

PROPUESTA PEDAGÓGICA ETNOGRÁFICO DE LOS OTO-CHICHIMECAS DE SIERRA GORDA GUANAJUATO COMO MÉTODO

María Benita Baeza Capetillo

teresa_baeza@hotmail.com

San Luis de la Paz, Victoria

Guanajuato

Red de Investigadoras/es Educativos en México

REDIEEM

Resumen

El presente trabajo se desarrolló en los Municipios de San Luis de la Paz y Victoria Guanajuato, denominado como sierra gorda, México. La propuesta es una experiencia educativa, que rescata la identidad cultural en autoformación docente-alumno; como una herramienta pedagógica de emancipación para abordar la materia curricular de metodología de la investigación en forma de autorreflexión, elemento clave para la formación del perfil profesional que se requiere obtener en nuestra sociedad, con base al compromiso, responsable y consciente a los problemas que presenta su entorno. Así mismo mediante el conocimiento constructivista y la aplicación del método etnográfico, el docente desarrollará hábilmente los propósitos temáticos, estará inserto en el mismo proceso emancipador de los programas lineales del currículo; psicológicamente nos inducimos a un proceso de autotransformación con más compromisos a los cambios pedagógicos.

Palabras clave: Inclusión, pedagogías, exclusión, diversidad cultural, étnica.

Resumo

O presente trabalho foi desenvolvido nos municípios de San Luis de la Paz e Victoria Guanajuato, referido como sierra gorda, Mexico. A proposta é uma experiência educativa, que resgata a identidade cultural na auto-formação tie-in; como uma ferramenta pedagógica de emancipação a abordar o tema curricular de metodologia de pesquisa na forma de auto-reflexão, chave para a formação do perfil profissional exigido produto em nossa sociedade, com o compromisso, responsável e consciente para os problemas apresentados pelo seu ambiente. Da mesma forma através do conhecimento construtivista e aplicação do método etnográfico, o professor habilmente desenvolver fins temáticas, será inserir no processo emancipatório dos programas curriculares linear; psicológicamente, nós estamos nos induzir a um processo de auto-transformação com mais compromissos.

Introducción

El proyecto de investigación data de una experiencia situacional laboral que se ha enfrentado en grupo presencial. Cuando se imparte la unidad de aprendizaje como metodologías de investigación a nivel medio superior y universitario. La inquietud ante el problema de la investigación como devenir histórico, en la práctica docente, ha permitido reflexionar y cuestionar hacia donde se enfoca la investigación educativa en nuestro estado de Guanajuato, y por ende a nivel región de sierra gorda como zona indígena. El proyecto educativo es una propuesta pedagógica que ofrece una alternativa ante la comunidad docente y estudiantes, priorizando el espacio territorial que presenta la denigración de exclusión con desaparecer la identidad indígena de esta zona.

Antecedentes

Esta investigación se localiza en la zona noreste de Guanajuato, con presencia otomí en Tierra Blanca y San Luis de la Paz con el grupo chichimeca Jonaz, y Victoria con hallazgos de los Pames. Históricamente los chichimecas fueron pueblos reprimidos y no querían ser aniquilados por los colonizadores y evangelizadores del imperio español, la conquista no fue fácil duro más de 100 años; principalmente en los grupos migrantes del norte del país, fueron los pueblos cazadores recolectores más buscados en el proceso evangelizador, su rebeldía y resistencia los caracterizo como pueblos barbaros e incivilizados en la historia. En hoy no es importante su historia de ellos, para las políticas nacionales, simplemente son grupos excluidos del término indígena. (INEGI,2010).

Actualmente el devenir de las políticas socioeconómicas en materia de educación ante el concepto capitalista neoliberal que vive el estado de Guanajuato, vierte las condiciones de bajo nivel educativo y deserción escolar como principal problemática de la secretaria de educación Pública e Universidad de Guanajuato.

Innovaciones

Las experiencias y retos son valiosas, los alumnos se motivaron y debatieron, analizaron, interpretaron problemáticas específicas de sus comunidades, comprometiéndose con la comunidad a impartir talleres y buscar asesorías de otras dependencias sobre los resultados de diagnósticos. Los que estudiaban para derecho se comprometieron hacer un proyecto de asesoría legal en el problema de tenencia de las tierras, los psicólogos determinaron impartir charlas y talleres de orientación en con padres de familia y niños en los preescolares y primarias, las enfermeras expusieron talleres de saneamiento ambiental y platicas de nutrición, entre otras especialidades de carreras profesionales. En datos generales se logró un conocimiento holístico para la praxis educativa.

Problemática a resolver

Descripción del problema: En orden se describen las causas que caracterizan la indiferencia de los alumnos ante la unidad de aprendizaje de metodologías de la investigación:

- 1-Apatía a los contenidos temáticos.
- 2 - Bajo rendimiento escolar en la unidad de aprendizaje de metodología de la investigación
- 3-Alto índice de reprobación
4. -Enojo y falta de interés por los alumnos.
5. Desvaloración de la identidad regional

El desarrollo del proyecto es una propuesta que indaga alternativas de solución ante estas problemáticas, pues se parte de la pedagógica crítica, que aplica la etnografía en este caso principalmente grupos originarios de la zona para motivar a los alumnos en reconocer los orígenes y enseñanzas contemporáneas de los Oto-Chichimecas de sierra gorda Guanajuato.

Propósito

Aplicar en la práctica docente y en el alumno, la autoformación reflexiva, interpretativa, crítica y analítica mediante la percepción etnográfica, que enfrentan ambos cuando se confrontan a un proyecto de investigación, cimentando la identidad Oto-chichimeca, para el funcionamiento ético profesional.

Identificar que queremos transformar

Para iniciar el proceso de autotransformación pedagógica replanteamos las siguientes preguntas:

El problema de investigación se adscribe a dos cuestiones

1. ¿La metodología tradicional responde a las necesidades psicológicas cognoscentes del perfil profesional del alumno?
2. ¿La etnografía es una metodología pedagógica alternativa que concientiza al alumno sobre la inserción de su perfil profesional en la sociedad?

Primeramente, replanteamos la siguiente pregunta problema curricular que se desprende en la unidad de aprendizaje: -metodología de la investigación, la cual parte de experiencias generadas en aulas de clases, quienes los alumnos presentaron las características anteriormente mencionadas. La metodología de la investigación ya debe ser innovada teóricamente y en la práctica. Debemos cambiar esquemas tradicionales positivistas y retomar los paradigmas que implica la emancipación de los modelos clasistas de los siglos pasados en los procesos de investigación. Debemos empoderarnos en innovaciones dentro y fuera del aula, con fundamentos filosóficos y teóricos del contexto de nuestro presente sin descuidar nuestros orígenes en el tiempo, recreando las doctrinas ontológicas y epistemológicas alternativa en el campo cognoscitivo del alumno.

El segundo problema estriba en la confusión del alumno cuando aplicar metodologías y métodos, e instrumento de investigación, debe aprender a interpretar su realidad, que provoquen despertar, inquietud, observación, curiosidad. En relación al docente este método etnográfico se realiza en lo más mínimo en el aula, la responsabilidad como educando nos obliga a dotarnos de los elementos prácticos pedagógicos que le ayuden a una mejor calidad del proceso de aprendizaje, con un enfoque práctico y de soluciones ante nuestros fenómenos socioeconómicos.

En referencia a la materia investigación: -Los contenidos mínimos temáticos, las lecturas bibliográficas, y las competencias datan resultados donde el alumno participa en proyectos sin compromiso y carece de conciencia e interpretación y análisis, en el quehacer de los procesos metodológicos, obstáculos para poder transformar su propia realidad; por mínima actividad a realizarse aunado a los tiempos y formas que marca el programa académico universitario.

La descripción de la experiencia permite observar que el alumno al ser insensible a las problemáticas de su entorno y por ende insertos a una realidad consumista, antipatía a los procesos sociales, alienado a una cultura enajenante, de alcoholismo, drogadicción, imitando una clase social a la que quiere pertenecer con estereotipos de música, moda, música, que impone el sistema capitalista. Distractores que desenfocan a los alumnos del quehacer profesional; si bien el estado pierde un 50%, de fuga intelectual, lo cual repercutiendo en el proceso formativo de la identidad de su cultura. Los egresados de licenciaturas se desplazan a León, Silao, Celaya u otros municipios en desarrollo, por nuevos campos de trabajo, también migran a grandes ciudades de otros estados de la república.

Por ello es una necesidad de motivar a los futuros profesionales a través de esta propuesta pedagógica que transforme el compromiso y pensar y en su propio entorno solo ellos, para cambiar su contexto económico social, como egresados de las instituciones educativas.

Por lo anterior ante esta problemática, la etnografía no va innovar la metodología, porque ya existe, partiremos de los paradigmas con métodos obsoletos. Por ello a través de esta pedagogía alternativa se propicia que el alumno conozca aquellas travesías tradicionales y culturales de su propio contexto, de su comunidad, municipio o estado, interactúe ante el del medio social, con actores internos y externos, retomando las estructuras comunitarias, los roles de los actores principales en los sistemas de cargos, y recuperen y valoren parte de la historia oral, metodológicamente aplicaremos los procesos cualitativos.

La experiencia dentro y fuera de clases tiene como resultado diferentes proyectos a nivel comunitario, en caso de la medicina tradicional se han recopilado y clasificado las plantas medicinales, al igual en en historia oral se valora el conocimiento de los abuelos, el cómo se originó el nombre de la comunidad, se hacen diagnósticos donde hay problemáticas de educación para la salud, carentes de conocimiento de los derechos de la salud, se minimizan los programas en drogadicción, en alcoholismo en comunidades vulnerables entre otros, donde se detectan los principales problemas socioculturales, se da seguimiento a la problemática cuando es continuidad del grupo y del profesor de la materia de métodos de investigación.

Perspectiva teórica

La investigación se basa en la teoría de Vygotsky, Piaget, de Freire, Powell, Ana M. Cuevas del Real y Francisco J. Gonzales.

Diseño metodológico

La perspectiva del diseño metodológico del proceso de investigación propone romper con los paradigmas cimentados en una investigación tradicional dominada a los intereses de las clases empresariales que solo manipulan las políticas educativas públicas con perfiles profesionales a nivel técnicos, ofreciendo respuesta a sus demandas laborales para los grandes monopolios.

El método que se desarrolla en este proceso fenomenológico hermenéutico mediante una visión crítica dialéctica. La aplicación de instrumentos técnicos es observación participante, historias de vida, entrevistas no estructuradas, recopilación e interpretación de información, análisis, conclusiones y respuestas alternativas. Las estrategias de enseñanza estarán basadas en relatos, cuentos, leyendas, historia oral, entrevistas donde el alumno adquiera y defina la importancia de su propia identidad.

Resultados parciales o finales

La errónea idea de sentir la investigación como una carga de aburrimiento y apatía ante la desvinculación con lo académico por parte de los alumnos, misma que en la práctica ellos la observan como una fracción con lo académico y cuando por pasillos se dice para que me sirve la investigación si voy a ser licenciado, arquitecto, ingeniero, enfermera, maestro, otros. Con estos indicadores el proyecto de investigación, trata de brindar conceptos más integrales y conocimientos apegados también a los sentimientos de cambio y compromiso en el quehacer profesional. El alumno observa que la exploración es una propuesta pedagógica y que puede definir sus quehaceres éticos de forma holística con las demás disciplinas curriculares.

El paradigma reafirma la metodología en el quehacer del perfil profesional del alumno, esto es conocimiento multidimensional pedagógico, en donde el futuro egresado, observará como el método de investigación le ayudará a conocer las fuentes de empleo de forma personal desde el inicio que establece su identidad en su contexto sociocultural de la región de sierra gorda, con apoyo del método etnográfico. Esto conlleva a establecer confianza, seguridad, madurez, conocimiento basado en la cultura y el proceso cognitivo de saber investigar para interactuar con propuestas concretas reales partiendo de los hechos sociales.

La publicidad del cartel (cuadro 1) refleja el trabajo de docentes-alumnos en detectar los principales problemas de la comunidad en este caso también hay que comprometer a la institución educativa, que función tienen en relación a los diagnósticos regionales, se observa como los cursos están dirigidos a poblaciones vulnerables y como se retoman para impartir y frenar algunas causas de violencia, drogadicción y alcoholismo entre otros, los cursos no partieron de un capricho fueron debidamente documentados mediante un trabajo de

investigación hecho por docente-alumno, la inserción de los alumnos, es motivarlos a que ellos creen y propongan su propio espacio profesional como egresados de la institución educativa. (Cuadro 1,2,3,4,5,6,7 que en la parte final se presentan).

Conclusiones

El desarrollo de este apartado conlleva a replantear la fundamentación teórica de nuestro tema de investigación en tiempo y forma del devenir ontológico como propuesta metodológica en la pedagogía por ello terminamos la conclusión en definir los siguiente:

¿Cuáles son las propuestas emancipadoras?:

La propuesta vierte dos niveles de fundamentación epistemológica:

En la investigación se propone difundir y promover la praxis de la etnografía de los grupos vulnerables de Guanajuato, como método de enseñanza pedagógico para fortalecer la identidad cultural.

El proceso de emancipación inicia del empoderamiento que hace maestro-alumno de las experiencias vivenciales de práctica de campo, de valorar la historia, las tradiciones, los conocimientos ancestrales, la percepción de la vida cósmica, problemáticas que afronta, costumbres, tradiciones, la participación comunitaria y su organización en la política, economía, salud, cultura. La escenografía concatenada de conocimientos, sirve para mantener un conversatorio de los diálogos con la comunidad en recopilación de cuento, leyendas, entrevistas para adquirir los conocimientos fuera del salón de clases. Como resultado del proceso descrito inicia la emancipación para liberarse de la pseudo-identidad presente con fines del neoliberalismo.

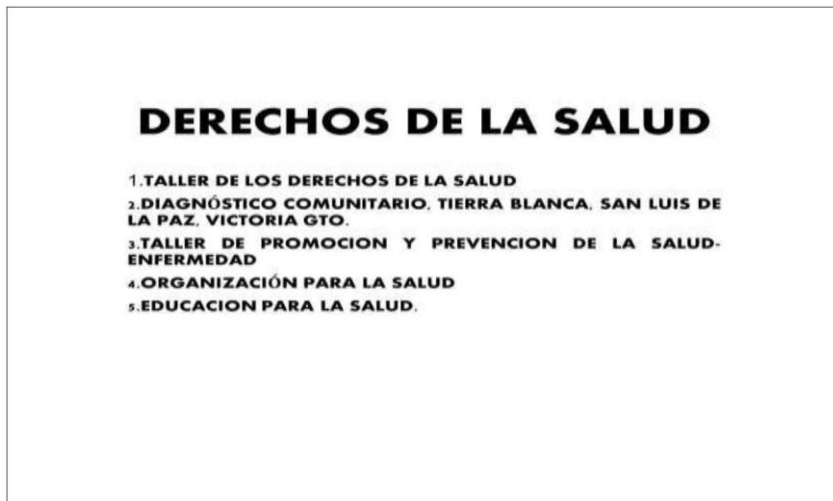
La respuesta emancipadora a la primera pregunta- ¿Sí la metodología tradicional responde a las necesidades psicológicas cognoscitivas del perfil profesional del alumno?, El alumno con los indicadores de las unidades de aprendizaje curriculares y los objetivos, proyecta resultados de ser poco dinámico, escasamente reflexiona conscientemente, carece de elementos instrumentales para percibir y conocer su realidad y problemática general, pocas veces concibe análisis, sabe lo mínimo de su historia. El método alternativo etnográfico contrario al tradicional, propone la cultura de la emancipación cuando estudiante y docente confronte su realidad, analicen, reflexionen de forma consciente con su pasado y presente, para que él alumno psicológicamente se reubique por rol profesional que quiere ser dentro de su entorno, directamente es un proceso de participación cognoscitiva dentro de su contexto social.

La emancipación en el segundo cuestionamiento ¿la etnografía es una metodología alternativa que concientiza al alumno sobre la injerencia de su perfil profesional en la sociedad? La etnografía es una herramienta pedagógica fundamental para el empoderamiento del docente puede conjugar los contenidos de su unidad de aprendizaje sobre metodologías aplicadas, es importante comentar que esta herramienta pedagógica, le facilitará el trabajo al mismo, porque habrá mayor participación y compromiso de los alumnos en los valores que

adquieren ante este proceso formativo emancipador. Que conlleva a los futuros profesionales con nuevas miradas y compromisos en innovar y ser participativo de los procesos de identidad cultural de su etnia. En esperas que este trabajo haya respondido la principal pregunta expuesta de: ¿Como la experiencia educativa rescata la identidad cultural? -Los docentes al generar procesos de promoción en la identidad cultural, empoderamos al alumno de técnicas y herramientas fortaleciéndolos, nutriéndoles de ideas, pensamientos, innovaciones y desprendimientos emancipándoles de toda ideología que cargamos del sistema neoliberal, nunca es tarde para reconocer la que lucharon los pueblos cazadores recolectores del norte, perduto más de cien años de resistencia cultural, para despertar del contexto histórico.

Algunas muestras de los resultados parciales desde el 2012 hasta 2019.

Cuadro 1





*Escuela de Enfermería
"Jesús a Dueños"*



CURSO DE ENFERMERIA PSICOLATRICA

En nuestro entorno cada vez crece la violencia, delincuencia, desintegración familiar, bulling, agresividad, intolerancia, alcoholismo, drogadicción, a estas formas de conducta, los psicólogos llaman desadaptación social y son enfermedades que debemos saber como manejarlas en los diferentes grupos vulnerables.

APRENDE: Los conocimientos básicos de psiquiatría aplicado al campo de la enfermería, El alumno identificará las principales enfermedades, así mismo detectará los mecanismos de defensa del individuo ante la forma de dar respuestas a su principales problemas.

INCLUYE:

- ✓ Salud mental
- ✓ Integración centros comunitarios de salud mental
- ✓ Patologías en psiquiatría
- ✓ Cuidados de enfermería en salud mental en los adolescentes
- ✓ al adulto, anciano, al adolescente con problemas de suicidio
- ✓ Personal vulnerable
- ✓ Otros.

REQUISITOS:

- Personal responsable de recursos humanos.
- Promotores comunitarios
- Lic. En Enfermería y Derecho, psicología, Profesores
- Jefes de área administrativa
- Auxiliares de enfermería

INSCRIPCIONES:

Del 10 al 18 de Febrero

Costo Inscripción: \$ 200.00

Mensualidad \$ 230.00

Fecha Inicio: 18 de Febrero 2012

Tel. (019) 68 68 83450, Ext 102 y 102.

Calle México 68, Nb. 206 Col. La Central

En los siguientes cuadros en la parte final se denota una pequeña introducción, de la elaboración de un proyecto, trabajo propuesto por los alumnos de sexto semestre en el cual participaron en un concurso sobre elaboración de proyectos de investigación a nivel estado, convocado por la universidad de Guanajuato como resultado de esta propuesta alternativa

Ejemplo breve de un proyecto comunitario de Misión de chichimecas sobre los derechos de la salud. alumnos de sexto semestre.

Cuadro 3

- ❖ Los padres no ponen atención a las causas
- ❖ Se carece de instituciones para que se de a conocer
- ❖ Como prevenir la salud.
- ❖ Hace falta promover la educación para la salud en sus hijos.
- ❖ Se carece de una alimentación adecuada
- ❖ No se toma en cuenta la higiene personal e individual.

Cuadro 4

¿POR QUÉ SE DESCONOCEN LOS DERECHOS DE LA SALUD?

- Existen actualmente, problemas de salud de diferentes niveles en la región del noreste de Guanajuato.
- Se carece de instituciones, para la buena y rápida atención medica.
- La mayoría de instituciones que existen son burocráticas.
- Hace falta valorar los impactos en promoción y prevención de la salud.
- Hace falta promover la educación de la salud en sanidad.



Cuadro 5

OBJETIVO GENERAL

- Conocer y dar a conocer los derechos de la salud (asentados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y contemplados por organismos como la ONU, la OMS, entre otras).
- Que durante la prestación del servicio social y al final de este, los individuos con los que se tiene contacto (principalmente a nivel comunitario y etnológico) asuman conscientemente que **TODA PERSONA TIENE DERECHO A LA PROTECCIÓN DE LA SALUD**, las acciones en que se traduce y las obligaciones que esto implica.



Cuadro 6

¿CUÁLES SON LOS DERECHOS DE LA SALUD?

- La vida se rige como el derecho fundamental mayormente protegido por nuestro sistema jurídico, en virtud de su innegable supremacía. La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios.



Cuadro 7

¿CÓMO DAR A CONOCER LOS DERECHOS DE LA SALUD?



- Promoviendo la salud-enfermedad.
- Llevar a cabo platicas para que la gente haga conciencia de la importancia de conocer y exigir estos derechos, principalmente en zonas rurales.
- Difundir estos a través de los medios masivos de comunicación.

Referencias

Bowen. (2012) “Teorías de la Educación”. Edic. Limusa. México. p.p. 45 a 49.

Cabero. (2007) “Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación”. Edic. Mc Graw Hill. México. P.p. 63 a 69.

Casiri. (2007) “Teorías y Diseño Curricular”. Edic. Trillas. México. P. p. 59 a 64.

Coll, César. 2008 “Los fundamentos del Currículum. “Psicología y Currículum”. Edic. Limusa. p.p. 44 a 47

Díaz Barriga Frida; Lule, Ma. De Lourdes; Pacheco Diana; Rojas Silvia; Saad Duván. (2003), “Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior”. Edic. Trillas. p.p. 20 a 51.

Estebaranz, G. Araceli. (2012), “El Currículum como campo de estudios. Didáctica e innovación del currículum”. Edic. Grijalva. p.p. 228-284.

Freire, P. (1979), “Educación y acción cultural”. Bilbao, Brasil. Edic. Zero.

Piaget Joan (2002) “Introducción a la Epistemología Genética”. Editorial PAIROS. Buenos Aires Argentina.

McLaren, P. (1997), “Pedagogía crítica y cultura depredadora”. Barcelona, España. Edic. Paidós.

Teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky

<https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>.

Teoría sociocultural de Vygotsky

<https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>.