión en condiciones de complejidad es factible;

El método Estudio de Clase mostró grandes bondades como medio facilitador del estudio;

Se evidenció que una práctica de aula estructurada en condiciones de complejidad contribuye resultados pertinentes a las necesidades educativas y formativas de la niñez acorde con los retos de la complejidad de la modernidad;

El modelo de práctica de aula experimentado vislumbró importantes respuestas a la pregunta inicial que originó el presente trabajo de investigación: ¿en qué consiste la *pertinencia* de una práctica de aula en lenguaje en la modernidad?;

Los niños y las niñas disfrutaron el modelo de prácticas de aula implementado desde sus vivencias lúdicas, distensionadas, participativas e incluyentes, acorde con sus estilos de aprendizaje trádico. En ello se evidenció una atmósfera educativa humanizante y altamente productiva;

Se demostró un modelo de participación activa de la comunidad en la educación y formación de los niños y las niñas;

Los lineamientos internacionales y nacionales son factibles de materialización en las prácticas de aula;

La práctica de la economía de la educación es factible desde las prácticas de aula, mediante los principios de eficiencia, eficacia y efectividad, apoyados en los principios de economicidad, productividad, equilibrio/beneficio, con criterio social/bioético.

Bibliografía

- Aguerrondo, I. (2003). Desafíos de la política Educativa. México: (n.d.). Recuperado en: http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad8/cud_08.pdf . (19/12/2013).
- Amado, R. et al (2004). Diagnóstico Participativo. Venezuela: Universidad de Zulia. Recuperado en: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17575/2/articulo_4.pdf (04/01/2014).
- Arbos, A. (2013), Hacia un Modelo Sistémico de Evaluación de la calidad Educativa. España: OEI Revista Iberoamericana de Educación Recuperado en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/416Arbos.pdf> (29/08/2013).
- Bernal, C. (2006), Metodología de la Investigación. Recuperado en: books.google.com.co/books?isbn=9702606454. (04-04-2013).
- Broz, J. (2003). An enterprising focus for a school curriculum. (n.d.). Recuperado: en: <http://connection.ebscohost.com/c/articles/10760967/enterprising-focus-school-curriculum> (04/08/2013).
- Bruner, J. (1990). Acción, pensamiento y lenguaje, Madrid: Alianza.
- Cajiao, F. (2001). La Sociedad Educadora. (n.d.): OEI Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado en: <http://www.rieoei.org/rie26a01.htm> (25/03/2013).
- Castaño, L. (2014). Prácticas de Escritura en el Aula. Bogotá, Ministerio de Educación Nacional: Cerlalc – Unesco.
- Cassany, D. (1993). Describir el escribir, Barcelona: Paidós.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación. Ley 115. Imprenta nacional.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (n.d.) Estándares Básicos de Competencias. Documento No. 3. Imprenta nacional.

- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (n.d.). Plan Sectorial de Educación 2010-2014. Imprenta nacional.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (n.d.). Guía No. 21. Imprenta nacional.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (n.d.). Lineamientos Curriculares de Lenguaje. Imprenta nacional.
- Colombia, Universidad Distrital. (2013). Módulo de Lenguaje para el Programa “Todos a Aprender”. Bogotá D.C: Imprenta nacional.
- Coraggio, J.L. (2004). De la emergencia a la estrategia: más allá de alivio de la pobreza. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Concejo de Bogotá, D.C. (2008, 9 de Junio). Acuerdo 308 del 9 de junio de 2008 por el cual se adopta el Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas para Bogotá, D. C., 2008 – 2012 "Bogotá positiva: para vivir mejor". Recuperado en: [//www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=30681](http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=30681) (16/07/2013).
- Cox, C. (2001). El Currículum del Futuro. Santiago, Chile: Revista Perspectivas (Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile). Recuperado en: <http://es.scribd.com/doc/50150109/Cox-2001-El-Curriculum-del-Futuro> (03/06/2014).
- De Gregory, W. (2012). La Familia como Escuela. [Video]. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=fQSioVlnmCU> (24/10/2014).
- De Loris, J. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Paris, Francia: Santillana, Ediciones UNESCO. Recuperado en: www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF (03/07/2013).
- Descalzo, A. (2012). Eficacia Administrativa. Madrid, España: Revista en Cultura de la Legalidad. Recuperado en: <http://eunomia.tirant.com/?p=982> (23/01/2014).
- Drucker, P. (1979). La Gerencia Efectiva. Buenos Aires: Editorial Suramericana.
- Durkheim, E. (2010). Educación y Sociología. Barcelona: Península.*
- Eco, U. (1992). Los límites de la interpretación. Barcelona: Lumen.
- Echeverría, S. (1994). Introducción a la Economía de la Empresa. Diccionario Español Lexicoon. Recuperado en: <http://lexicoon.org/es/economicidad> (17/01/2014).
- Gardner, E. (1983). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. (n.d.): Paidós Ibérica.
- Gallegos, M. (2000). La Epistemología de la Complejidad como Recurso para la Educación. Argentina: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Recuperado en: http://scholar.google.com.co/scholar?q=Gallegos%2C+2000+%E2%80%9CVivimos+bajo+el+imperio+del+paradigma+de+la+simplificaci%C3%B3n%2C+de+la+disyunci%C3%B3n%2C+reducci%C3%B3n+y+abstracci%C3%B3n%E2%80%9D.&btnG=&hl=en&as_sdt=0%2C5 (01/06/2014).
- Goleman, D. (1999). La Inteligencia Emocional en la Empresa. Buenos Aires: Vergara.
- Gutiérrez, J. (2007). Agenda 21 Escolar: Educación Ambiental de Enfoque Constructivista. España: Centro Nacional de Educación Ambiental. Recuperado en: http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2007_02gutiérrez_tcm7-53033.pdf (17/01/2014).

- Hernández, A. (1998). *La Preparación de los Formadores de Profesores*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Recuperado en <http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=fundamentaci%C3%B3n+de+la+pr%C3%A1ctica+did%C3%A1ctica+en+las+pruebas+diagn%C3%B3sticas&btnG=&lr=> (14/07/2014).
- Ibarrola, M. y Gallart, M. (1994). *Democracia y productividad. Desafíos de una nueva educación media en América Latina*. (n.d.): Red Latinoamericana de Educación y Trabajo CIID-CENEP, UNESCO-OREALC.
- Jinesta, E. (s.f.). *Los Principios Constitucionales de Eficacia, Eficiencia y Rendición de Cuentas de las Administraciones Públicas*. Costa Rica: (n.d.). Recuperado en: http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCEQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.ernestojinesta.com%2FLos_principios_constitucionales_de_eficacia.pdf&ei=MxLVKb0KOrbsATgh4G4DQ&usg=AFQjCNG67kTlzqIGtLtYF6qpZWtZsprsVQ (21/01/2014).
- Kant, I. (1788). *La Crítica de la Razón Pura*. Ed. Madrid.
- Larousse (2013). *The Free Dictionary*. Recuperado en: <http://es.thefreedictionary.com/eficacia> (23/01/2014).
- Molina, G. (2013). *Empowered by Knowledge*. Recuperado en: <http://empoweredbyknowledge.wordpress.com/2013/07/23/todo-est-en-la-mente/> (03/03/2014).
- Morín, (1999). *Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*. París, Francia: Santillana UNESCO. Recuperado en: <http://search.iminent.com/SearchTheWeb/v6/3082/NewTab/Default.aspx?q=los%20siete%20saberes%20necesarios%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20del%20futuro&s=web&p=1> (01/08/2013).
- Nadina, V. (2007). *Formación de Competencias Profesionales y Oportunidades de Empleo*. (n.d.). Recuperado en: <http://www.linkedin.com/pub/nadine-v-hanhan/13/822/a59> (13/02/2013).
- OECD (2008). *Informe sobre las Políticas Nacionales de Educación: República Dominicana*. Recuperado en: <http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CCsQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.oecd.org%2Fedu%2Fskills-beyond-school%2F41428055.pdf&ei=TMBfVPCTC8ejNsWlgqgP&usg=AFQjCNGjnylTAMerreROWh6xUNVIXb5S7A&bvm=bv.79189006,d.eXY> (15/07/2013).
- OEI (2003). *Miradas Diversas a la Enseñanza y el Aprendizaje de la Composición escrita*. Recuperado en: file:///C:/Users/RocioEliana/Downloads/miradas_diversas_ensenanza_aprendizaje_composicion_escrita_campus.pdf.
- Panqueva, J. (2005). *Cátedra de Epistemología (Conferencia), Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria*, Universidad la Gran Colombia, Bogotá.
- Pérez, R. (2002). *La Educación como Crecimiento*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1188Perez.pdf> (18/03/2013).
- Poter, V. (2000). *Temas Bioéticos para el Siglo XXI [videoconferencia]*, Congreso Mundial de Bioética, organizado por la Sociedad Internacional de Bioética (SIBI), Gijón, España.
- Prats, J. (2014). *La Efectividad, el Puente entre el Deber Ser y el Ser*. (n.d.) Recuperado en: <http://acento.com.do/2014/opinion/8140134-efectividad-el-puente-entre-el-deber-ser-y-el-ser-constitucional/> (24/01/2014).

- Rensselaer, P. (2000). Temas Bioéticos para el Siglo XXI. Recuperado: <http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.umng.edu.co%2Fdocuments%2F63968%2F78033%2Frbioetica8.pdf&ei=Y-NfVNW6GIamgwTi54HgDg&usg=AFQjCNH7-1b9hTs4pajN9wg9lc7F2-NJSw&bvm=bv.79189006,d.eXY> . (21/03-2014).
- Reyes, A. (s.f.). Una Escuela para la Formación del Ciudadano. Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Lineamientos Curriculares en lenguaje.
- Riaño, E. (2014). Informe 2013-2014 de caracterización de la violencia en Colombia. [Inédito].
- Rivero, J. (2000). Reforma y desigualdad educativa en américa latina1. (n.d.): Revista iberoamericana de educación. Organización de estados iberoamericanos. Recuperado en: <http://www.rieoei.org/rie23a03.htm> (03/10/2013).
- Sánchez, C. (2014). Prácticas de Escritura en el Aula. Bogotá, Ministerio de Educación Nacional: Cerlalc – Unesco.
- Santos, G. (s.f.). La Función Simbólica. Perú: Ministerio de Educación. Recuperado en: <http://es.slideshare.net/elprofedwin/la-funcin-simblica?related=1> (07/07/2013).
- Smith, F. (1993). La comprensión de lectura: Un enfoque psicolingüístico. México: Trillas.
- Solórzano, M, (2010). “¿Competir o Cooperar?”, en El Espectador, Bogotá, Columna de Opinión.
- Van de Velde, H. (2012). Porqué y para qué competir si cooperar es esencia humana?. Perú: UNIFE. Recuperado en: <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/hernanvandevelde.pdf> (9/02/2013).
- Unesco, (2010). Documento de trabajo sobre el tema de la marginación para la décima reunión para la décima reunión del Grupo de Trabajo sobre la EPT. Recuperado en: <http://www.unesco.org/es/efa/international-cooperation/high-level-group/ninth-meeting/marginalization/>. (27/06/2014).
- Zuleta, E. (2014). Gente que lee. (n.d.). Recuperado en: www.haylibros.com/.../flash/DDDGalleryV2XMLProvider.aspx? (17/05/2014).
- Zemelman, H. (s.f.), Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas, México, D.F: IPECAL - Instituto “Pensamiento y Cultura en América Latina” A.C. Recuperado en: <http://www.ipecal.edu.mx/Biblioteca/Documentos/Documento7.pdf> (28/12/2013).