

**EL TRABAJO COOPERATIVO A TRAVÉS DE ACOMPAÑAMIENTOS
Y ASESORÍAS CON DOCENTES DE PRIMARIA REGULAR
Y MAESTROS DE APOYO
USAER...UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN E INCLUSIÓN**

Jazmín Elizabeth Espino Cántora

elizabethyami@hotmail.com

Red de Investigadoras/es Educativos en México

REDIEEM

Resumen

Esta investigación crea sus raíces en reconocer las prácticas docentes de los niveles de educación especial y educación regular y la relación que estas tienen con la atención de calidad, equidad e inclusión.

Uno de los mandatos de la Reforma Educativa es que la educación sea de calidad, garantizando los aprendizajes, así como proporcionar educación con equidad, lo cual implica una transformación social, en donde toda persona debe sumarse a pensar las prácticas, crear miradas y acciones alternativas con propuestas de cambio.

Por consiguiente hoy en día se hace necesario compartir visiones educativas similares a favor de la inclusión y la equidad. El **trabajo cooperativo** a través del acompañamiento formativo, es entonces, lo que permitirá implicarnos en un proceso personal e interpersonal a fin de obrar conjuntamente con otro para un mismo fin.

La investigación tiene como propósito propiciar estrategias globalizadoras a través del acompañamiento formativo en cadena, siendo los sujetos a investigar directivos y docentes de los niveles de primaria y educación especial para aperturar culturas y acciones inclusivas, eliminar las barreras para la participación y el aprendizaje (BAP) y dar respuesta a la diversidad.

La investigación se visualiza desde la metodología de investigación- acción ya que es un estudio sistemático orientado a mejorar la práctica educativa por grupos de sujetos implicados a través de sus propias acciones, prácticas y de reflexión sobre los efectos de tales acciones (Ebbutt, 1983) en La investigación educativa: claves teóricas de Albert Gómez.

Palabras clave: trabajo cooperativo, inclusión, equidad, acompañamiento formativo.

Introducción

La Unidad de Servicios a la Educación Regular (USAER) N° 108 durante este ciclo escolar 2018-2019 plantea desde la Ruta de Mejora Escolar el trabajo cooperativo entre maestros, debido al problema existente de: falta de compromiso para la implementación de acciones a favor de la inclusión

La USAER N° 108 conformada por 8 maestros de apoyo USAER, 1 administrativo y su servidora, Dir. Jazmin Elizabeth Espino Cántora pertenecientes a la Zona Escolar N° 17 de Educación Especial en el Valle de México hemos incluido en la intervención el acompañamiento formativo y el trabajo cooperativo desde las prioridades plasmadas en Ruta de Mejora, programando desde inicio del ciclo el acompañamiento a 19 maestros de primaria regular en las 9 escuelas atendidas. Las escuelas están ubicadas en los municipios de Tecámac y Xaltocan.

“Colaborar es contribuir con algo, ayudar a otros al logro de un fin, mientras que cooperar es obrar por un mismo fin”. Ferreiro pág. 34. El fin de este trabajo cooperativo es ir brindando herramientas, estrategias que a futuro permitan la creación de culturas, practicas y políticas inclusivas brindando una educación de calidad, en donde se practique la equidad, la igualdad y el compromiso.

“La inclusión en el ámbito de la educación, no solo postula el derecho de las personas a ser diferentes como algo legítimo, sino que valora explícitamente existencia de esa diversidad y promueve el trato equitativo”.Pág.20. Modelo educativo.

“Es fácil intravalorar las dificultades del proceso de cambio...el cambio es costoso porque esta entretejido con dilemas, ambivalencias y paradojas. Combina elementos que no se llevan demasiado bien: tener una visión clara y ser abierto de mente, tomar la iniciativa y otorgar el poder a los demás, apoyar y presionar, tener grandes proyectos y empezar poco a poco, esperar resultados y ser paciente y persistente, experimentar satisfacción e incertidumbre. Michael G Fullan con Suzanne Stiegelbauer the New Meaning of Educational Change. (El nuevo Significado del Cambio Educativo).

Una transformación no se da en un abrir y cerrar de ojos, se requiere como se mencionó ser pacientes, tomar iniciativa y ser sistemáticos, ponerse metas claras a fin de esperar resultados acordes a lo planeado...un gran reto, pero una oportunidad de cambio social y profesional.

Se trata de percibir la educación desde un trabajo de responsabilidad de todos, desafiando el modo típico y empírico de nuestra intervención y enfrentarnos a retos de transformación de prácticas, para esto se hace necesario el acompañamiento formativo en cadena.

Objeto de estudio

La resistencia al trabajo cooperativo una limitante de inclusión.

¿Las actitudes y prácticas ejecutadas en nuestra tarea docente y/o directiva facilitan la atención a la diversidad?

Problema

Existe falta de compromiso por algunos actores educativos para la implementación de acciones comunes y creación de nuevas estrategias.

Propuesta de trabajo

Fomentar el trabajo cooperativo, crear estrategias de trabajo formativo y sistemático

Desarrollo

La USAER 108 brinda sus servicios a nueve escuelas primarias en las cuales en ocho se cuenta con un maestro de apoyo de USAER quien permanece uno o varios ciclos escolares, pero no más de 6. Una escuela más se tiene sin maestro de apoyo y de esta nos hacemos cargo su servidora directora de la USAER y la psicóloga. Desde hace 3 ciclos escolares se ha fomentado el trabajo cooperativo, con aquellos maestros de escuela regular que si bien, en algún momento han recibido alumnos en situaciones de vulnerabilidad, alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades

severas de aprendizaje, conducta o comunicación. Se ha llegado a estos maestros por las necesidades propias que fueron surgiendo en cada ciclo escolar o en el actual.

Trabajar de forma cooperativa ha implicado muchos retos, angustias, disgustos, sorpresas tanto agradables como desagradables, pero sobre todo compromisos con un mismo fin.

Esta investigación tiene como Propósitos:

- Propiciar el trabajo cooperativo y el acompañamiento formativo con el fin de aperturar culturas y acciones inclusivas a fin de dar respuesta a la diversidad partiendo del diagnóstico.
- Crear de forma conjunta: estrategias globalizadoras con visión inclusiva

Hablar de trabajo cooperativo entre maestro de apoyo USAER y docentes de primaria regular no es nada fácil, requiere de procesos sistemáticos y metas claras para ir logrando alcanzar dicha estrategia y encaminarnos a crear de forma conjunta culturas y prácticas inclusivas.

El proceso de inclusión es laborioso y lento pues implica cambiar de actitud, enriquecer valores, pero sobre todo de mejorar como seres humanos, implica interacciones sociales permanentes de crecimiento y cambio paulatino. La investigación recorrerá la puesta en práctica de este trabajo cooperativo en la USAER 108 trabajando en este ciclo escolar 2018- 2019 con 19 maestros de educación regular en el nivel de primaria, el reto ha sido muy ambicioso y complicado en su hacer, pero hemos mantenido la guardia de no dar marcha atrás y de implicarnos más con el otro.

Por (Roper, María,2019) El aprendizaje cooperativo se caracteriza por permitir una interdependencia positiva entre los estudiantes. La interdependencia positiva ocurre cuando uno percibe que está unido a otros de tal manera que, al coordinar sus esfuerzos con los de los demás, logren obtener un mejor producto y así comprender una tarea de manera exitosa.

Así el aprendizaje tiene lugar a través de la enseñanza de los compañeros, de la solución de problemas conjuntos, de la lluvia de ideas y de una variada comunicación interpersonal. Todo esto tiene como base el proceso de cooperación, es decir, dar y recibir ideas, proveer ayuda y asistencia, intercambiar los recursos necesarios y aportar con críticas constructivas.

Trabajar de forma cooperativa entre ambos niveles, permite introducirnos en una formación humanista, garantizando que paso a paso se consiga interactuar de forma positiva de... forma inclusiva!

Algunos aspectos que se irán observando y analizando en estos acompañamientos formativos serán: la disposición que muestran los maestros de primaria para este trabajo.

Hallazgos obtenidos

Los resultados de la presente investigación están basados en la teoría de análisis categorial, en donde las categorías fueron saliendo del momento del análisis de la lectura de los cuestionarios y entrevistas. Teniendo en cuenta que el problema de investigación está relacionado con el trabajo cooperativo y definido este como la suma de un esfuerzo colectivo en la persecución de un mismo objeto. Luego entonces, las categorías seleccionadas creo son pertinentes, ya que su operacionalidad es significativa en los propósitos de esta investigación. Las entrevistas y cuestionarios hasta la fecha han sido aplicados a ocho maestras de apoyo USAER, una psicóloga, dos directivos de primaria y tres maestros de primaria, observe a continuación algunas de las respuestas y categorías tomadas a consideración para este trabajo.

CATEGORÍA A) Comparación entre docentes de USAER

En la situación de maestros de apoyo pedagógico de nuevo ingreso a las escuelas primarias, la comparación en relación a los docentes anteriores, junto con el equipo paradocente obstaculizo el trabajo cooperativo en un inicio, sin embargo, las cualidades pedagógicas de los nuevos maestros fueron cambiando la actitud de los docentes de la escuela regular.

Comentario 1 “Los maestros en un inicio me median y comparaban mi trabajo con los que me precedían ¿qué si y que no se hace?”

CATEGORÍA B) Responsabilizarnos por igual

Implica responsabilizarnos en los hechos, en las acciones programadas, poner el ejemplo, hacer cumplir la promesa. Esto último, hacerlo verdad inclusive aunque tengamos costos a nivel personal.

Comentario 2 “ el trabajo no se queda en “ al rato paso”, “luego le mando la información”, o “ese es su trabajo”

CATEGORIA C) Roll de la directora o director de escuela primaria

Persona fundamental, una especie de bisagra que potencialmente puede articular el trabajo cooperativo de USAER y Escuela Regular, pero que si no tiene la sistematicidad y el liderazgo académico y actitudinal que vinculan las propuestas pedagógicas, estas serán letra muerta en su operacionalidad, es decir, no tendrán sentido.

Comentario 3 “Con ella se establecen acuerdos, como por ejemplo: materiales a entregar, actividades, talleres, pero no siempre se les da seguimiento”

CATEGORIA D)

Nivel de satisfacción con el servicio de USAER 6 maestros de apoyo pedagógico de 8, presentan un nivel bueno de satisfacción de padres de familia

Comentario 4 “estamos contentas de que nos involucre y enseñe”

Comentario 5 “ Mi hija ya no tiene tantos miedos, me platica más cosas, ¡y mire...ya lee!

Comentario 6 “Mis hijos no pertenecen a USAER, pero cuando los papás y mamás me comentaron que se daba un taller y la maestra invito a todos en una cartulina, acudí, mis hijos han avanzado en el taller”

Maestra N° 1

¿Cómo recibe la primaria USAER?

Con total apertura y disposición para trabajar con el servicio, mostrando la necesidad de la permanencia de USAER en la primaria debido a la población de discapacidad que atiende.

Los profesores y directivos permiten la entrada del servicio a los salones, tiene apertura a la escucha de las sugerencias brindadas y en su mayoría las ponen en práctica.

¿Qué barreras has encontrado para favorecer la inclusión, el trabajo cooperativo con los maestros planeados en tu lista y la participación de los docentes que aún están en proceso?

La dificultad para sentarse a trabajar dentro de horarios laborales debido a las múltiples actividades admirativas, cívicas, culturales y de comisión (dos maestras son de la comisión de ARAC lo que les exige mucho tiempo de organización).

¿Qué papel juega el director de primaria con este trabajo cooperativo?

El Director ha brindado todos los apoyos que el servicio a solicitado para trabajar con los alumnos y con los profesores, así como ha facilitado espacios (aulas y/o biblioteca) para el trabajo con los padres y alumnos previamente organizados.

No solo el discurso inclusivo se maneja en la escuela si no también, se está llevando a la práctica estas acciones encaminadas a dar una respuesta educativa específica a los alumnos desde la aceptación (inscripción), sensibilización a toda la escuela en los homenajes, participación en actividades artísticas, cívicas (banda de guerra – niño autista) y culturales de toda la población.

Se toma en cuenta a la docente de USAER para identificar los profesores que estarán a cargo de los alumnos con discapacidad y con dificultades severas de aprendizaje de acuerdo a sus habilidades, capacidades y disposición para el trabajo cooperativo.

Se llegan a los acuerdos en los CTE con los docentes de grupo, de USAER y directivo para favorecer la inclusión y mejora de los aprendizajes de todos los alumnos.

¿Cómo se trabaja con los maestros contemplados para el trabajo colaborativo?

Se mantiene buena comunicación abierta y flexible durante todo el ciclo escolar con respecto a los alumnos (situaciones, personales y familiares, avances y retrocesos), las estrategias a emplear, los instrumentos y materiales necesarios para brindar una mejor respuesta educativa.

Se siguen las sugerencias brindadas con respecto a las estrategias, existe un trabajo y evaluación diversificada.

Se buscan los espacios para trabajar de manera cooperativa ya sea dentro o fuera de la jornada escolar para realizar la evaluación diagnóstica grupal, la diversificación de los aprendizajes, la elaboración de los instrumentos de evaluación y para llevar a cabo la evaluación diversificada.

¿Qué cambios has observado en ellos?

Se observa mayor apertura y disposición para trabajar con los alumnos que presentan discapacidad y dificultades severas de aprendizaje, hay avances con respecto a los procesos de los alumnos, así como en los resultados de las calificaciones (evaluación diversificada respetando ritmos y niveles).

¿Qué has modificado tú como Maestro de apoyo USAER para favorecer el trabajo cooperativo?

- Mayor organización para poder entrar al grupo en los espacios que el docente tenga.
- Comunicación constante con directivo para permitir los espacios de trabajo.
- Trabajar fuera de la jornada laboral para atender las necesidades del docente y para cumplir con las metas y objetivos planeados en la ruta de mejora.
- Trabajar de manera conjunta con los padres y docentes

Maestra 2.

¿Cómo recibe la primaria USAER?

Se me da un buen recibimiento ya que existen varios alumnos con dificultades de aprendizaje que requieren el servicio, existe apertura por la mayoría de los docentes para trabajar con los alumnos de manera personal (aula de apoyo).

¿Qué barreras has encontrado para favorecer la inclusión, el trabajo cooperativo con los maestros planeados en tu lista y la participación de los docentes que aún están en proceso?

Falta de seguimiento sistemático de las recomendaciones y material en aula por parte de los docentes.

¿Qué papel juega el director de primaria con este trabajo cooperativo?

Primordial ya que ellos apoyan a lograr un trabajo colaborativo con los docentes de grupo o a que se realicen algunos acuerdos.

¿Cómo se trabaja con los maestros contemplados para el trabajo colaborativo?

En mi caso se inició con la unificación del formato de planeación así como anexar un espacio para los ajustes razonables en la planeación o las sugerencias, así como el llenado de los protocolos de manera colaborativa, realizan solo algunos acuerdos y estos no son de manera sistemática.

¿Qué cambios has observado en ellos?

Los docentes se preocupan por realizar y entregar las planeaciones cada por trimestre pero no siempre las llevan como las plantearon, se llena los protocolos pero no les dan continuidad o la importancia que se debiera, pero si muestran mayor preocupación por integrarlos en las actividades dentro del salón de clases y hacerlos participar.

¿Qué has modificado tú como Maestro de apoyo USAER para favorecer el trabajo cooperativo?

6 de 12 docentes realizan planeaciones en el formato que se unifico, se entregan de manera trimestral 2 de ellos comienzan a plasmar por si solos algunos ajustes para sus alumnos, se preocupan por incluir a los alumnos en las actividades, comienzan a reconocer que los alumnos tienen avances tanto en aprendizaje como de manera personal y emocional.

Referencias

SEP (2018) Aprendizajes clave...para la educación integral. Estrategias de equidad e inclusión en la educación básica para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.

SEP (2017) Elementos para la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco el modelo educativo.

Moriña, A. (2001) Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva. ESE Estudios sobre Educación. España: Universidad de Navarra Pamplona.

Ferreiro R. Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social. Una nueva forma de enseñar y aprender.

Sandín, E. M. P. (2003) Investigación Cualitativa Educación fundamentos y tradiciones. España: Mc Graw Hill.