

EL LENGUAJE DE LOS NIÑOS

CON APTITUD SOBRESALIENTE EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD ECONÓMICA Y SOCIAL

Laura Ma. Martínez Basurto
martinezblmaria@yahoo.com.mx

Guadalupe Acle Tomasini
gaclet@unam.mx
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México

Resumen

El lenguaje es el medio a través del cual se expresan emociones, pensamientos, necesidades, socializamos, aprendemos de entre muchas cosas y se puede hacer de manera verbal, escrita o no verbal. El lenguaje en los niños con aptitud sobresaliente se presenta de manera más elaborada a nivel expresivo y receptivo (Gargiulo, 2012), en relación con lo que pueden hacer los niños de su misma edad debido a que logran utilizar reglas y estructuras del lenguaje más complejas y profundas en la comprensión y sintaxis verbal (Shea y Bauer, 2000). Este desempeño está relacionado con la influencia de la familia como la primera institución que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales del niño (Kocayörük, 2016), sin embargo, en contextos vulnerables económica y socialmente, sus prácticas pueden ser un factor de riesgo al no contar con los recursos para estimular las habilidades de sus hijos. El objetivo del trabajo fue analizar la influencia de las prácticas familiares en el lenguaje de los niños de educación primaria con aptitud sobresaliente en contextos de vulnerabilidad económica y social. Es exploratorio, transversal, descriptivo. En cuanto al lenguaje, se ha identificado que los niños con aptitud sobresaliente presentan un lenguaje con ambigüedad, con un grado de complejidad y de abstracción que dificulta la comunicación con los otros, principalmente con los niños de su misma edad (Martínez-Torres, 1995). Este desempeño está relacionado con la calidad de la vida en familia en los primeros años de vida (Hughes y McGee, 2011). Conocer las características familiares en contextos vulnerables, sus prácticas de interacción cotidianas entre padres e hijos permitirá tener un panorama claro sobre los recursos con los que cuenta el niño por las que tiene ciertas habilidades de lenguaje, las cuales impactarán en su lenguaje escrito, por lo tanto, también en su desempeño académico (Romero, Arias y Chavarría, 2007).

Palabras clave: Aptitud sobresaliente, lenguaje, niños, vulnerabilidad.

Abstract

Language is the medium through which emotions, thoughts, needs are expressed, we socialize, we learn from many things and can be done verbally, written or non-verbally. Language in gifted children is presented in a more elaborate manner at the expressive and receptive level (Gargiulo, 2012), in relation to what can be done on the depths in understanding and verbal syntax (Shea and Bauer, 2000). This performance is related to the influence of the family as the first context that favors the development of cognitive, emotional and social skills of the child (Kocayörük, 2016), but this context maybe a risk about your children's abilities. The objective of the work was analyze the influence of family practices on the language of children in primary education with gifted in contexts of economic and social vulnerability. The study is exploratory, transversal, descriptive. As for language, it has been realized that children with aptitude excel in language with ambiguity, with a degree of complexity and abstraction that makes communication with others difficult, especially with children of the same age (Martínez-Torres, 1995). This performance is related to the quality of family life in the first years of life (Hughes and McGee, 2011). Know the family characteristics in vulnerable contexts, their daily interaction

practices between parents and children, it give us a panorama about the lenguaje wich impact in the write, so much, also in his academic performance (Romero, Arias and Chavarría, 2007).

Keywords: children, gifted, language, vulnerability.

Todas las sociedades se organizan entre sí mediante el lenguaje, debido a que es el principio básico y el medio fundamental a través del cual podemos expresar emociones, pensamientos, necesidades, aprendemos, nos relacionamos con otros, de entre muchas otras y se puede hacer de manera verbal o no verbal

El lenguaje es planteado desde diferentes enfoques: desde el enfoque lingüístico, el lenguaje tuvo una etapa de evolución inicial denominada como estructuralista de superficie, en la que se hizo el análisis a partir de las unidades lingüísticas con Saussure en 1916 y Sapir en 1953. La segunda etapa se basó en el estudio del estructuralismo transformacional con Chomsky en 1965 al desarrollar una gramática universal con la descripción y análisis de frases reales y finalmente la última etapa a cargo de Culioli y Benvéniste quienes trabajaron con el análisis de secuencias de enunciados o discursos emitidos en contexto situacional de lo más profundo a lo superficial (Bronckart, 1980). Por su parte, el enfoque psicológico explica el lenguaje de acuerdo con cada una de sus teorías que a continuación se describen brevemente:

- a) Teoría conductista – Parte de que el lenguaje es un comportamiento observable en el que la repetición, el estímulo y la respuesta son la clave para comprenderlo, sus principales teóricos son Watson (1925) y Skinner (1957).
- b) Teoría constructivista – Con las leyes generales de desarrollo con Piaget (1946), quien consideraba que para conocer la inteligencia del niño habría que escuchar sus conversaciones o interacciones verbales. El pensamiento dirige al lenguaje. El desarrollo es de lo individual a lo social (Bronckart, 1980).
- c) Teoría sociocultural – Reconoce a la interacción y al contexto como elementos indispensables para el desarrollo del lenguaje con Vigotsky (1934), Pavlov (1955) y Luria (1958).

Finalmente el enfoque psicolingüístico, surge a partir de 1952, sus principales aportaciones se derivan de la teoría de la información, sobre cómo percibimos, procesamos y almacenamos información y de la lingüística de la teoría de Chomsky. Su objetivo es explicar cómo comprendemos y producimos el lenguaje, es decir, se refiere al estudio de los procesos cognitivos a través de los cuales somos capaces de expresar a través de los sonidos y comprender los mensajes de los otros (Cuetos, González y De Vega, 2015). El lenguaje desde esta teoría está compuesto por ciertos componentes como la forma, el contenido y el uso y se manifiesta a través de ciertas funciones (Tabla 1).

Tabla 1.

Componentes del lenguaje a nivel expresivo y receptivo.

COMPONENTE	EXPRESIVO	RECEPTIVO
Fonología	Articulación de los sonidos del habla.	Discriminación de los sonidos del habla.
Morfología	Uso de la gramática en las palabras.	Comprensión de la estructura gramatical de las palabras.
Sintaxis	Uso de la gramática en frases.	Comprensión de frases.
Semántica	Uso de palabras y su significado.	Comprensión de las palabras, su significado.
Pragmática	Uso del lenguaje en contexto	Comprensión del lenguaje en contexto.

Recuperado de: Pérez, 1995; Luque y Vila, 1995.

Independientemente de la teoría de que se trate, se reconoce la importancia de la interacción social para el desarrollo del lenguaje y a su vez, de la comunicación. Dentro de esta interacción, desde los primeros años de vida, el niño es un especial productor de mensaje, debido a que comienza a establecer relaciones con su entorno de manera muy limitada, sin embargo, estas experiencias harán que, poco a poco, su bagaje se enriquezca, se irá incrementando su conocimiento sobre todo lo que le rodea, así como su capacidad para comunicarse. El contenido y calidad de sus producciones dependerá de sus capacidades cognitivas y éstas a su vez se favorecerán a partir de la retroalimentación que reciba de su contexto, por poner un ejemplo, de un lenguaje egocéntrico que se presenta en edades muy tempranas en el que no está consciente de las necesidades de los otros, pasará a un lenguaje social, en el que se expresará, pero también será capaz de escuchar a los otros.

Como se comentó, el lenguaje cumple con ciertas funciones que Halliday en 1979 describió (Boada, 1980; Bueno y Clemente, 1991):

- Función interaccional: explica la utilización del lenguaje como medio de relación con otras personas, expresa la actuación conjunta por ejemplo: “cantamos juntos”.
- Función heurística: se caracteriza por la utilización del lenguaje como medio de investigación sobre la realidad para comprender las cosas o para una mejor interpretación del medio, por ejemplo “por qué”.

- Función personal: representa el aspecto expresivo del lenguaje que manifiesta la propia individualidad del hablante.
- Función imaginativa: está muy vinculada al entorno específico del niño y representa el matiz lúdico del lenguaje. Se crea una nueva realidad en la que las cosas sean como el hablante desea frente a la realidad establecida., por ejemplo “juguemos a ser maestras”.
- Función representativa: Tiene un carácter eminentemente informativo y es la manera más aséptica de transmitir un mensaje, el medio más usual para manifestarse y expresar significados sin ningún tono implícito de comunicación. Su objetivo es la transmisión de un contenido.
- Función ritual: se caracteriza por las expresiones aprendidas y estereotipadas en el uso de la comunicación, por ejemplo: “colorín colorado, este cuento se ha acabado” no le exigen nada al emisor.
- Función respuesta: surge del discurso que el hablante desarrolla a partir de las preguntas solicitadas por otro interlocutor por ejemplo “porque...”.
- Función no verbal: refuerzan y amplían el mensaje expresado como parte integrante del proceso global de comunicación mostrando una gran significatividad.

Para que cualquiera de dichas funciones se manifiesten, es importante que los individuos desarrollen sus habilidades comunicativas debido a que tendrán el objetivo de favorecer la comprensión y el entendimiento del niño con los otros, clave para la interacción (Fonseca, Correa, Pineda y Lemus, 2011). El desarrollo de estas habilidades llevarán al niño a saber cuándo hablar, sobre qué tema hablar, en dónde y en qué forma hacerlo, por lo que la importancia que tiene el dominio de estas habilidades radica en una serie de aspectos vinculados con el desarrollo cognitivo, social y afectivo de las personas y cobra mayor relevancia en edad temprana porque serán el cimiento a partir del cual se construirán nuevos aprendizajes como la lectura y la escritura a la edad escolar.

Martínez-Torres (1995) reconoce que es compleja la evaluación de las habilidades comunicativas, pues no se cuenta con la diversidad de instrumentos validados y estandarizados para todas las regiones, por lo que las medidas de dichas habilidades tendrían que ser diferentes de tal manera que permitan conocer más sobre ellas en los diferentes contextos. Esta aportación la hace en su investigación, cuyo objetivo fue comparar las habilidades comunicativas de los niños con inteligencia normal y con inteligencia superior y como parte de sus resultados reportó que conforme iba incrementando la edad, los niños con inteligencia normal presentaron menos mensajes ambiguos, mostraron una mayor precisión al nombrar los referentes y su colocación.

Por su parte, los niños más dotados presentaron mayor número de mensajes ambiguos, lo que representa que su lenguaje tiene un mayor grado de complejidad y de abstracción, pero eso los acerca a presentar problemas para comunicarse con los otros ya que se anticipan u obvian información considerando que los otros ya lo saben. Esto es una muestra de lo que Terrasier (1985) llamó disincronía que explica que estos niños pueden demostrar superioridad en aspectos de inteligencia o de personalidad, pero tal vez no en lo social.

Por otro lado, en el mismo documento, Martínez-Torres, (1995) plantea, en relación con la comunicación referencial, que no existen evidencias de las características o habilidades de los niños más dotados, razón que fundamenta la atención en este trabajo. La atención a los niños con aptitud sobresaliente se ha realizado desde el ámbito educativo. De acuerdo con los datos reportados por la Secretaría de Educación Pública (2017), en el ciclo escolar 2016-2017 fueron registrados un total de 14,137,862 niños que cursaron sus estudios a nivel primaria, tanto en escuelas privadas y públicas, de los cuales, 600,263 de ellos fueron reportados como la población atendida por los servicios de educación especial, esta cifra incluye a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales temporales o permanentes, que pueden o no estar asociadas a una discapacidad o a aptitudes sobresalientes, específicamente se tienen datos que se atendió a 34,709 alumnos con aptitudes sobresalientes, lo que representa el 0.245% de niños que existen identificados y atendidos por los servicios de educación especial, sin especificar cómo lo hacen.

De acuerdo con Gargiulo (2012), las características de este grupo de niños se parecen a las del resto de los niños, sin embargo, se debe tener presente que el grado e intensidad de la capacidad hará alusión a la excepcionalidad del niño. Existe una gran diversidad de aportaciones sobre las características de los niños con aptitudes sobresalientes (Gargiulo, 2012; Ordaz, 2013; Zavala, 2015; Durán, 2016) que las describen en tres dimensiones principales: cognitiva, emocional y social.

Sobre la dimensión social, Freeman en 1985 refiere que los niños sobresalientes pueden estar mejor capacitados para captar señales de comunicación, sin embargo, la poca experiencia y habilidad de interpretación puede producir una lectura errónea de las señales sociales, llegando a ser tratados como sujetos raros. Tienden a relacionarse con niños de mayor edad, con maestros y adultos, son sensibles y empáticos, tienen ideales de justicia, son idealistas, intensos, no les gustan las rutinas, las reglas, tienen un alto locus de control (Gargiulo, 2012). En cuanto a la familia, cuando hay algún miembro altamente capaz, es difícil para los padres enfrentarse a las diferencias relativas entre la habilidad precoz del niño y su edad cronológica (Zavala, 2015).

La familia ha sido ampliamente estudiada como la primera institución que favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño (Kocayörük, 2016), para iniciar su abordaje será necesario retomar la ecología del desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1995) ya que a través de ella se puede comprender la influencia de las interacciones sociales y el papel de los padres sobre el desarrollo del niño.

La forma en que los padres se acercan al niño determinará en gran medida la manera en la que aprenderá, comprenderá y analizará el mundo que le rodea, de acuerdo con Rodrigo y Palacios (2013) en la mayor parte de las interacciones al interior de la familia, los padres no reaccionan de manera azarosa ante los hijos, su conducta hacia ellos suele ser una respuesta que elaboran a partir de sus propias concepciones sobre el desarrollo y la educación. De aquí la importancia de abordar estos tipos de conductas, ya que como Davis-Kean (2005) comenta, la educación parental puede ser un predictor del logro de los niños, reconoce que es necesario

examinar la relación del logro académico de éstos con las creencias, y conductas de los padres, aunado al análisis de diversos elementos de la estructura familiar -el estatus socioeconómico, nivel educativo- (Rhoades, Greenberg, Lanza y Blair, 2011).

Tomando como eje rector las actividades que realizan los padres en el desarrollo del lenguaje con sus hijos, en particular, se ha identificado que el desempeño académico exitoso está relacionado con el desarrollo de las capacidades de lenguaje oral, lectura y escritura, lo cual demuestra que se trata de procesos complejos fuertemente determinados por los usos que la cultura hace de estos medios de comunicación (Bereiter & Scardamalia, 1987; Reder, 1994; Snow, Barnes, Chandler, Goodman, & Hemphill, 1991; Snow, Dickinson, & Tabors, n/d; Street, 1993). En general, se ha encontrado que los apoyos familiares más efectivos para favorecer el desarrollo de capacidades iniciales de comunicación y lenguaje son: (1) las actividades compartidas (adulto-niño/a) que involucran la lengua oral y escrita como: interacciones verbales extensas (ej. narración y explicación) y lectura compartida de cuentos u otros textos para lectores infantiles; (2) el acceso a materiales impresos desde la infancia y; (3) las actitudes positivas de los adultos hacia las actividades de lectura y escritura (Guthrie & Greaney, 1991; Snow, 1995; Sulzby & Teale, 1991; Tabors, Snow, & Dickinson, 2001).

Método

Objetivo

Analizar la influencia de las prácticas familiares en el lenguaje de los niños de educación primaria con aptitud sobresaliente en contextos de vulnerabilidad económica y social.

Características del estudio

Es exploratorio, transversal, descriptivo (Creswell, 2015).

Resultados

Existen una variedad de trabajos sobre los niños con aptitud sobresaliente estos están asociados principalmente con la exploración y desarrollo del pensamiento crítico y creativo, mejorar su lectura, escritura, sin embargo, es limitado el estudio que se ha realizado sobre las habilidades comunicativas y el trabajo con los padres. Zacatelco (2015) y De Fuentes, Martínez y Acle (2015) han realizado trabajos en los que resalta la importancia de la identificación y atención de los alumnos con aptitud sobresaliente, Zavala (2015) ha contribuido con el análisis de la inteligencia emocional de los niños y jóvenes, Chávez, (2015) Tapia y González (2015) y Lemus y Chávez (2015) desarrollaron programas para favorecer la creatividad y creatividad escrita, estos trabajos los han realizado en contextos de alta marginación económica y vulnerabilidad, ya que de acuerdo con Gargiulo (2012) se puede encontrar niños de grupos raciales y étnicos y de todos los niveles económicos, también con discapacidad y problemas de aprendizaje. De hecho, Rodríguez (2016) comenta que las limitaciones físicas,

psíquicas o sensoriales, así como la sobredotación son elementos que implican una mayor exposición al riesgo de marginación y maltrato (Rodríguez, 2016)

Dentro de este marco de riesgo y vulnerabilidad, resaltan las características contextuales como un factor determinante en el desarrollo de los niños, en específico, el análisis de las prácticas parentales contribuirá a la comprensión de las formas en que los niños hablan, se comunican e interactúan. De acuerdo con Davis, Rimm & Siegle (2011) raramente son identificados o descritos a los niños con aptitud sobresaliente o talento que viven en áreas rurales o desventajadas, son debajo representados en los programas de los niños con aptitud sobresaliente, son invisibles en las escuelas, además cuando sus familias están en una desventaja económica no se desarrollan sus habilidades intelectuales o su talento creativo. En cuanto al lenguaje, se ha identificado que los niños con aptitud sobresaliente presentan un lenguaje con ambigüedad, con un grado de complejidad y de abstracción que dificulta la comunicación con los otros, principalmente con los niños de su misma edad (Martínez-Torres, 1995).

En los trabajos que recogen experiencias empíricas de las prácticas que realizan los padres para el desarrollo de sus hijos se encuentra Davis-Kean (2005) en Estados Unidos quien en un trabajo longitudinal examinó la relación del logro académico de 868 niños de entre 8 y 12 años de edad con las creencias y conductas de los padres considerando su estatus económico. El 49% de los niños eran americanos no europeos y 47% Americanos africanos. El autor reportó que el factor socioeconómico estaba indirectamente relacionado con el logro académico de los niños, sin embargo, las creencias y conductas de los padres eran diferentes por grupo racial. Se encontró que la escolaridad de los padres fue un factor socioeconómico importante para tomar en consideración tanto en las políticas e investigación de los niños en edad escolar. Kocayörük (2016) en Turkía, revisó y discutió el involucramiento parental en las actividades escolares de los niños y cómo el tipo de involucramiento parental está relacionado con el logro académico.

Moreno, Patiño, Sánchez, Fortiche y González (2018) identificaron los estilos educativos empleados por las familias en condición de pobreza extrema de Cartagena de Indias, Colombia. El muestreo fue por conveniencia no probabilístico, participaron 41 personas y se aplicó una entrevista grupal semiestructurada. En los resultados se observó que los padres reconocen a la familia como la primera institución educadora de los niños, las prácticas de los padres son múltiples y distintas en cada familia y son democráticas, negligentes o autoritarias, sin embargo, se evidenció el autoritario por la rigidez de las normas y la facilidad con que se recurre al castigo físico y verbal. En los hogares en donde se valoran las prácticas democráticas son afectuosos y tienen un mejor comportamiento lo cual hace que no haya castigos, privilegian el diálogo para tener un mayor control y así establecen límites.

Romero, Arias y Chavarría (2007) en Costa Rica describieron las prácticas de comunicación, lingüísticas y de lectura, para ello se aplicó una encuesta sobre ambiente familiar que indaga las prácticas y actitudes de la familia en relación con el lenguaje, la lectura y la escritura en la familia, las aspiraciones educativas de los

padres para sus hijos y las características socio-culturales de las familias. Participaron 20 familias que fueron visitadas en sus hogares para observar la interacción entre padres e hijos y 200 niños de 4 a 6 años de edad. Se encontró que las prácticas familiares para favorecer el lenguaje oral y escrito no corresponden con las expectativas que tienen los padres sobre el desarrollo de sus hijos, las familias con mejor nivel socio-económico cuentan con más elementos para apoyar el desarrollo lingüístico de sus hijos, por lo que en conclusión existe un desincronía entre la cultura del hogar y las exigencias de la escuela, aún más cuando el nivel socio-económico es menos favorable.

En cuanto a los niños con aptitud sobresaliente y sus padres, Ortiz, Flores y Villegas (2016) en México, realizaron un estudio para indagar el estilo parental característico en la interacción madre-hijo sobresaliente. Participaron 8 diadas, cuatro de niños con aptitud sobresaliente y cuatro regulares, se videograbaron sesiones de juego en las que se identificó que dicha interacción presenta mayor frecuencia en conductas características de un estilo democrático, en comparación con la diada regular que presentó mayor porcentaje de conductas del estilo permisivo. Además, se identificó que las madres de sobresalientes propician las expresiones de alegría y agresión y las otras madres propician alegría y tristeza.

Conclusiones

Siguiendo a Hughes y McGee (2011) el desempeño de las áreas del desarrollo del niño con aptitud sobresaliente (cognitivo, motivación, alto desempeño académico y alta habilidad social) está relacionado con la calidad de la vida en familia en los primeros años de vida. Conocer las características familiares en contextos vulnerables, sus prácticas de interacción cotidianas entre padres e hijos permitirá tener un panorama claro sobre los recursos con los que cuenta el niño por las que tiene ciertas habilidades de lenguaje, las cuales impactarán en su lenguaje escrito, por lo tanto, también en su desempeño académico (Romero, Arias y Chavarría, 2007), lo cual llevará al diseño de programas en los que se promuevan con claridad ciertas estrategias para que los padres puedan favorecer las habilidades de lenguaje oral y escrito de sus hijos con aptitud sobresaliente en los primeros años de vida y de escolaridad formal (Hughes y McGee, 2011) y para enriquecer la interacción entre ellos.

Referencias

- Acle**, T. G. (2012). Resiliencia y factores asociados con la integración escolar de menores con discapacidad o con aptitudes sobresalientes. *Resiliencia en Educación Especial. Una experiencia en la escuela regular* (pp. 23-52). España: Gedisa, UNAM, Facultad de estudios Superiores Zaragoza.
- Acle**, T. G., Martínez, B. L. M. & Lozada, G. R. (2016). Bridging the gap between Theory and Practices: ecological risk/resilience model contribution of special education. *Creative education*.
- Boada**, H. (1987). *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Anthropos: Barcelona.

- Bronfenbrenner, U.** (1995). *Developmental ecology through space and time: A future perspective*. En E. P. Moen, H. G. Elder & E. K. Lüscher (Eds.), *Examining lives in context: Perspectives on the ecology of human development*. Recuperado de <http://www.its.dept.uncg.edu/hdf/facultystaff/Tudge/Bronfenbrenner%201995.pdf>
- Bronckart, J. P.** (1980). *Teorías del lenguaje*. Barcelona: Herder.
- Bueno, J. J. y Clemente, M.** (1991). El lenguaje de los niños de tres a diez años desde la perspectiva funcional. *Comunicación, lenguaje y educación*. 9 p. 31-46.
- Cuetos, V. F., González, A. J. y De Vega, R. M.** (2015). *Psicología del Lenguaje*. España: Panamericana.
- Chávez, S. B. I.** (2015). Uso del juego educativo como método para favorecer la creatividad de alumnos sobresalientes. En F. Zacatelco (Coord) *Atención educativa para alumnos de primaria con aptitudes sobresalientes*. España: Gedisa.
- Davis-Kean, P. E.** (2005) The influence of parent education and family income on child achievement: the indirect role of parental expectations and the home environment. *Journal of family psychology*. 9(2) 294-304.
- Davis, G. A., Rimm, S. B. & Siegle, D.** (2011) *Education of the gifted and talented*. U. S. A.: PEARSON.
- De Fuentes, Ch. M. P., Martínez, B. L. M. y Acle, T. G.** (2015). Identificación de alumnos sobresalientes al inicio de la escolarización: alternativas para escuelas de zonas marginadas. En F. Zacatelco (Coord) *Atención educativa para alumnos de primaria con aptitudes sobresalientes*. España: Gedisa.
- Durán, F. T. D. D.** (2016). *Validación Social de un Programa de Enriquecimiento para Alumnos Sobresalientes bajo el Modelo de Riesgo/Resiliencia*. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Fonseca, S., Correa, A., Pineda, M. I. y Lemus, F.** (2011). *Comunicación oral y escrita*. México: Pearson.
- Gargiulo, R.** (2012). *Education in contemporary society: An introduction to exceptionality*. USA: Thomson Learning.
- Gubbins, V. e Ibarra, S.** (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Psykhe* 25 (1) 1-17.
- Hughes, C. E & McGee, C.** (2011). Family and educational systems in the identification and development of high ability in infants through grade three. En J. A. Castellano & A. Dawn (Edit) *Special Populations in Gifted Education. Understanding our most able students from diverse backgrounds*. U.S.A.: Prufrock Press Inc.
- Kocayörük, E.** (2016) Parental involvement and school achievement. *ResearchGate*. 2(2).
- Lemus, M. A. y Chávez, S. B. I.** (2015). Cómo mejorar la creatividad escrita de niños con aptitud sobresaliente a través del cuento. En F. Zacatelco (Coord) *Atención educativa para alumnos de primaria con aptitudes sobresalientes*. España: Gedisa.
- Luque, A. y Vila, I.** (1995). Desarrollo del lenguaje en J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comp). *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología Evolutiva*. España: Alianza Editorial.
- Martínez-Torres, M.** (1995). Un estudio comparado de las habilidades comunicativas de niños con inteligencia normal y superior. *Faisca, Revista de Altas Capacidades*. 3. ISSN 1136-8136.
- Martínez-Torres, M** (2012). *Psicología de la comunicación*. Departamento de Psicología básica. Universidad de Barcelona.

- Monsalve**, U. M. E., Franco, V. M. A., Monsalve, R. M. A., Betancur, T. V. L. y Ramírez, S. D. A. (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. *Revista Educación y Pedagogía*. 21 (55)
- Ordaz**, V. G. (2013). *Perfil psico-social de adolescentes con aptitudes intelectuales sobresalientes*. Tesis de Doctorado en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pérez**, M. C. (1995). *Evaluación del lenguaje oral en la etapa 0-6 años*. España: Siglo XXI.
- Pérez**, C. J. A. (1997). Entrenamiento de las habilidades comunicativas en niños con Síndrome de Down. *Anuario de Psicología*. 75.
- Rhoades**, B., Greenber, M., Lanza, S. & Blair, C. (2011). Demographic and familial predictors of early executive function development: Contribution of a persona-centered perspective. *Journal of Experimental Child Psychology*, 108(3), 638-662. doi:10.1016/j.jecp.2010.08.004
- Rodrigo**, M. J. y Palacios, J. (Coords.) (2013). *Familia y desarrollo humano*. España: Alianza Editorial.
- Rodríguez**, G. R. (2016). El contexto escolar y la vulnerabilidad del alumno con alto potencial intelectual: Una experiencia mexicana. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. 9(2).
- Romero**, C. S., Arias, M. y Chavarría, M. M. (2007) Identificación de prácticas relacionadas con el lenguaje, la lectura y la escritura en familias costarricenses. *Actualidades Investigativas en Educación*. 7(3) 1-15.
- Secretaría** de Educación Pública (2017). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2016-2017*. México: Autor.
- Tapia**, R. E. y González, G. A. (2015). El trabajo artístico como estrategia para favorecer la creatividad de niños con aptitudes sobresaliente. En F. Zacatelco (Coord) *Atención educativa para alumnos de primaria con aptitudes sobresalientes*. España: Gedisa.
- Terrasier**, J. Ch. (1985). Disincronía: desarrollo irregular. En J. Freeman (Ed.), *Los niños superdotados. Aspectos Psicológicos y Pedagógicos*. España: Santillana.
- Valdivieso-León**, L., Román, J. M., Valle, F. L. y Van, M. (2016) Prácticas educativas familiares: ¿Cómo las perciben los padres? ¿Cómo las perciben los hijos? ¿Qué grado de acuerdo hay? *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*. 55(1) 129-151.
- Zacatelco**, R. F. (2015). *Atención educativa para alumnos de primaria con aptitudes sobresalientes*. España: Gedisa.
- Zavala**, B. M. A. (2015). La inteligencia emocional en niños y jóvenes con aptitudes intelectuales. En F. Zacatelco (Coord) *Atención educativa para alumnos de primaria con aptitudes sobresalientes*. España: Gedisa.