

EDUCACIÓN INCLUSIVA
COMO SE VIVE EN ALGUNAS ESCUELAS DE MÉXICO Y COMO NOS
PODEMOS FORTALECERNOS ENTRE TODOS.

Araceli Raya Hernández
 rayapsy@gmail.com

María Luisa Medina Bustos
 luisa.medina83@gmail.com
 Servicios de Educación Especial en la Escuela Regular
 CDMX
 Edomex (Valle de México)
 Guanajuato

Tema de investigación

El proceso de inclusión es un tránsito complejo que implica un abordaje desde el lenguaje utilizado, creencias y prejuicios, inserción, apertura a la diversidad, compromiso laboral, compromiso parental y compromiso social; así cada entidad del país ha ido buscando dar respuesta a esta necesidad de todas y todos los alumnos del Sistema Educativo Nacional (SEN) y por tanto han creado estrategias que tienen como punto de concordancia la normatividad y legislación nacional, pero que en sus particularidades difieren en algunos procesos de atención, instrumentos y protocolos, mismos que les dan sus características propias, las cuales resulta conveniente conocer, contrastar y analizar en su funcionamiento y resultados en dicho proceso educativo para buscar tomar de cada uno las bondades y fortalezas obtenidas.

Palabras clave: Inclusión, proceso de atención, diversidad, equidad, repuesta educativa, educación regular, servicio de apoyo, Barreras para el Aprendizaje y la Participación Social (BAP's).

Título del proyecto de investigación

“Análisis comparativo del proceso de inclusión educativa apoyado por los servicios de educación especial en la escuela regular en la CDMX, Estado de México (Valle de México) y Guanajuato.”

Educación inclusiva. Como se vive en algunas escuelas de México y cómo podemos fortalecernos entre todos.

Fundamentación

El acceso a la educación como un derecho universal para todos los niños, niñas y jóvenes busca garantizar las condiciones de equidad y democratización de las oportunidades ante la vida para todos y cada uno de ellos, sin importar condiciones, raza, género, origen, etc.

Es por ello que la escuela debe ser proveedora de recursos intelectuales, emocionales y socio afectivos que les permitan a todos los alumnos y alumnas desarrollar al máximo sus potencialidades y capacidades, siendo así que dentro del Sistema Educativo nacional existe la modalidad de Educación Especial, la cual comprende los servicios escolarizados (-CAM- Centros de Atención Múltiple, que atienden población desde educación inicial hasta secundaria –telesecundaria-) y los servicios de apoyo a la educación regular (USAER – Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, UDEII) que buscan apoyar el proceso de aprendizaje e inclusión de los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación Social (BAP’S).

A nivel nacional tenemos una política educativa y un currículo que busca el fortalecimiento de la inclusión de todos los alumnos en el sistema educativo, sin embargo, estos tipos de servicios tienen connotaciones sociales y emocionales complejas y se desarrollan en escenarios donde las certezas de intervención, desarrollo y recursos no son los mismos para los servicios escolarizados que para los de apoyo.

Por otra parte cada estado propone estrategias específicas de acción e intervención en la materia, mismos que le dan “un giro o toque” a cada entidad y que además se ven reflejadas en la forma en cómo se vive este proceso de inclusión educativa, siendo importante entonces hacer una revisión del ¿Cómo lo viven?, ¿Cómo operan?, ¿Cómo lo perciben en alguna entidades de la nación?, ¿Qué estrategias les han dado mejores resultados? y ¿Cuál es su prospectiva?. Para que con ello se genere un análisis comparativo que pueda generar una visión sobre las bondades, fortaleza y debilidades a las que nos enfrentamos y proporcionar así un complemento a la estrategia de inclusión educativa que ofrece Educación Especial del Valle de México.

Problematización

La incorporación de alumnos que presentan BAP’s y más las asociadas a condiciones de discapacidad no se da de forma homogénea entre las escuelas de educación básica regular, mostrando recurrentemente que existe trabajo colateral entre básica regular y educación especial en muchos de los casos de atención a la diversidad.

Lo anterior se observa en la falta de estrategias diversificadoras que deberían estar plasmadas desde la organización del docente en sus planes de clase, el uso de recursos y las estrategias metodológicas con las que acompaña el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Sin embargo también se observa que las condiciones de discapacidad cada vez son más complejas al interior de las escuelas y éstas requieren entonces atención más detallada en tiempo, metodología y acompañamientos personales.

Ante lo anterior los diferentes Estados de la República Mexicana han desarrollado bajo lineamientos nacionales diversas estrategias de atención a la diversidad, líneas técnicas operativas, instrumentos de trabajo y protocolos de seguimiento, que si bien tienen coincidencias, también tienen connotaciones especiales que dan

resultados diversos y que resultaría conveniente reflexionar y tomar de ellos sus bondades y aciertos para mejorar el quehacer educativo en cuanto a atención a la diversidad nos referimos.

Problema

La inclusión educativa es un proceso que tiene diferentes formas de intervención y acercamiento, donde cada entidad lo vive y da respuesta con bases y fundamentos comunes, pero no operan de igual forma, obteniendo resultados y percepciones sociales, escolares y laborales diversas y distintas entre uno y otro Estado.

Propósito general

Reconocer la conceptualización que la CDMX, Estado de México (Valle de México), y Guanajuato tienen del proceso de Integración educativa, cómo lo han enfrentado, qué respuestas han dado, qué logros han obtenido y cómo entonces podemos unificar estos avances para fortalecerlos como educación especial en la modalidad de apoyo a la educación regular.

Objeto de estudio

La diversidad, semejanza y resultados de la respuesta educativa al proceso de inclusión de los alumnos que enfrentan BAP's en las entidades de CDMX, Estado de México (Valle de Toluca) y Guanajuato.

Perspectiva metodológica

Pertenece a una investigación de corte cualitativo, centrado en la investigación – acción del proceso de inclusión educativa.

Referencias

SEP (2018). Aprendizajes Clave para la Educación Integral.

SEP (2018). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Estrategia de Inclusión y Equidad.

Departamento de Educación Especial del Valle de México (2017) Línea técnica

Dirección de Educación Especial de la SEP (2011). Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial