

SAN NACHO,
CON LA RAZÓN Y EL CORAZÓN:
REPRESENTACIONES SOCIALES EN CONSTRUCCIÓN

Claudia E. Nieto Gutiérrez
 celomanietog24@gmail.com
 Red Distrital de Docentes Investigadores
REDDI
 Bogotá- Colombia

Resumen

Los seres humanos buscan desafortunadamente, en la casa común, la autodestrucción de los recursos naturales. Con ello, sus integrantes se ven afectados en las expectativas de vida del conjunto de los seres vivos que componen el ecosistema. Para ello, la educación ambiental debe relacionarse directamente con la construcción de sentido (RS) en un proyecto de participación y proyección comunitaria, cuya preocupación, no solo es la supervivencia de la especie humana y animal, sino la calidad de vida de las diversas poblaciones.

El interés de esta ponencia es presentar los avances de la investigación sobre las representaciones sociales en educación ambiental de la huerta escolar “San nacho”. La pregunta central gira en torno a determinar ¿cuáles son las representaciones sociales sobre educación ambiental que subyacen en las prácticas de la huerta escolar “San Nacho” y el reciclaje en el colegio San Ignacio I.E.D?

El ejercicio investigativo se desarrolla en tres momentos: el primero, es identificar las representaciones sociales sobre educación ambiental que tienen los estudiantes en sus prácticas de la huerta escolar y reciclaje; el segundo, es categorizar dichas representaciones en sus ambientes de aprendizaje; y el tercero, es interpretar las categorías sobre ambiente de las representaciones sociales que subyacen.

Abstract

Human beings seek unfortunately, in the common house, the self-destruction of natural resources. With this, its members are affected in the life expectancy of all the living beings that make up the ecosystem. For this, environmental education must relate directly to the construction of meaning (RS) in a project of participation and community projection, whose concern is not only the survival of the human and animal species, but the quality of life of the diverse populations.

The interest of this paper is to present the advances of the research on the social representations in environmental education of the "San Nacho" school garden. The central question revolves around determining what are the social representations about environmental education that underlie the practices of the "San Nacho" school garden and recycling at the San Ignacio I.E.D school?

The investigative exercise is developed in three moments: the first is to identify the social representations about environmental education that students have in their practices of the school garden and recycling; the second is to categorize these representations in their learning environments; and the third is to interpret the environmental categories of the underlying social representations.

Palabras claves: Casa común, educación ambiental, huerta escolar, reciclaje, representaciones sociales.

Introducción

"Las representaciones sociales son modalidades particulares del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos".
Serge Moscovici.

Introducción

El escenario ambiental se ha convertido en un espacio de gran preocupación, tanto a nivel mundial como nacional, que no debe ser ajeno al contexto educativo. Por ello, "la crisis ecológica está siendo cuestionada... alguien querrá hacer carrera con el argumento de que dicha crisis sólo ha existido en la cabeza de la gente" (Beck, 2000a: 175). En este sentido la escuela ha venido reflexionando sobre la crisis ambiental que toca lo más profundo de lo social que es su casa común (Boff, 2011).

La educación, desde diversos enfoques, está comprometida con la formación de ciudadanos responsables con su medio ambiente. Formación que, al parecer, solo ha quedado en el papel y no ha trascendido a movilizar acciones de autocuidado, consumo responsable y sostenible de nuestros recursos naturales. Por eso, la educación ambiental es "una compleja dimensión de la educación global, caracterizada por una gran diversidad de teorías y de prácticas que abordan, desde diferentes puntos de vista, la concepción de educación, de medio ambiente, de desarrollo social y de educación ambiental" (Sauvé, 2003 p: 277-288).

Asimismo, la educación ambiental se convierte en una herramienta para la construcción de una cultura ecológica, que debe ser considerada como un instrumento para la solución de los problemas ambientales y la modificación del comportamiento de los seres vivos que lo integran. Dichos procesos colocan de manifiesto la relación entre el conocimiento de su propia experiencia y la interrelación entre los individuos, la casa común y sus riquezas naturales.

En este marco, quiero presentar los avances de la investigación sobre las representaciones sociales en educación ambiental al desarrollar actividades como la huerta escolar "San nacho" y el ejercicio de reciclaje en la Institución Educativa San Ignacio en la ciudad de Bogotá.

Problemática

La enseñabilidad de la educación ambiental, en los últimos años se ha limitado a un fraseo de teorías, impidiendo la transcendencia de sus temas en la comunidad educativa. Por lo tanto, se hace necesario transformar esas prácticas para que los estudiantes le den un nuevo sentido al ejercicio pedagógico. Teniendo en cuenta este contexto se plantea el siguiente interrogante de investigación ¿cuáles son las representaciones sociales sobre educación ambiental que subyacen en las prácticas de la huerta escolar "San Nacho" y el reciclaje en el colegio San Ignacio I.E.D- Bogotá?

Los estudiantes con el trabajo en la huerta escolar y al participar de la clasificación del reciclaje, como actividades propias del ambiente PIIC¹, van construyendo sus propias Representaciones Sociales (RS) sobre educación ambiental. Basándose en observaciones, hipótesis y metodologías los ejercicios permiten desarrollar competencias, valores y actitudes en el cuidado de su entorno, y de esta manera “la producción de comportamientos y de relaciones con el medio” (Moscovici, 1979: p.33) construyen un sentido de significación entorno al cuidado del ambiente.

En este sentido las RS permite interpretar a los estudiantes lo que les acontece en su entorno, y las consecuencias que sufre ella, a causa de la realidad incontrovertible que le proporcionamos quienes la habitamos.

Ahora bien, el objeto de estudio de la disciplina ambiental no se reduce solamente a las ciencias naturales, la ecología y la biología, sino a las múltiples relaciones que ejerce el ser humano con su contexto, la naturaleza y la sociedad; convirtiéndose en el “sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede” (Jodelet, 1984: 472). Si educamos a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en buenas prácticas que favorezcan el conocimiento y cuidado de su entorno, esto nos permite crear forjadores y/o vigías con unas RS favorables hacia el ambiente.

Antecedentes

Las investigaciones realizadas sobre representaciones sociales de ambiente y sus aportes a las ciencias ambientales comenzaron a finales de la década de los ochenta y principios de los noventa, enfocándose en el cómo y por qué se forman y la manera cómo ellas se vinculan a la enseñabilidad de conocimientos científicos en el área ambiental, lo cual ha generado grandes polémicas entre sus estudiosos.

En esta línea se destacan algunas investigaciones y propuestas educativas de las representaciones sociales sobre educación ambiental, entre ellas están: “La formación continua de profesores en educación ambiental” (Sauvé & Orellana, 2002), “Problemas ambientales globales y educación ambiental: Una aproximación desde las representaciones sociales del cambio climático” (Meira Cartea, 2010b), “El eje

¹ Fe y Alegría de Colombia ha propuesto una ruta de formación para la vida en plenitud (Forviple) alrededor de las capacidades y competencias psicosociales, para el cuidado de la vida y el cuerpo, relacionarse con la naturaleza, la ciudadana, la espiritualidad, el trabajo y las relaciones mediadas por la Tic; se decide el para qué aprender dichos conocimientos y habilidades desde las prácticas señaladas en la ruta curricular. En este marco se constituye el PIIC que es el ambiente de aprendizaje dedicado a construir conocimiento de manera interdisciplinaria y desde el contexto.

ambiental en la escuela un estudio sobre actitudes y comportamientos ambientales” (Girón & Leyva, 2013) entre otras. En cada una de ellas se recopilaron datos con referencia a los procesos de sensibilización ambiental y la manera de replicarlo en las aulas, a través de un cambio en las significaciones de los individuos en torno al tema ambiental.

Las investigaciones realizadas en Colombia en RS sobre educación ambiental son escasas y se puede evidenciar en los pocos trabajos de investigación. Encontramos un primer ejercicio realizado por Alfonso Bernal (2006) titulado “Prácticas investigativas desde las representaciones sociales”, haciendo alusión a las RS de ambiente, enfocada a los ecosistemas estratégicos en la Cuenca media de la Iguana, Antioquia. Otros trabajos investigativos sobre RS de ambiente son: “Las RS y sus implicaciones en el desarrollo del PRAE de una institución educativa en Bogotá” (Ruiz, 2012), “RS del medio ambiente y de la contaminación del aire en Bogotá” (Navarro Ortiz, 2013), “Ambiente y formación ambiental: Exploración de las RS de ambiente que tienen los estudiantes UNC sede Bogotá” (Pineda, 2015). En estos trabajos se pueden analizar e identificar las RS y el nivel de apropiación de los estudiantes en relación a los temas y programas de educación ambiental. Para ello, se propusieron abordar metodologías cualitativas que les permitió demostrar el advenimiento de una conciencia ambiental, indagando acerca del diálogo de saberes y la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno.

Al revisar los antecedentes en el contexto del Colegio San Ignacio I.E.D se ve la necesidad de construir una propuesta alternativa en torno a la educación ambiental. Dicha invitación ha sido cimentada en el marco de la historia que visualizamos a continuación en el gráfico,

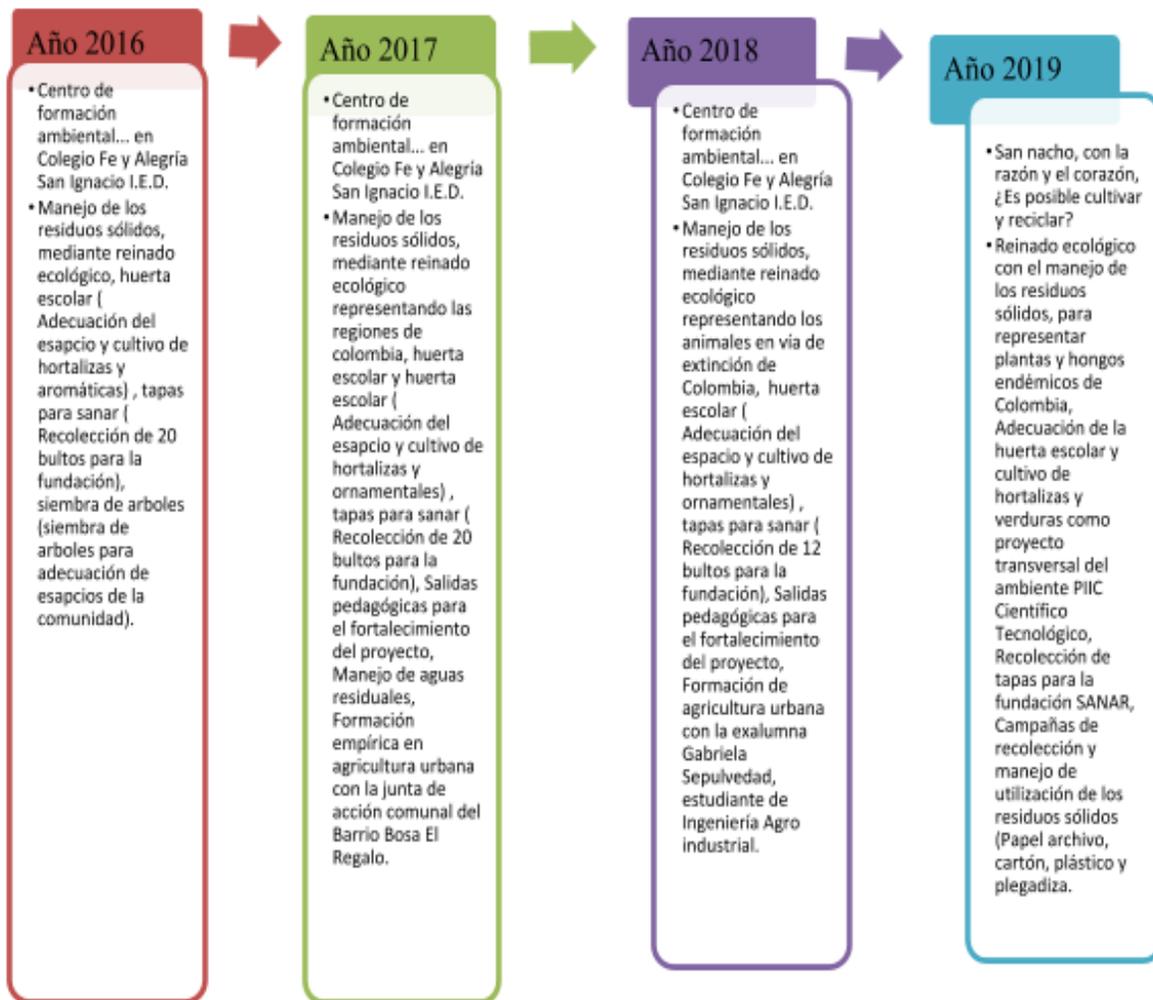


Ilustración 1. Historia de la propuesta

En este recorrido los estudiantes han venido construyendo las RS sobre educación ambiental a través de la implementación de la huerta escolar y el reciclaje. Estas dos experiencias surgen de una necesidad de los docentes del área de Ciencias naturales y algunos padres de familia por recuperar el sitio, ya que una vez entregado el colegio en el espacio de la huerta se depositaban los escombros de la obra.

El colegio se encuentra ubicado en la localidad séptima de Bosa en Bogotá. Es un espacio que presenta problemáticas en torno al manejo del tiempo libre, consumo de drogas y alcohol, entre otras. Los lugares en los cuales los estudiantes habitan son muy reducidos, ya que son apartamentos con áreas construidas de 40 m² aproximadamente y con pocas zonas verdes, lo que les impide no tener espacios diferentes para una sana relación con su entorno vivo.

Marco Teórico

Sobre la Educación ambiental

La educación ambiental se fundamenta en la creciente necesidad que tiene el ser humano para salvaguardar su casa común, a través de las relaciones interdisciplinarias que se dan en su entorno socio ambiental. De este modo la educación ambiental se debe abordar en la escuela, desde un enfoque comunitario, sistémico e interdisciplinar (Covas, 2004, p: 2-5). Desde un enfoque comunitario, se busca analizar las problemáticas ambientales a partir del contexto local hacia lo global, permitiendo a los estudiantes en primer lugar reconocer su realidad cotidiana e identificar situaciones problemáticas en términos socio ambiental. Posteriormente, generar actitudes críticas y reflexivas para dar solución a dichos problemas. Desde un enfoque sistémico, la escuela hace parte del sistema y se involucra tanto dentro del problema como de la solución, a través del planteamiento de proyectos, planes o estrategias que respondan a dichas realidades o necesidades. Por último, desde un enfoque interdisciplinar, la formulación de las estrategias debe involucrar diferentes asignaturas o espacios académicos que permitan, desde diferentes disciplinas, comprender los fenómenos o situaciones en su totalidad para la propuesta de soluciones.

Sobre las Representaciones Sociales

En 1961 Serge Moscovici dio a conocer la teoría de las representaciones sociales desde la psicología social con un enfoque sociológico. La representación es un “corpus organizado de conocimientos a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en la relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación” (Moscovici, 1991, citado por Pérez Mesa, Porras Contreras y Guzmán, 2003. p: 52-54).

Luego, Denise Jodelet (2007) expone que los saberes espontáneos y el sentido común, se dan como una forma de concebir la realidad a partir de las experiencias, conocimientos que recibimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social, lo que permite dar sentido a la práctica, de orientar los comportamientos y promover las relaciones interpersonales, a su vez, que se articulan procesos intelectuales y sociales.

Sobre las Representaciones sociales de ambiente y educación ambiental

Debido a la emergencia ambiental planetaria, en la escuela aún se malinterpretan los significados y las concepciones de ambiente, generando así concepciones desfiguradas de la real intención de la educación ambiental. En este sentido, es importante reconocer los modelos mentales que se han construido de ambiente, tanto en profesores como estudiantes y futuros profesionales, para acercarlos a concepciones que incluyan tanto

la base ecosistémica y natural, como las interacciones socioculturales que el hombre ha elaborado a través del tiempo.

Reigota, citado por Ferreira da Silva (2002), indica que no hay consenso sobre el significado de ambiente en la comunidad científica, por lo tanto, considera la noción de ambiente como una representación social que los maestros pueden caracterizar a partir de prácticas pedagógicas cotidianas relacionadas con el tema, como base de la búsqueda de negociación y solución de los problemas ambientales (Ferreira da Silva, 2002). Algunas de estas representaciones sociales se enfocan en: naturalistas, globalizantes y antropocéntricas; otros estudios hacen referencia a las integrales, moral/ética y resolutiva (Pérez Mesa, Porrás Contreras, & Guzmán, 2013. p: 51-61).

Marco metodológico

Para el abordaje metodológico se utilizó el paradigma interpretativo de experiencias dentro y fuera del aula, relacionada con la técnica de asociación libre, que genera en los estudiantes la capacidad de producir campos semánticos y semióticos sobre el ambiente, y posibilita la identificación de las RS sobre educación ambiental, basados en un enfoque cualitativo, que en palabras de Araya (2002. p: 59) “constituyen el universo semántico del objeto estudiado”.

Se diseñó como instrumento de la ruta metodológica un cuestionario (Ver anexos) que contó con preguntas abiertas y una sola pregunta de soporte gráfico (elaboración de dibujo). Esta técnica permitió abarcar la producción escrita y la descripción de los dibujos. El análisis permitió organizar los resultados en dos categorías específicas como son: una de ambiente y otra en educación ambiental. Y en la interpretación de los resultados se aplicó la categorización y comparación de los dibujos, la descripción del mismo y el análisis cuantificable de los procesos de validación de la información obtenida en cada uno de los instrumentos utilizados, basado en el modelo inferencial (Cisterna, F. p: 61-71).

El diseño del instrumento se enfatizó en buscar la coherencia entre los marcos conceptuales sobre las representaciones sociales de educación ambiental, las características de la población y los intereses que se pretenden abordar en la investigación. Se aplicaron tres encuestas, cada una consta de ocho preguntas, una sobre huerta escolar, otra de reciclaje y una última de ambiente. Se establecieron dos etapas, la primera, es la de construcción y el diseño del instrumento utilizado, que contiene las preguntas abiertas e incluidas la pregunta de representación de un dibujo, con el fin de identificar la dimensión actitudinal. La segunda etapa consistió en la validación del instrumento para hacer posible su aplicación.

Cada etapa estuvo dividida en fases que permitieron el cruce teórico entre los antecedentes, y las preguntas planteadas con el fin de hacer un contraste preciso que dotará al cuestionario de las características necesarias para identificar las representaciones sociales identificadas y aportadas por los estudiantes encuestados. El estudio se llevó a cabo con sesenta estudiantes de los grados novenos y algunos de grado décimo de la institución.

Resultados y discusión

Las representaciones sociales sobre educación ambiental, identificadas en las tres categorías propuestas, se refieren a:

Huerta escolar

La huerta escolar la podemos concebir como el espacio libre, delimitado y preparado para realizar la siembra de plantas beneficiosas para nuestra alimentación. El objetivo de este ambiente es que los estudiantes vivencien su relación con el ambiente y provoque una significación de cuidado del entorno y el uso sostenible de los recursos.

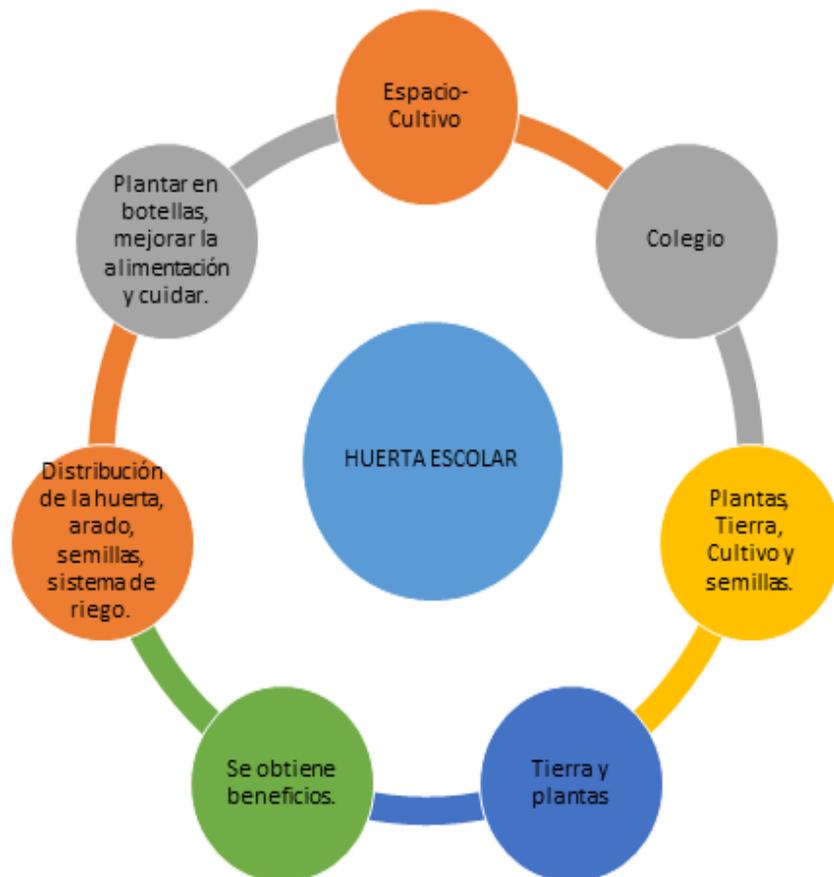


Ilustración 2. Representaciones sociales sobre la huerta escolar

Las semillas para los estudiantes poseen una carga afectiva, ya que en algo tan diminuto pueda generar vida. El goce de dicha experiencia la encontramos cuando los estudiantes ven crecer *los frutos* y en el momento de la cosecha, manifiestan toda su alegría, por lo que representa *lo cultivado* en la huerta escolar. Estas experiencias se relacionan con el planteamiento de González (2000) en el que afirma que el entorno en el que viven, estudian y trabajan los individuos desarrolla sentido de pertenencia.

Ambiente



Ilustración 3. Representaciones sociales sobre ambiente

Los estudiantes relacionan las RS sobre ambiente con el contacto directo de su hábitat. Para ellos los diferentes seres vivos sumados a los factores abióticos y las relaciones que estos presentan en los ecosistemas (Sauvé 2010) le permiten conectar la naturaleza con el pensamiento de preservarla y, al mismo tiempo, los invita a realizar acciones que conlleven a evitar un desequilibrio ecológico. Las RS sobre ambiente son reconocidas en los estudiantes como el entorno natural, los ecosistemas y la contaminación, asumidos como un conjunto de concepciones que le dan sentido a su realidad.

Reciclaje



Ilustración 4. Representaciones sociales sobre reciclaje

Los beneficios que trae consigo el reciclaje son múltiples. Su campo de significación en los estudiantes es la de obtener un bien económico y junto a ese resultado ayudar a evitar que nuestro ambiente se siga contaminando. Ese tipo de representación es abordada por Walter Pardave (2007) en su libro “Estrategias ambientales de las 3R a las 10R”, cuando se refiere a que contribuir con el futuro de nuestro planeta es ayudar a transformar las dificultades en oportunidades, los gastos en ahorros y los riesgos en beneficios.

Las RS que subyacen en los estudiantes sobre reciclaje giran en torno a separar, reducir y reciclar, a través de diversos medios. Para ello, Cabildo, et. al, (2010) propone que la finalidad de reciclar radica en aprovechar los contenidos materiales y energéticos de los residuos para un fin útil, como también prolongar la vida de los productos o de nuevo convertirlos en materia prima.

Conclusiones

A modo de conclusiones, en la presente investigación se registran las representaciones sociales de educación ambiental que subyacen en los estudiantes del Colegio San Ignacio. Estas RS expresan las diferencias entre las concepciones de educación ambiental que construyen, tanto en sus puntos de convergencia y divergencias. El estudio centro su atención en un ambiente de aprendizaje como lo es la huerta escolar y el ejercicio de reciclar. Así las RS de educación ambiental que prevalecen son el ambiente como problemática y el ambiente como medio de vida para interactuar y convivir (huertas escolares y huertas caseras).

Las RS sobre ambiente y educación ambiental facilitaron interpretar lo que los estudiantes reconocen de su realidad. En el caso de la huerta escolar es interesante como se resignifican las semillas, los frutos y lo cultivado con una carga afectiva, ya que en algo tan diminuto se genera la vida. Las RS sobre ambiente son reconocidas como el entorno natural, los ecosistemas y la contaminación, asumidos como un conjunto de concepciones que le dan sentido a su realidad. Y en cuanto al reciclaje las RS que subyacen en los estudiantes giran en torno a separar, reducir y reciclar, a través de diversos medios.

Las RS sobre educación ambiental han llevado a la institución a repensar los ambientes de aprendizaje lo que ha dado pie a los PIIC. En éstos espacios se comparten conceptos, hipótesis y posibles teorías producto de su interacción con sus prácticas con el medio ambiente, permeando a los estudiantes en cambiar las maneras de actuar e interrelacionarse con los ecosistemas.

Al analizar los instrumentos aplicados en ellos se constata la coherencia entre los marcos conceptuales sobre las representaciones sociales de educación ambiental, las características de la población y los intereses que se pretenden abordar en la investigación.

Por último, se constata que nuevos ambientes de aprendizaje como la huerta escolar y el ejercicio del reciclaje se interpretan como el espacios vitales y de gran importancia para una comunidad educativa que busca aprender, desaprender y reaprender para involucrarse emocionalmente y reflejar en cada una de sus acciones diarias miradas simbólicas, teniendo en cuenta la relación naturaleza - sociedad.

Referencias

- Araya Umaña, Sandra.** (2002). Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. En: Cuadernos de Ciencias Sociales 127. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). San José de Costa Rica. Disponible en: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>.
- Beck, U.** (2000a). La democracia y sus enemigos. Barcelona: Paidós.
- Boff, Leonardo.** (2011). Ecología: grito de la Tierra, grito de los pobres. Traducción de Juan Carlos Rodríguez Herranz. Editorial Trotta.

- Cabildo, M.** et, al (2010). Reciclado y tratamiento de residuos. España. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Cistena, F.** (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, Vol. 14(1), 61-71. Universidad Chillán, Chile.
- Covas, O.** (2004) Educación ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinarios. *Revista Iberoamericana de educación*. N° 1. P: 2-5. Volumen 35
- Ferreira Da silva, R** (2002). Representaciones sociales de medio ambiente y educación ambiental de docentes universitarios. En revista de investigación tópicos en Educación Ambiental N°4 P: 22-36.
- González, E.** (2000). La transversalidad de la Educación Ambiental en el currículum de la enseñanza básica. Reflexiones sobre la educación ambiental II. Edita, organismo autónomo Parques Naturales y Ministerio de Medio Ambiente.
- González, E.** (2012) Enfoques y sujetos en los estudios sobre representaciones sociales de medio ambiente en tres países de Iberoamérica. En revista de Investigación Educativa N°14. P: 4-11.
- Jodelet, Denise.** (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teorías. En psicología social II. Barcelona. P: 469 – 534.
- Moscovici, Serge.** (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires, Huemul (Trabajo original publicado en 1961).
- Pardavé, W.** (2007). Estrategias ambientales de las 3R a las 10R. Colección Textos Universitarios, CEP. Colombia. Capítulo XI.
- Pérez, M.; Porras, Y.; González, R., Martínez, J. y Moreno, C.** (2007). Estudio para la Identificación de Tendencias en Educación Ambiental en Bogotá. *Revista Nodos y Nudos* 3 (22). 94-107
- Pérez, M; Porras Y; Guzmán H.** (2013). Artículo de Representaciones sociales de la educación ambiental y del campus universitario. Una mirada de los docentes en formación de la Universidad Pedagógica Nacional. P: 48-67. Bogotá.
- Porras Contreras, Y. A.** (2015). Representaciones sociales sobre la crisis ambiental de profesores de química en formación inicial. *Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología - Tecné, Episteme y Didaxis*, (38), 37-55.
- Premio** a la Investigación e Innovación Educativa Experiencias 2016 P. 46- 57 Citado el día 12 de febrero de 2019. A través del link de consulta: http://premio.idep.edu.co/wp-content/uploads/2016/06/Premio-Investigacion-Innovacion_2016.pdf#page=42
- Sauvé, L.** (2010). Investigación Didáctica. Educación científica y educación ambiental: Un cruce fecundo. Enseñanza de las ciencias. Vol. 28 (1).
- Sauvé, Lucie.** (2001): Educación ambiental: una dimensión esencial de educación básica. En Gohier, Christiane y Laurin, Suzanne (2001). La formación fundamental - un espacio para ser redefinido. Montreal: Las ediciones lógicas, p. 293-318.
- Zubiría, J. D.** (2001). De la Escuela Nueva al Constructivismo: un análisis crítico. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Anexos: Instrumentos de recolección de datos sobre las RS.

Instrumento # 1 de recolección de datos sobre RS en la huerta escolar "San Nacho"¹

Preguntas enfocadas a identificar la dimensión de información

1. ¿Para Usted qué significa el espacio de la huerta?

es mi espacio para poder investigar más hacia la agricultura en Colombia es muy bueno.

2. ¿En qué situaciones o contextos ha escuchado este término?

este es el primer colegio que implementamos la huerta escolar y en la cual trabajamos en ella.

3. Escriba en el cuadro de abajo las primeras cuatro palabras que vienen a su mente cuando se habla del espacio de la huerta

agricultura	ritualidad	investigación	Frutas y Verduras
-------------	------------	---------------	-------------------

4. De esas palabras, señale las dos que usted considere más importantes cuando se trata de la huerta escolar?

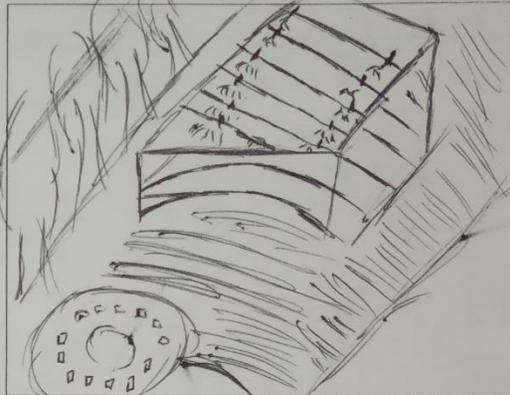
agricultura, por que podemos hacer crecer por medio de la agricultura
investigación; aprender de ello

5. ¿Por qué usted considera que esas dos palabras que escogió son más importantes que las demás?

investigación por que podemos aprender más cada día.

Preguntas enfocadas a identificar la dimensión de actitud

6. Realice un dibujo acerca de ¿cómo es la huerta escolar?



7. Explique brevemente el dibujo que elaboró en el punto anterior.

el sistema de riego
árboles
llantas
tierra.

8. ¿De qué manera sus acciones y relaciones cotidianas están vinculadas con la huerta escolar?

es mi proyecto a nivel 8º y qº estamos mucho en la elaboración de la huerta.

Nombre:

Santiago Tarazona.

¹ Instrumento de recolección de datos de Representaciones Sociales (RS) validado desde Abric, Jean – Claude (1994). Metodología de recolección de las representaciones sociales. En Practiques sociales et Représentations. Traducción al español por José Dacosta y Fátima Flores (2001). Prácticas Sociales y Representaciones Sociales. Ediciones Coyoacán: México.

Ilustración 5. Instrumento 1. Recolección de datos sobre RS de la huerta escolar "San Nacho".

Instrumento # 1 de recolección de datos sobre RS en la huerta escolar "San Nacho"¹

Preguntas enfocadas a identificar la dimensión de información

1. ¿Para Usted qué significa el espacio de la huerta?

Un espacio accesible en donde podemos cultivar frutos y plantas para un beneficio para la comunidad

2. ¿En qué situaciones o contextos ha escuchado este término?

en el momento de necesitar un espacio disponible para cultivar

3. Escriba en el cuadro de abajo las primeras cuatro palabras que vienen a su mente cuando se habla del espacio de la huerta

Siembra	cultivo	comunidad	naturaleza
---------	---------	-----------	------------

4. De esas palabras, señale las dos que usted considere más importantes cuando se trata de la huerta escolar?

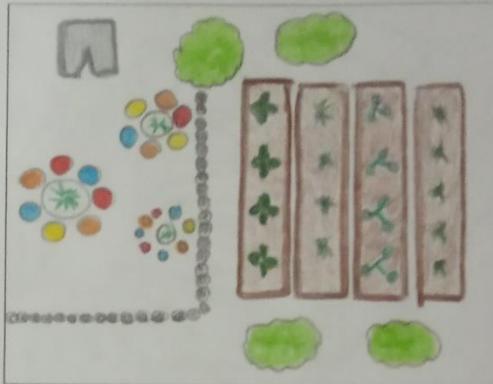
siembra y el cultivo ya que nos brinda frutos

5. ¿Por qué usted considera que esas dos palabras que escogió son más importantes que las demás?

ya que nos beneficia el momento de brindar frutos y una mejor salud

Preguntas enfocadas a identificar la dimensión de actitud

6. Realice un dibujo acerca de ¿cómo es la huerta escolar?



7. Explique brevemente el dibujo que elaboró en el punto anterior.

muestra una representación grafica de como es la distribución, los cultivos de la huerta

8. ¿De qué manera sus acciones y relaciones cotidianas están vinculadas con la huerta escolar?

de comerciantes para la comunidad

Nombre:

Danna Izeth fernandez

¹ Instrumento de recolección de datos de Representaciones Sociales (RS) validado desde Abric, Jean - Claude (1994). Metodología de recolección de las representaciones sociales. En Practiques sociales et Représentations. Traducción al español por José Dacosta y Fátima Flores (2001). Prácticas Sociales y Representaciones Sociales. Ediciones Coyoacán: México.

Ilustración 6. Instrumento 1. Recolección de datos sobre RS de la huerta escolar "San Nacho".

Instrumento # 2 de recolección de datos sobre RS sobre medio ambiente "San Nacho"²

Preguntas enfocadas a identificar la dimensión de información

1. ¿Para Usted qué significa que es el ambiente?

lo que vivamos los seres vivos

2. ¿En qué situaciones o contextos ha escuchado este término?

cuando se habla de calentamiento global

3. Escriba en el cuadro de abajo las primeras cuatro palabras que vienen a su mente cuando se habla ambiente

contaminación	recursos naturales	conciencia cultural	polución
---------------	--------------------	---------------------	----------

4. De esas palabras, señale las dos que usted considere más importantes cuando se trata del concepto de ambiente?

conciencia cultural y recursos naturales

5. ¿Por qué usted considera que esas dos palabras que escogió son más importantes que las demás?

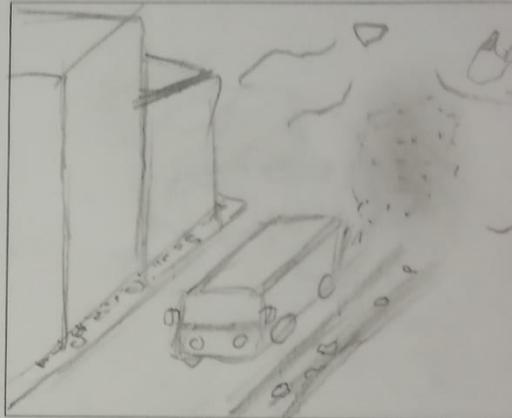
porque muchas personas no hacen un uso adecuado de los recursos naturales (los explotan) además promover conciencia ayudaría

² Instrumento de recolección de datos de Representaciones Sociales (RS) validado desde Abric, Jean - Claude (1994). Metodología de recolección de las representaciones sociales. En Practiques sociales et Représentations. Traducción al español por José Dacosta y Fátima Flores (2001). Prácticas Sociales y Representaciones Sociales. Ediciones Coyoacán: México.

a que las personas se den cuenta de lo que está sucediendo en el mundo

Preguntas enfocadas a identificar la dimensión de actitud

6. Realice un dibujo acerca de ¿cómo es el medio ambiente?



7. Explique brevemente el dibujo que elaboró en el punto anterior.

por el ambiente, lo que me rodea en la ciudad se basa en basura regada por todos lados humo de buses y pure contaminación

8. ¿De qué manera sus acciones y relaciones cotidianas están vinculadas con el medio ambiente?

cuando compro productos que me dañan al medio ambiente

Nombre: Willout Tatiana Morales

Ilustración 7. Instrumento 2. Recolección de datos sobre RS de ambiente.

Instrumento # 2 de recolección de datos sobre RS sobre medio ambiente "San Nacho"²

Preguntas enfocadas a identificar la dimensión de información

1. ¿Para Usted qué significa que es el ambiente?

El ambiente es un conjunto de materiales que integran una ecología interactiva

2. ¿En qué situaciones o contextos ha escuchado este término?

En la sociedad cuando habran de contaminación.

3. Escriba en el cuadro de abajo las primeras cuatro palabras que vienen a su mente cuando se habla ambiente

Ecología	Ambiente	sociedad	Acciones
----------	----------	----------	----------

4. De esas palabras, señale las dos que usted considere más importantes cuando se trata del concepto de ambiente?

Porque son como las generales en cuanto al tema de ambiente, habla sobre ecología naturaleza etc.

5. ¿Por qué usted considera que esas dos palabras que escogió son más importantes que las demás?

porque derivan como una sola.

Preguntas enfocadas a identificar la dimensión de actitud

6. Realice un dibujo acerca de ¿cómo es el medio ambiente?



7. Explique brevemente el dibujo que elaboró en el punto anterior.

El ambiente se está contaminando de forma grave

8. ¿De qué manera sus acciones y relaciones cotidianas están vinculadas con el medio ambiente?

Recoger basura ayudar a ahorrar recursos

Nombre: Santiago Garcia

² Instrumento de recolección de datos de Representaciones Sociales (RS) validado desde Abric, Jean - Claude (1994). Metodología de recolección de las representaciones sociales. En Practiques sociales et Représentations. Traducción al español por José Dacosta y Fátima Flores (2001). Prácticas Sociales y Representaciones Sociales. Ediciones Coyoacán: México.

Ilustración 8. Instrumento 2. Recolección de datos sobre RS de ambiente.

Instrumento # 3 recolección de datos sobre RS en reciclaje "San Nacho"³

Preguntas enfocadas a identificar la dimensión de información

1. ¿Para Usted qué significa Reciclar?

RECICLAR PARA MI ES COMO
SEPARAR LOS RESIDUOS Y
REUTILIZAR LAS COSAS

2. ¿En qué situaciones o contextos ha escuchado este término?

CUANDO LOS PROFESORES
DIZEN QUE RECICLAMOS
LAS BOLSA O BOTELLAS
PLASTICAS PARA ALGUN INVENTO

3. Escriba en el cuadro de abajo las primeras cuatro palabras que vienen a su mente cuando se habla de reciclaje

BASURA	REUTILIZAR	SEPARACIÓN DE LA BASURA	NATURALEZA
--------	------------	-------------------------	------------

4. De esas palabras, señale las dos que usted considere más importantes cuando se trata de reciclar?

REUTILIZAR
SEPARACIÓN DE LAS BASURAS

5. ¿Por qué usted considera que esas dos palabras que escogió son más importantes que las demás?

PORQUE EL RECICLAJE
PRÁCTICAMENTE PARTE DE
REUTILIZAR Y SEPARAR LA BASURA

Preguntas enfocadas a identificar la dimensión de actitud

6. Realice un dibujo acerca de ¿cómo se recicla en el colegio? Mediante qué acciones.



7. Explique brevemente el dibujo que elaboró en el punto anterior.

QUE LA UN NIÑO CAMINANDO
Y SE ENCUENTRA UNA BOTELLA
PLASTICA EN EL PISO Y
EN SU IMAGINACION CREA
UN SISTEMA DE RECICLO

8. ¿De qué manera sus acciones y relaciones cotidianas están vinculadas con el reciclaje?

CUANDO NO BOTO LA
BASURA A EL PISO
Y CUANDO LA BOTO MIRO
BIEN EN QUE CANETA
LA

Nombre: OSCAR FELIPE BUENDIA O.

³ Instrumento de recolección de datos de Representaciones Sociales (RS) validado desde Abric, Jean – Claude (1994). Metodología de recolección de las representaciones sociales. En Practiques sociales et Représentations. Traducción al español por José Dacosta y Fátima Flores (2001). Prácticas Sociales y Representaciones Sociales. Ediciones Coyoacán: México.

Ilustración 9. Instrumento 3. Recolección de datos sobre RS en reciclaje.

Instrumento # 3 recolección de datos sobre RS en reciclaje "San Nacho"³

Preguntas enfocadas a identificar la dimensión de información

1. ¿Para Usted qué significa Reciclar?

Para mi reciclar es volver a darle uso a algo que aparentemente no sirve.

2. ¿En qué situaciones o contextos ha escuchado este término?

En las clases de biología y luego en la concientización ambiental.

3. Escriba en el cuadro de abajo las primeras cuatro palabras que vienen a su mente cuando se habla de reciclaje

Reyjal	Cuidar medio ambiente.	Limpieza	Responsabilidad.
--------	------------------------	----------	------------------

4. De esas palabras, señale las dos que usted considere más importantes cuando se trata de reciclar?

Cuidar el medio ambiente ya que es la finalidad de Reusar.

5. ¿Por qué usted considera que esas dos palabras que escogió son más importantes que las demás?

Por que yo siempre he pensado que es la finalidad principal.

Preguntas enfocadas a identificar la dimensión de actitud

6. Realice un dibujo acerca de ¿cómo se recicla en el colegio? Mediante qué acciones.



7. Explique brevemente el dibujo que elaboró en el punto anterior.

Se explica en 2 partes principales la recolección de tapas y reciclado donde elaboramos Vestido con reciclaje.

8. ¿De qué manera sus acciones y relaciones cotidianas están vinculadas con el reciclaje?

Muchas maneras ya que en mi tienda tenemos recolección de tapas y en el colegio siempre hacemos reciclaje.

Nombre: Ana Sofía Campes Herrera.

Ilustración 10. Instrumento 3. Recolección de datos sobre RS en reciclaje.

³ Instrumento de recolección de datos de Representaciones Sociales (RS) validado desde Abric, Jean - Claude (1994). Metodología de recolección de las representaciones sociales. En Practiques sociales et Représentations. Traducción al español por José Dacosta y Fátima Flores (2001). Prácticas Sociales y Representaciones Sociales. Ediciones Coyoacán: México.