

**AFIANZAMIENTO DE LAS CAPACIDADES
ECO-CIUDADANAS,
COMO PROPUESTA DE UNA NUEVA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Claudia Bibiana Torres Moreno
profeclaudibibiana@gmail.com
Pontificia Universidad Javeriana

Resumen

La presente investigación aborda el tema de la eco-ciudadanía, definida según Lucie Sauvé, como una ciudadanía consciente y reflexiva de las relaciones que existen entre la sociedad y la naturaleza; una ciudadanía crítica, creativa, propositiva y comprometida, capaz de participar en la resolución de problemas públicos y que trabaja desde las realidades del contexto. A partir de este concepto, se desarrolló el estudio, con el objetivo de formular referentes teóricos transversales para el afianzamiento de capacidades Eco-ciudadanas, y así dar un nuevo rumbo a la educación ambiental.

Por medio de un estudio de caso y con ayuda de grupos focales, se obtuvieron resultados que muestran una clara carencia de la capacidad crítica, desde los procesos reflexivos que cuestionan las situaciones y la evaluación de los contextos particulares. De manera general, se reportan comprensiones antropocentristas y naturalistas del ambiente, considerando este como abastecedor de recursos. Por otra parte, y con ayuda de entrevistas a expertos en educación ambiental, se proponen retos importantes a la escuela, para el desarrollo de una cultura política y ética, imprescindibles para suscitar en los niños y jóvenes la capacidad crítica social y aportar en la construcción de mejores sociedades.

Palabras claves: Educación Ambiental, Capacidad crítica, capacidad Ética, Capacidad Política.

Abstract

This research deals with the topic of eco-citizenship, defined, according to Lucy Sauvé, as an aware and reflexive citizenship of the relations that exist between society and nature; a critical, creative, action-oriented and committed citizenship that is capable of participating in the resolution of public issues, and works based on the realities of context. From this concept, the study was developed with the objective of formulating transversal theoretical benchmarks to consolidate eco-citizenship capacities, and so give a new direction to environmental education.

By means of a case study and with the help of focus groups, results were obtained that showed a clear lacking of critical capacity from the reflexive processes that challenge the situations and evaluations of the particular contexts. In general, anthropocentric and naturalist environmental understandings are reported that consider the environment a resource supplier. On the other hand, and with the help of interviews to experts on environmental education, important challenges to the school are proposed for the development of an ethical and political culture which is essential to spark social critical capacity in children and youth and to contribute to the construction of better societies.

Keywords: Environmental education, critical capacity, ethical capacity, political capacity

Introducción

En la actualidad, la sociedad ha experimentado un incremento acelerado del consumo de los recursos naturales como consecuencia del crecimiento demográfico anual. Por ello, organizaciones mundiales como la UNESCO y la Organización de las Naciones Unidas (ONU), reconocen que la educación es la mejor herramienta para que los niños y jóvenes puedan entender las consecuencias del impacto ambiental en la naturaleza, y así mismo se generen cambios en la actitud y en los comportamientos a favor de nuestros ecosistemas (UNESCO 2017).

Cabrera (2015) afirma que la Política Ambiental en Colombia, está orientada básicamente hacia el logro de la sostenibilidad ambiental del capital natural de la nación, aunque la conservación del ambiente, se ha vuelto un elemento transversal tanto en la definición, como en la ejecución de las políticas públicas, no se fomentan posturas críticas de los sujetos frente a las realidades socio-ambientales, que permitan trabajar y asumir las problemáticas emergentes.

Esta investigación permite evidenciar las diversas perspectivas que tienen los sujetos frente los componentes ambientales, intentando caracterizar los mismos en los saberes relativos (saber ser, saber hacer y saber actuar en contexto). El estudio se llevó a cabo en dos instituciones públicas de la ciudad de Bogotá. La primera, el colegio Antonio José Uribe, ubicado en la localidad de Santafé, barrio las Cruces, sector que sostiene una población en estrato social 1 y 2, con una población de 940 estudiantes. La segunda institución, el colegio Alexander Fleming, ubicado en la localidad Rafael Uribe Uribe del barrio San Jorge, con estratos sociales: 1, 2 y 3. Presenta una población estudiantil de 1800 jóvenes y niños. Las dos instituciones presentan poblaciones que se consideran fluctuantes, debido al movimiento poblacional.

Métodos

El método de investigación es el estudio de caso único, el cual permite documentar las diversas perspectivas y que tienen los sujetos frente los componentes ambientales, en relación con la caracterización de los saberes relativos (saber ser, saber hacer y saber actuar en contexto). De acuerdo con (Yin, 1994), el estudio de caso responde a una realidad social, desde lo cual pueden crearse estrategias que se ajusten a las circunstancias in situ. De esta manera, el trabajo se orienta desde el paradigma cualitativo - interpretativo, que tiene como meta, la participación activa y formativa de los sujetos, en la educación ambiental, logrando un empoderamiento de sus saberes.

Se contó con una muestra socio-representativa, de miembros de las Instituciones Educativas, quienes conformaron los grupos focales, técnica empleada para la recolección de datos, conformados de la siguiente manera: Diez estudiantes de grado 4° y 5°, diez estudiantes de grados 9°, 10° y 11° y docentes del área de ciencias naturales. De esta manera los grupos focales en cada uno de los colegios se presenta con un aproximado

de 32 individuos, es decir, 64 para el estudio. Por otra parte, se vincularon tres expertos en Educación Ambiental a los cuales se les realizaron entrevistas semi-estructuradas.

Se definieron categorías de análisis de carácter deductivo, haciendo referencia a los conceptos más relevantes de la investigación, para así realizar la construcción, implementación, ejecución y análisis de los instrumentos, buscando garantizar la objetividad del estudio (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P., 2014). Todos los instrumentos fueron validados por expertos, realizando las respectivas observaciones o correcciones necesarias en su construcción y posterior aplicación.

De esta manera, se establecen las tres categorías de análisis: capacidad crítica, capacidad ética y capacidad política, con cuatro subcategorías, que son: saber, saber hacer, saber ser y saber hacer en contexto. La siguiente imagen detalla y describe las mismas:

Imagen 1. Categorías y subcategorías de análisis. Tomado de los planteamientos de Lucie Sauvé (2013).

		CATEGORÍAS (Indicadores de unidades de análisis)		
		CAPACIDAD CRÍTICA	CAPACIDAD ÉTICA	CAPACIDAD POLÍTICA
SUBCATEGORÍAS DE ANÁLISIS	SABER	Reconoce e identifica las realidades socio-ecológicas a nivel global y local.	Distingue algunos sistemas de valores asociados a los procesos ambientales.	Se reconoce como actor social frente al compromiso ambiental, identificando algunas normas que protegen el ambiente.
	SABER SER	Cuestiona algunas acciones propias y sociales que impactan el equilibrio ambiental.	Plantea acciones éticas coherentes en su discurso frente a la búsqueda de la eco-justicia y la equidad.	Demuestra una conciencia política, democrática y participativa en su discurso frente a la construcción de una eco-ciudadanía.
	SABER HACER EN CONTEXTO	Construye y deconstruye conceptos de la educación ambiental a partir de realidades propuestas.	Formula acciones éticas, individuales y colectivas, frente a problemáticas ambientales.	Propone acciones de participación individual y colectiva desde las capacidades eco-ciudadanas.

Una vez hechas las transcripciones se procedió a realizar un análisis de la información, teniendo en cuenta cada una de las categorías y subcategorías, como se muestra a continuación:

Imagen 2. Matriz de categorización aplicada a todos los datos recogidos por los diferentes instrumentos.

COD	CATEGORÍAS	Descripción	SUB CATEGORIAS		Descripción
			SABER	COD	
CR	C. CRITICA	El sujeto constituye un nivel de compromiso y responsabilidad individual y colectiva empoderándose desde la participación y conocimientos sobre los contextos socio-ambientales.	SABER	S.C. CG	1.1 Manejo de la información.
			SABER-SER	S.S. AR	1.2 cuestionar argumentativamente
			SABER-HACER EN CONTEXTO	S.A. EV	1.3 Evaluar en contexto.
PL	C. POLÍTICA	El sujeto tiene la capacidad de hacer uso de la información a través de las habilidades cognitivas, cuestionando y evaluando a partir de sus propias realidades.	SABER	S.C. AP	2.1 Se reconoce y reconoce a otros como actores políticos Identifica Políticas gubernamentales
			SABER-SER	S.S. DP	2.2 Discurso democrático y participativo
			SABER-HACER EN CONTEXTO	SA. PP	2.3 Proposición de acciones colectivas.
ET	C. ÉTICA	La capacidad que tienen los sujetos para identificar un sistema de valores, cuestionándolos y comprándolos desde su propio discurso y la practica social.	SABER	SC. IV	3.1 Identifica sistema de valores o antivalores
			SABER-SER	S.S. CD	3.2 Discurso ético coherente
			SABER-HACER EN CONTEXTO	S.A. FA	3.3 Formular acciones éticas justas.

Finalmente, desde una perspectiva analítica, se desarrolló el análisis de la información a través de una triangulación de los datos y de comparación entre cada uno de ellos.

Resultados

Se presentan los relatos más relevantes de los participantes, clasificándolos en cada categoría (capacidades) y sub-categoría (saberes) con ayuda de la matriz de caracterización, estableciendo tablas para cada categoría (en las siguientes imágenes se presenta una muestra de la manera como se realizó). No es posible mostrar la categorización completa, pues debido a la naturaleza cualitativa del estudio, las tablas se hacen muy extensas y numerosas.

Imagen 3. Resultados de relatos de estudiantes. Capacidad crítica, en relación a los saberes relativos de la Eco-ciudadanía.

SABER	SABER- SER	SABER HACER EN CONTEXTO
Manejo de la información	Cuestionar Argumentativamente- reflexiva	Evaluar en contexto- acción
9° Y 10° ALEXANDER FLEMING	9° Y 10° ALEXANDER FLEMING	9° Y 10° ALEXANDER FLEMING
<p>E2: EL SER HUMANO COMO ESPECIE DOMINANTE, debería cargarse... tiene como responsabilidad... cargarse todo el planeta (las especies que habitan).</p> <p>E6: Porque si fuéramos la especie más importante no dañaríamos el medio ambiente, ni mataríamos a los animales.</p> <p>E4: Pero por eso seríamos COMO LA ESPECIE MÁS IMPORTANTE, porque tendríamos que tener como esa autonomía de no acceder a ese tipo de cosas, a dañar el medio ambiente, el entorno de donde vivimos. (antropocentrismo)</p> <p>E5: Es que así mismo como... destruye, también tiene la oportunidad de cambiar, entonces así mismo como destruye, tiene que pensar como cambiar eso. Por eso mismo... yo creería que SI SOMOS LOS MÁS IMPORTANTES.</p> <p>E3: ...como "ESPECIE SUPERIOR" ... deberíamos ayudarnos y no solo ayudarnos entre seres humanos, sino ayudar a mejorar...</p> <p>FRENTE A LAS DEMÁS ESPECIES:</p> <p>E8: Que las casamos, que las utilizamos para hacer diferentes cosas. (Recurso)</p> <p>E3: ...depende de si "somos o no somos la especie más importante" ...hay dos puntos de vista... nosotros no somos los más importantes en concepción de superioridad... sí somos importantes para ayudar.</p> <p>E4: Estaríamos como a un nivel. (Nivelados)...Pues como lo mismo, lo que dice Adrián, lo necesitamos, o sea ellos necesitan de nosotros y nosotros necesitamos de ellos.</p> <p>PLANETA COMO SER... INDIVIDUO</p>	<p>E3: (El ser humano)..."evolución" entre comillas... Porque evolucionar siempre es como para algo bueno... como avanzar, pero lo que estamos haciendo es retrocedernos hasta acabar con todo.</p> <p>E4: Que el hombre ha destruido a su paso con lo que encuentra... no somos conscientes de lo que está pasando, y pues al tratar de cambiarlo... pues nos aferramos como a esa dinámica.</p> <p>E3: ... la escuela lo que tiene que hacer es... (FORMAR) líder tiene que dar la base fundamental para hacer un lugar mejor, de que esta nueva generación que se está formando y que sale cada año, no sea una parte más de esa destrucción... que se le está haciendo al planeta, sino parte de la concientización que se le está haciendo para el medio ambiente. Entonces, ¿Qué pasa con esta nueva generación? Tienen que ser entre, "sí, me suena un poco mal, pero tiene que ser buena"</p>	<p>E2: Así como decía una cadena, el ser humano es un consumidor nato, entonces las grandes empresas de ahí mismo se... como que se "pegan" para crear más productos y ganar plata, y luego nosotros compramos, compramos y compramos; todo eso queda como desperdicio</p> <p>E3: ... ¿Por qué? Porque mientras el humano evoluciona para mal, nosotros... hay una frase que me gusta mucho y es: "un granito completa un montón" y si... digamos cada granito se concientiza y hace algo por el planeta, entonces vamos a llegar a un montón y vamos acabando poco a poco con la destrucción del planeta.</p> <p>E2: ...Yo estaba viendo también esto de Doña Juana, había unos que iba a ser recompensados... a pesar que les pasó esto (pues si uno espera una compensación por eso), pero entonces no les preocupa arreglar o reparar ese daño, sino seguir pero aparte de eso, tiene que pagar por el mismo daño que ellos causan</p> <p>E8: ...hay que pensar en la población que acá llegan, ...están llegando los de otra parte y ellos les da igual porque no es su tierra (por decirlo así).</p> <p>E6: ... tomaría conciencia de que empresa es, porque si es una de las grande empresas productora que nosotros necesitamos, pues obviamente no la van a tomar a la ligera... también la necesitamos. Entonces sería, también como, acuerdos... (mediación desarrollo – protección)</p> <p>E3: ... merece una segunda oportunidad... No sé qué tipo de salubridad tengan esas empresas, pero sería llamar (por decirlo así) un llamado de atención, ya si la cosa sigue, pues hay algo que se llama "sucesor" y se podría cambiar al líder de esa empresa... o pues, si el llamado funciona ya sería como una solución más fácil</p>

Imagen 4. Resultados de relatos de estudiantes. Capacidad ética, en relación a los saberes relativos de la Eco-ciudadanía.

SABER	SABER-SER	SABER HACER EN CONTEXTO
Identificar sistema de valores	Discurso ético coherente	Formular acciones éticas justas
JOSÉ ANTONIO JOSÉ URIBE 4º Y 5º	JOSÉ ANTONIO JOSÉ URIBE 4º Y 5º	JOSÉ ANTONIO JOSÉ URIBE 4º Y 5º
<p>El medio ambiente necesita valores como:</p> <p>N7: El respeto. N5: El amor. N6: El respeto a la naturaleza. N7: Y no botar basura N3: No decirles groserías. N5: No golpearlos. N3: No matarlos. N3: La honestidad. N5: El amor. N1... Cuando uno quiere algo, lo cuida, lo alimenta N1: Como si ven matando un... Una araña y ya la quieren matar. N5 el amor es uno querer a un animalito que crezca y que nazca y se reproduzca y uno amarlo como si fuera lo único para uno. Niño 1: Porque tiene sentimientos. N6: El de bueno tiene estas cualidades: nobleza, compasión y no robar. Y respeto. Y el mal existe. Cojan una pistola, mate a alguien y listo. N4: Que el cogía una pistola y me mataba a mí. Es el camino del mal. N4 uno debe ser honesto. ...Que nuestro planeta esta contaminado y el marciano nos puede ayudar</p>	<p>N7: El espacio de los animales, no ir allá porque eso es de ellos y no de nosotros e ir allá hacer lo que uno quiera a botar basura ni nada de eso</p> <p>N7: Yo... O sea, explicarles y decirles que no boten la basura porque dañan el medio ambiente y que de estar botando la basura, que antes nos ayuden a recoger los papeletos y botarlos en la caneca... O sea un animal, decirle que no, que no lo haga. N6, pues, yo diría que nuestro planeta todavía tiene naturaleza y que se puede ayudar a que sea igual a la de ellos.</p>	<p>N6. Usted quiere un animal, ¿Certo? Entonces por ahí un casero lo va a matar. Entonces usted lo protege, lo lleva a un ambiente seguro. O sea, ocultarlo.</p> <p>N5: Si uno quiere la naturaleza, no tiene que botar basura, debe cuidar los animales, no matarlos ni arrancar las plantas. Las raíces, las hojas, las flores que ven ahí. Tampoco hay que arrancarlos ni prenderles fuego. N6. El marciano nos puede dar consejos, nos puede decir "nosotros los ayudamos" nos ayudan recogiendo la contaminación y nosotros también colaboramos. N3. Nosotros le podemos decir, su planeta esta muy cuidado, nos pueden a ayudar a tener un planeta así de organizado como el suyo? N4. Aprendería que aprendería a tratar al planeta como un ser vivo o como si fuera un humano, como la profe nos explicó los árboles son como el pulmón del planeta. N5. Yo le daría gracias por que nos ayuda porque tiene el planeta muy bien y no lo tienen contaminado, porque nos ayuda a nosotros a arreglarlo ya nosotros no ser tan malos con la naturaleza a no cortarla a cuidarla</p>

Imagen 5. Resultados de relatos de estudiantes 4º y 5º Capacidad política, en relación a los saberes relativos de la Eco-ciudadanía.

SABER	SABER-SER	SABER HACER EN CONTEXTO
Identificar sistema de valores	Discurso ético coherente	Formular acciones éticas justas
ALEXANDER FLEMING 9º Y 10º	ALEXANDER FLEMING 9º Y 10º	ALEXANDER FLEMING 9º Y 10º
<p>E2: Pues uno puede hacer campañas, puede dialogar, puede hacer todo tipo de estas cosas para salvar</p> <p>E3: Los políticos... tienen que dar ejemplo... tener en cuenta siempre sus responsabilidades como líder</p> <p>E8: ...yo como alcaldesa lo que haría, era ponerlos en cárcel o algo así a las persona que no cumplan las leyes de acá...</p> <p>E6: ...Le pongo una multa... digamos, hacer una campaña dentro de esa empresa, para hacer tomar CONCIENCIA a ellos del mal que le están haciendo al planeta y de ahí si lo siguen haciendo la multa (normas)</p>	<p>E2: pues... es que el ser humano está acostumbrado a seguir leyes y normas, entonces así mismo, si volviéramos el planeta como un ser vivo que tiene derechos... sería mejor porque estaríamos obligados a seguir esas normas</p> <p>E3: Eco-ciudadano sería como una persona que debe dar respeto a sus valores como persona, respeta donde vive ...y da a conocer como se debe vivir de verdad.</p> <p>E3: (eco ciudadano) Sería un ejemplo para los demás, tendría conciencia de lo que hacemos por el planeta y de lo que no hacemos por el planeta... sería la persona que trata de busca una solución</p>	<p>E8: Yo diría que, la mejor alternativa que tendríamos nosotros es... hacer llegar nuestra voz a los demás, diciéndoles y explicándoles las cosas que pasarían en un futuro si no, el ser humano siguiera igual. E6: Dar voz y voto a los demás, o sea que haya como una campaña o algo así...</p> <p>E2: Pues uno puede hacer campañas, puede dialogar, puede hacer todo tipo de estas cosas para salvar</p> <p>E3: ... parte de la CONCIENTIZACIÓN que se le está haciendo para el medio ambiente... hay una frase que me gusta mucho y es: "un granito completa un montón" y si... digamos cada granito se concientiza y hace algo por el planeta, entonces vamos a llegar a un montón y vamos acabando poco a poco con la destrucción del planeta</p> <p>E3: ...si esa familia tiene buenas costumbres se le enseña a ser "buena" ya se va hacer la preparación para salir adelante y no solo por ser mejor ...sino avanzar con unos compañeros y con un planeta. E4: ...haya CONCIENTIZACIÓN y todo con esfuerzo se puede, si todos nos unimos, si somos una sola voz podemos sacar un país adelante.</p> <p>E8: Yo llamaría a todos los medios de comunicación y hacer entender o pasar una carta a alguien superior que podría hacer algo como más... "justiciero"</p>

Discusión

Se categorizan y analizan los relatos referentes al ambiente y a la educación ambiental, según cada categoría (capacidades).

Capacidad Crítica.

Los expertos indican que en la escuela al hablar de ambiente, no se hace desde la complejidad de su naturaleza. Exponen, la importancia de plantear un enfoque reflexivo y un enfoque crítico en el que la educación ambiental

se haga consiente de las relaciones que deben establecerse. Al respecto, Novo (2009) señala que la Educación Ambiental debe llevarse a cabo desde la perspectiva del pensamiento complejo, tomando distancia de algunos planteamientos fraccionados y atomizados, que se plantean desde visiones positivistas.

En esta investigación, tanto los estudiantes como los docentes, se limitan a visiones naturalistas, respecto a las comprensiones que poseen, en relación al concepto ambiente. Se restringen a reconocer los recursos naturales que lo conforman y que además están al servicio y la calidad de vida del ser humano. Esta idea es la más común según Flores (2013). Por su parte, la gran mayoría de los estudiantes, no se reconoce como parte del ambiente, aunque reafirman que este determina su calidad de vida, en concordancia con Caride (1991), quien indica que algunas concepciones sobre el ambiente, son reducidas al reconocimiento de un conjunto de seres y elementos que forman un espacio, estando éstos a su servicio.

En los docentes, se puede evidenciar, una integración de los contextos sociales, respecto a la comprensión de ambiente. Sin embargo, también se muestra al ser humano como dominante frente a este. Estas visiones dan razón a las expuestas por los estudiantes, en las que el ambiente tiene la característica de abastecernos de recursos y comodidades, perspectiva que se basa en modos de pensar en los que el crecimiento económico es más importante, que el fomento de capacidades críticas (Sauvé, L., & Orellana, I., 2002). Estas visiones ratifican perspectivas antropocentristas desde un sistema de dominio y sometimiento, donde la escuela debe trabajar por evitar la visión limitada del ambiente como objeto proveedor de recursos (Martin, 2016).

Por otra parte, al proponer situaciones en las que se hace referencia al cuidado del ambiente, tanto los estudiantes como los docentes reportan puntos de vista que se limitan al ahorro del agua y al mantenimiento de los espacios públicos libres de basuras. Aunque Comeau (2010), indica que este es un primer acercamiento a una conciencia ambiental, desde este estudio, se considera que es una preocupación superficial, carente de reflexión y criticidad, pues en sus discursos, no se exponen reflexiones de las causas y consecuencias que implican las dinámicas individuales y sociales a estas realidades. Esta situación se reporta como frecuente según los estudios de Pato, Ros, & Tamayo (2005).

Sólo en el caso de algunos docentes, se evidencia cierta superación de este pensamiento superficial y se percibe una preocupación frente a la responsabilidad ambiental en el reconocimiento de la problemática que generan las dinámicas de consumo. Estas reflexiones, nos permiten develar cierto nivel de compromiso desde una perspectiva crítica de las dinámicas de vida. Sauvé (2014), menciona que este tipo de actitudes individuales establecen un primer nivel de compromiso, en el que se destacan la adopción de prácticas ecológicas.

De esta manera, y a pesar de que vemos ciertos acercamientos a reflexiones críticas a favor del ambiente, podemos concluir que las poblaciones investigadas, demuestran carencias en las comprensiones complejas y sistémicas del ambiente, por lo que también se hace difícil la proposición y acción de actitudes enfocadas al

establecimiento de una relación respetuosa del hombre para con su entorno en contexto, como indican Pato et al. (2005). Al respecto Torres (2010), menciona que la escuela ha mostrado carencias en el desarrollo de capacidades críticas, que vinculen desde las prácticas educativas, las realidades del contexto, educando para la ciudadanía.

Capacidad Ética.

Para esta categoría, los expertos mencionaron una preocupación, en la que expresan que la escuela no educa ambientalmente, pues rompe hilos que unen las interacciones establecidas entre el ambiente y la sociedad. Muchas veces la falta de reconocimiento del ser humano como ser social y como ser ambiental, obedece a dinámicas políticas y económicas del desarrollo sostenible, que hacen que la Educación Ambiental se encuentre limitada a impartir conceptos de ecológica, dejando de lado las realidades socioculturales del contexto (MEN y MADS, 2012).

Partiendo de lo anterior, podemos mencionar que, en la escuela, hacemos un acercamiento a una educación ecológica, y teniendo en cuenta que la ecología es una ciencia descriptiva del mundo natural, esta no plantea reflexiones que fomenten comportamientos éticos frente a la crisis del ambiente. Al respecto, Smith-Sebasto (1997), sustenta que la Educación Ambiental no es un área del conocimiento, como la biología, la química, o la física, pues esta es un proceso. En las posturas expuestas por los expertos se identificó la consideración de que la educación no está logrando el efecto requerido a nivel social y ambiental, en parte, debido a que los proyectos escolares se elaboran de manera aislada a las realidades de las comunidades.

Cabe mencionar que, algunos estudiantes y algunos docentes, plantean la necesidad de cambiar hábitos y actitudes de lo cotidiano, para empezar a reconocer su entorno y a reconocerse en él. De esta manera y como menciona Meza (2010), es nuestra actitud hacia el planeta, la que debe cambiar, dando una nueva significación a la relación hombre-mundo, no solo para favorecer la búsqueda de la solución a problemáticas ambientales, sino corregir de manera ética nuestras acciones cotidianas relacionadas con actitudes socioeconómicas. Al respecto, Leff (2007) indica que la cuestión ambiental, va más allá de las problemáticas ecológicas, estas obedecen a la crisis del pensamiento y del entendimiento del ser, que dan razón a un pensamiento científico que nos ha llevado a la dominación de la naturaleza.

A pesar de las falencias en la capacidad ética, es importante señalar que en algunos casos, estudiantes y docentes mencionan el respeto como un valor relevante frente al cuidado ambiental. Es importante el desarrollo de este, ya que como mencionan los expertos, el respeto emerge desde el reconocimiento del sujeto mismo, que se refleja en el otro y en todo aquello que lo rodea. Cuando el sujeto se identifica como parte de un sistema, logra vincular la idea de la interrelación que se tiene con las demás especies y con todos los componentes del ambiente, identificando a su vez, el valor y los derechos del otro.

Boff (2002), menciona que esta es una forma de actuar que se opone a la apatía y a la indiferencia. Sin embargo, las expresiones que surgieron desde este interés, para algunos estudiantes y docentes no se apartaron de la visión antropocéntrica, en la que el ambiente se reduce a un proveedor de recursos. Al respecto, concluimos que estas ideas, deben ser superadas como indica (Leff, E., 2000), desde una educación basada en una visión ambio-céntrica, donde el ser humano se reconoce como parte del medio y es desde allí donde surgen nuevos valores, el esfuerzo por establecer una relación armónica y justa entre él y su entorno natural, integrando sus saberes al cuidado y la preservación no solo de la diversidad biológica y ambiental, sino de la diversidad cultural que se forja en ellas.

Capacidad Política.

Los aportes para esta categoría se describen desde el interés de actuar. Los expertos reconocen que nuestro país cuenta con leyes y políticas pertinentes, en los aspectos ambiental y educativo, y que, al parecer, nos quedamos cortos en su cumplimiento, lo que se evidencia en una cultura y educación carentes de capacidades éticas y políticas. Reiteran que no es necesario crear más políticas, la dificultad se encuentra al momento de aplicarlas a los contextos, lo que es soportado teóricamente por Sauvé (2014), quien explica que nuestro país ha avanzado en la formulación y sistematización de la Política Nacional de Educación Ambiental, a favor de la participación de los ciudadanos y del componente ambiental.

Los expertos indican que las falencias se dan en los procesos de gestión como acciones políticas de las comunidades y de los sujetos. Las instituciones deben propiciar espacios de integración donde todos los estamentos participen a favor de la comprensión y transformación de los contextos socio-naturales, fortaleciendo el rol docente como actor social. Se afirma que el maestro es quien tiene la oportunidad de llevar a cabo la dinamización de procesos sociales, debido a su posición política, ideas soportadas por Sauvé (2014), quien menciona que la educación es una práctica política y que desde su naturaleza, debe favorecer la función social.

Por su parte, los estudiantes evidenciaron planteamientos, donde formulan algunas estrategias tanto individuales como colectivas, cuando se les plantean situaciones de impacto ambiental. Proponen acciones como el diálogo, las denuncias públicas, las campañas pedagógicas y formativas, con lo que podríamos indicar que existe una transversalización de los saberes desde la capacidad política eco-ciudadana. Sin embargo, algunas de las propuestas también indicaban la aplicación de normas sancionatorias y hasta coaccionantes en la búsqueda de mitigar el impacto ambiental.

En este punto, es importante buscar procesos más reflexivos que lleven a actitudes y hábitos que hagan parte de las convicciones de los ciudadanos, que no sean acciones de castigo, sino que por el contrario, que integren las dinámicas cotidianas en ellos. Sauvé (2011), menciona como la educación ambiental debe trabajar en el desarrollo de capacidades, partiendo de procesos reflexivos, donde se haga vital la formación del saber-

actuar (un saber político), en el que las personas se sientan capaces de denunciar, de resistir, de elegir, de proponer, de crear y de construir, entre otras actitudes y comportamientos de un eco-ciudadano, en las que se reconoce el compromiso político tanto a nivel individual como colectivo.

Desde este punto de vista, los docentes expusieron intervenciones en las que dejaron ver el reconocimiento de la responsabilidad que sienten frente a la formación ambiental de la escuela y la ciudadanía. Demuestran una postura crítica sobre la carencia y pertinencia de políticas ambientales, el currículo y sobre una noción de educación ambiental que condiciona a la sociedad en las dinámicas y actitudes que asumen los ciudadanos. Sin embargo, es posible que los docentes desconozcan los lineamientos curriculares y las políticas gubernamentales, pues no indican de manera puntual a ninguna de ellas ni a sus falencias.

Desde esta capacidad, podemos concluir que en las prácticas sociales y educativas, las políticas gubernamentales y los planteamientos curriculares, se quedan en el papel. Los sujetos y las sociedades no reconocen su realidad ambiental, por lo que tampoco identifican las problemáticas de sus contextos. Para hacer realidad los objetivos de la educación ambiental y para verla transversalizada e impactando a sus comunidades, la escuela debe trabajar sobre las problemáticas contextuales del territorio, formado no solo en los saberes académicos y científicos sino, desde los saberes cotidianos y la cultura de sus contextos. De esta manera, las escuelas requieren de un proyecto educativo desde una visión eco-política, que haga evidente que la educación es un medio de poder social (Sauvé, 2014).

Conclusiones

Tanto estudiantes como docentes carecen de una visión holística del ambiente, ya que presentan una mirada naturalista y eco-centrista. Se logró evidenciar algunas comprensiones de interacciones y dinámicas en los ecosistemas, siendo el ser humano protagonista, a partir de posturas antropocentristas, limitando la visión sistémica del ambiente. También existe una carencia en cuanto a reflexiones sobre la incidencia de los aspectos sociales, culturales, políticos y económicos, en las dinámicas de los entornos naturales.

Dentro de los contextos escolares, los actores hacen una identificación superficial de los problemas ambientales que aquejan a sus comunidades. Sin embargo, los problemas ambientales no pueden tratarse de manera aislada, debido a que detrás de una problemática existe un entretejido social, cultural y político. Por lo tanto, la comprensión de ambiente debe ser vista desde la complejidad, entendiendo la dinámica de los sistemas que lo afectan y entendiendo este como la interacción entre: sociedad, naturaleza y cultura.

El rol de la escuela es fundamental para promover en la ciudadanía posturas críticas frente a sus espacios y desde su historicidad, lo cual constituye su territorio y ambiente. Sin embargo, la educación ambiental en las instituciones está sesgada a la orientación del área de las Ciencias Naturales, excluyendo la participación de las demás áreas académicas, y de la participación de todos los estamentos de sus comunidades, lo que indica, una

carencia de transversalidad en su planteamiento y por ende, no es posible su ejecución, debido a su desconocimiento y su falta de contextualización, de las situaciones socio-culturales, las relaciones de interdependencia con el entorno, a partir de posturas reflexivas, críticas y éticas de la realidad natural, social, cultural, política y económica.

Se concluye que, el saber que más les cuesta ejercer tanto a estudiantes, docentes y expertos, es el saber ser, entendiendo este como el saber que permite evaluar actitudes, valores, estrategias psicoactivas y estrategias sociales en la resolución de problemas cotidianos, en el que sería coherente señalar que la carencia de este saber, coincide con las falencias presentadas en la capacidad ética. Por tanto, esto devela que la Educación Ambiental, debe esforzarse por trascender de los análisis ecológicos, y propiciar espacios de reflexión, que fomenten la comprensión del ser, que no simplemente debe preocuparse por la adquisición de conceptos y conocimientos, que muchas veces propicia la idea de dominación de la naturaleza, y se olvida de generar espacios para la comprensión y reflexión de las realidades socio-ambientales, lo que puede favorecer los comportamientos individuales y colectivos de los ciudadanos para que impacten de manera positiva sus territorios y sus contextos.

La escuela tiene el desafío social de convertirse en la cuna que gestiona procesos de pensamiento crítico, ético y político desde la reflexión y el diálogo para que se asuma como individuos, instituciones y comunidades, la tarea de apropiarse de la construcción de una conciencia ambiental basada en un sistema de valores apropiada y llevada a los actos cotidianos.

La capacidad política es la capacidad más compleja y por ende la que menos se evidencia en los estamentos. Tener la capacidad de actuar frente a las problemáticas sociales y ambientales propias de un contexto, requiere de posturas críticas y propositivas de las situaciones, de los conocimientos y de las dinámicas a las que se enfrenta, optando por acciones éticas, reflexivas y responsables, de manera individual, que trascienda a su territorio como entorno social, cultural y ambiental. Así mismo, esta capacidad requiere de las capacidades críticas y ética, para que desde el cuestionamiento, la evaluación de situaciones, la reflexión y el ejercicio de la justicia y la equidad, se pueda llegar a comprender que el actuar implica un ejercicio de poder.

Referencias

- Boff, L. &.** (2002). El cuidado esencial de lo humano, compasión por la tierra. (No. 177 B6).
- Cabrera, E. D.** (2015). Decisiones judiciales como políticas públicas. . *Revista Jurídica Piélagus*, (14), ., 43-57.
- Caride, J. A.** (1991). Educación ambiental: realidades y perspectivas. Torculo Ediciones.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P.** (2014). *Metodología de la investigación. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México.*
- Leff, E.** (2000). Globalización y complejidad ambiental. Saber ambiental, sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. 353-376.

- Leff, E.** (2007). Aventuras de la Epistemología Ambiental: De la articulación de Ciencias al Diálogo de Saberes. Siglo XXI.
- Martín, v. m.** (2016). *Antropocentrismo y ética ecológica*.
- Men y Mads** (2012). Ley 1549 DE 2012. Fortalecimiento de la institucionalización de la política nacional de EAY su incorporación efectiva en el desarrollo territorial).
- Meza, J.** (2010). Ecosofía: otra manera de comprender y vivir la relación hombre-mundo. Cuestiones teológicas.
- Novo, M.** (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. Revista de educación, (1), 195-217.
- Pato, C., Ros, M., & Tamayo, A.** (2005). Creencias y comportamiento ecológico: un estudio empírico con estudiantes brasileños. En Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 6(1), (págs. 5-22.)
- Sauvé, L.** (2013). Saberes por construir y competencias por desarrollar en la dinámica de los debates socio-ecológicos. *Revista Integra Educativa*, 6(3), 65-87.
- Sauvé, L.** (2014). Educación ambiental y ecociudadanía. Dimensiones claves de un proyecto político-pedagógico. Environmental education and eco-citizenship. Key dimensions of a pedagogical-political project. *Revista Científica* 1(18), 12-23.
- Sauvé, L., & Orellana, I.** (2002). La formación continua de profesores en Educación Ambiental: la propuesta de Edamaz. . En Tópicos en educación ambiental, 4(10), (págs. 50-62).
- Smith-Sebasto, N. J.** (1997). Education for ecological literacy. . En Environmental education for the 21st century. (págs. 279-288).
- Torres, M.** (2010). La política nacional de educación ambiental en Colombia: un marco para la exploración y la reflexión, sobre las necesidades investigativas en educación ambiental. . En Investigación y educación ambiental. (pág. 113.)
- Yin, R.** (1994). *Investigación sobre estudio de casos. Diseño y métodos. Applied social research methods series*, 5(2).