

COMO VIVEN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN LA ESCUELA REGULAR, UNA MIRADA DIFERENTE

Verónica Martínez Arochi

arochi2303@gmail.com

CAM No. 44 José Clemente Orozco

Zona 17 Educación Especial

Valle de México

Introducción

La inclusión educativa tiene como finalidad el favorecer los principios filosóficos de normalización y educación para todos, la cual respalda el derecho de los alumnos con discapacidad a recibir una educación de calidad acorde a sus necesidades específicas en un contexto educativo regular.

En el presente trabajo se observará el proceso de las políticas educativas referentes a la Integración Educativa y la Inclusión en comparativo a la vivencia en las escuelas y aulas mexicanas así como la intervención y apoyos realizados hasta el momento posteriormente rescataremos el seguimiento de varios procesos de inclusión de alumnos con discapacidad que se han realizado por parte del CAM No. 44 José Clemente Orozco a escuela secundaria regular y telebachillerato, desde una visión del padre de familia y del propio alumno con respecto a estas políticas educativas, implementadas en nuestro país.

La siguiente investigación tiene como sujetos a investigar a alumnos con discapacidad intelectual, y los padres de familia a través de la estrategia de focus group, con el fin de conocer su mirada, su sentir, al vivir la inclusión educativa bajo un posicionamiento de investigación cualitativa.

Metodología

Durante este trabajo de investigación se harán evidentes y se dará voz a otros elementos más intrínsecos presentados por los padres de familia al vivir estos procesos educativos de inclusión de los alumnos con discapacidad intelectual que han egresado del CAM No. 44 José Clemente Orozco, de la Zona Escolar No. 17 de Educación Especial, Valle de México, Nivel Secundaria a Telebachillerato en el Municipio de Tecámac, durante ciclos escolares anteriores, tratando de rescatar el proceso pedagógico que vivieron los alumnos y como lo retoman los padres de familia.

La inclusión educativa tiene como finalidad el favorecer los principios filosóficos de normalización y educación para todos, la cual respalda el derecho de los alumnos con discapacidad a recibir una educación de calidad acorde a sus necesidades específicas en un contexto educativo regular, al realizar la detección de estos

alumnos como candidatos a inclusión a telebachillerato, las expectativas de los padres se modifica pues al tener discapacidad intelectual los jóvenes compromete su grado de desarrollo y autonomía y con ello su inclusión no sólo educativa, sino social y laboral.

Se utilizará un tipo de metodología cualitativa, a través de la investigación acción.

La siguiente investigación tiene como sujetos a investigar a: alumnos con discapacidad intelectual, y los padres de familia a través de la estrategia de focus group, con el fin de conocer su mirada, su sentir, al vivir la inclusión educativa bajo un posicionamiento de investigación acción ya que estos alumnos estuvieron los tres años escolares de educación secundaria en el CAM No. 44 y a través de la detección y proceso de inclusión es que han logrado permanecer en el telebachillerato actualmente.

Los alumnos incluidos al nivel de telebachillerato son 7 alumnos con discapacidad intelectual sus edades oscilan de los 17 a 20 años de edad, y para el desarrollo de este trabajo se realizaran entrevistas a los padres de familia sobre cómo han vivido este proceso, al directivo y a los docentes del telebachillerato para conocer sus experiencias.

Propósitos

- Conocer opiniones, emociones, retos y dificultades que viven los alumnos con discapacidad al vivir un proceso de inclusión en escuela regular.
- Conocer y reconocer a través de la mirada del padre de familia los elementos que favorecen y obstaculizan la inclusión educativa a través de la investigación acción
- Fortalecer los procesos de inclusión a través de rescatar experiencias pedagógicas de los docentes involucrados en este proceso.

Marco conceptual

En la actualidad la escuela mexicana vive un proceso de integración e inclusión de los alumnos con discapacidad a la escuela regular esto basado en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, y posterior mente la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de 1990, en la cual la finalidad era garantizar el derecho a recibir educación a todos, independientemente de su condición social, económica o de discapacidad.

En Salamanca España, (1994) se reafirma el compromiso con la Educación para Todos, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación.

Lo anterior se refrenda con una política educativa mundial, en la cual los gobiernos reconocen este derecho a la educación para Todos, así como organismos como la UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), la UNICEF United Nations Children's Fund (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, y el Banco Mundial.

Con lo anterior se inicia el proceso de integración educativa en otros países y en México adoptando un proyecto específico de la Educación especial “La Integración Educativa, la cual tenía como objetivo la integración en escuelas de Todos los niños” favoreciendo su educación en ambientes normalizadores a través del mejoramiento del sistema educativo, obedeciendo al respeto a las diferencias, la igualdad de oportunidades y la escuela para todos.

A partir de ello en México la Educación Especial ha retomado estos principios y ha favorecido la detección, implementación, seguimiento y evaluación de alumnos con discapacidad en los sistemas escolarizados de educación Regular y Educación especial, tratando de favorecer el proceso de integración de estos alumnos con discapacidad (auditiva, visual, intelectual, motriz y autismo) a escuela regular con los apoyos necesarios.

La vivencia de estos procesos dejaron ver la falta de experiencia y dominio del docente de escuela regular sobre los apoyos específicos que requieren estos alumnos así como una débil corresponsabilidad de ambos niveles (Educación Especial y Educación Regular) ente dicho proceso.

Se observó claramente que la integración educativa era más que el alumno accediera y ejerciera su derecho de estar presente en el aula regular, en este sentido, la inclusión escolar o educación inclusiva considera la escuela como lugares equitativos y sin desigualdad ni discriminación para garantizar el aprendizaje.

Referencias

Ismael García, Ivan Escalante. (2000). La integración educativa en el aula regular, Principios, finalidades y estrategias. SEP 41-60

SEP (2000). Antología de Educación Especial. México 6-27

Silvio Gamboa, (2001). Fundamentos para la investigación educativa. Editorial Magisterio

Sandin esteban, M. Paz (2003) Investigación Cualitativa en Educación fundamentos y tradiciones. 119-140