

## EL APRENDIZAJE SITUADO EN CAM LABORAL

**María Patricia González Padilla**

nefhilium\_hijas@hotmail.com

Red de Investigadoras/es Educativos En México

**REDIEEM**

### **El método del aprendizaje situado como estrategia para jóvenes con discapacidad intelectual**

El presente trabajo está enfocado en la enseñanza que proporcionan los maestros-instructores a los alumnos de CAM Laboral, el propósito de que los maestros-instructores de CAM Laboral No. 4 realicen de manera conjunta una línea de trabajo la cual no pueda ser modificada y sí implementada en todos los talleres para trabajar en la misma dirección con el mismo objetivo para brindarles a los alumnos una educación integral y de calidad.

El campo de investigación será crítico dialectico debido a que se requiere de un cambio en lo que nos compete a enseñanza – aprendizaje, debido a que no se tiene un modelo institucional para realizar las practicas, todos los maestros tienen buenas ideas respecto a propuestas pero no se unifican ni se llevan a cabo de manera sistemática por todos los profesores, los supuestos se aplican sin importar que somos una institución.

El aprendizaje situado es una estrategia que apoyará a los maestros en su enseñanza ya que lo importante es no solo saberlo, mantenerlo en nuestros diálogos o que se tome como obvio, sino aplicarlo de manera sistemática y con el compromiso de que el alumno logre avances significativos para su integración social y laboral.

El mayor problema que expresan los profesores en consejo técnico respecto a los alumno es el desinterés por las actividades implementadas, no recuerdan temas anteriores, el producto que realizan es de mala calidad, demanda tiempo fuera del taller, llegan a dormirse en el salón de clases y por parte del profesor existe descontrol y frustración por no cumplir con la curricula que se solicita, la razón de implementar el aprendizaje situado es para aplicar y verificar si ¿es una buena estrategia para que los alumno del CAM Laboral para que logren aprendizajes?.

El propósito va encaminado a la participación activa del maestro, la preocupación de cómo enseñar y los resultados que se pueden obtener con los alumnos, apoyando la perspectiva teórica en varios autores que sustentan la enseñanza situada para lograr aprendizajes en los alumnos y para sustentar los supuestos ¿De qué manera contribuye a mejorar la enseñanza de los alumnos en sus procesos cognitivos?

¿Con el método el aprendiz desarrollará el potencial necesario que se requiere para adquirir competencias y habilidades?

¿Los diferentes contextos y la sistematización de actividades lograran cambios significativos?

¿Requieren de motivación?

En cuento a la perspectiva metodológica se realizará por medio de investigación participativa en mi práctica laboral que permita alcanzar el objetivo, registrando evidencias de lo implementado, los avances, criticas que revelen y denuncien lo que se está viviendo.

Procedimientos por medio de investigación acción en mi práctica profesional en el CAM Laboral que permita alcanzar el objetivo.

Registros, evidencias, Críticas que revelen y denuncien lo que se está viviendo

Respecto a la perspectiva metodológica se menciona a:

Aprendizaje situado se tiene como antecedente a la teoría social Wenger (2001) menciona:

Sin duda, el aprendizaje como participación se encuentra en el medio. Tiene lugar mediante nuestro compromiso en acciones e interacciones, pero enmarca este compromiso en el cultural y en la historia. Mediante estas acciones e interacciones locales, el aprendizaje se reproduce y transforma la estructura social en la que tiene lugar. (p. 31)

## **Sustentación**

Dewey (1967)

Jean Leve (1991) define sobre la cognición situada que:

Situado (...) no implica algo concreto y particular, y o generalizable o no imaginario. Implica que una determinada practica social esta interconectada de múltiples maneras con otros aspectos de los procesos sociales en curso dentro de sistemas de particularidad y generalidad.

La idea de pensar el aprendizaje como un producto de la actividad situada menciona Paz (2007) que nace de los trabajos de Lev Semionovitch Vigotsky, hace mención que el aprendizaje es un proceso creado voluntariamente por la persona en donde se interioriza el conocimiento como resultado de la interacción entre la información originada del medio y otros sujetos.

Hernández menciona a Vigotsky

Sagasteguí (2004) menciona a Vigotsky define que el precursor y el fundamento del aprendizaje situado parte de la teoría sociocultural , Señala que el fundamento del aprendizaje situado parte de la Teoría Socio Cultural y que: las situaciones educativas organizadas para el desarrollo cognitivo,

experiencias guiadas y con apoyo del proceso de andamiaje que les permita realizar actividades mediante procesos de colaboración con otros, lo racional y subjetivo en el trayecto de la actividad desde que se descubre el problema, las estrategias que se utilizan para facilitar su hacer, ponerla en práctica y evaluar.

Díaz (2006) sobre el modelo de enseñanza situada menciona que: son prácticas pedagógicas deliberadas en mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto, así como de las estrategias que fomente un aprendizaje colaborativo o recíproco.

El procedimiento se realizará primeramente por medio del diagnóstico inicial que es de donde partimos para realizar nuestro proceso de enseñanza aprendizaje y que nos permite conocer realmente a nuestros alumnos, el apoyo extenso, limitado e intermitente que requieren, las habilidades y conocimientos al inicio de su capacitación o ciclo escolar, sus estilos y ritmos con los que aprende; tomando en cuenta lo anterior se realizara las adecuaciones pertinentes para cada alumno, el diseño de la propuesta de trabajo y de manera sistemática secuencias didácticas por sesión diaria utilizando la estrategia de proyectos didácticos con el fin de que las alumnas participen de manera activa, involucrando la experiencia del pensamiento, afectividad, habilidad, relación de conocimientos nuevos con los previos, accionando herramientas significativas, interacción con sus pares y práctica en todo momento.

En cuanto a los resultados esperados se realizará practica diariamente para lograr aprendizajes que tengan significado, desarrollar habilidades por medio de procesos reflejados sobre su práctica, practica en eventos en donde se involucraban la comunicación, diálogo, registro de información para evidencia de su trabajo, que se den cuenta de lo que realizan, argumentando lo que requiere para trabajar como medidas de seguridad e higiene, materiales y herramientas y procesos de ejecución.

## **Conclusiones**

Se da utilidad a la evaluación inicial, entrevista a los padres de familia para realizar una propuesta de trabajo, se sistematizan a nivel institución los Proyectos didácticos por medio de secuencia didáctica y trimestralmente se realiza cierre de proyecto demostrando de conocimientos, habilidades, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con el fin de lograr mayores competencias básicas, ciudadanas y específicas que les permita ser competentes para su vida futura. Lo anterior por medio de proyectos trimestrales, instrumentos de evaluación.

## **Referencias**

**Wenger E.** (2001). Comunidades de práctica, aprendizaje, significado e identidad, España: Paidós

**Paz H.** (s.f.), *El aprendizaje situado como una alternativa en la formación de competencias en ingeniería*, Colombia. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/266069319>

**Sagástegui, D** (2004) *Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado*. Recuperado de: [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org) Revista Electrónica Sinéctica. Jalisco, México

**Díaz** (2006), 4.-**Díaz F.** (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw - Hill