

## ALCANCE DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DISTRITAL EN LAS IED

**Liz M. Muñoz Albarracín**  
Immunoza@udistrital.edu.co  
Universidad Distrital Francisco José de Caldas

### **Resumen**

Este trabajo buscó dar cuenta del alcance que tienen los programas de formación de profesores de la Facultad de Ciencias y Educación (FCE) de la Universidad Distrital en las Instituciones Educativas del Distrito de la ciudad de Bogotá. Esto a partir de los índices de empleabilidad de los profesionales graduados de los programas de Licenciatura reportados por la Secretaria de Educación.

El estudio permitió identificar que el número de profesionales graduados de la FCE de la UDFJC en el periodo comprendido entre el 2009 al 2018 fue de 10.453 profesores, de los cuales apenas 1913 se encuentran activos en la Secretaria de Educación. Estos datos permitieron establecer correlaciones sobre el número de profesores que se forman en una universidad pública y la trascendencia que estos profesionales pueden tener en la educación pública de la ciudad. Estos datos permitieron hacer correlaciones con los datos reportados por la Secretaría Académica de la Universidad y de este modo hacer algunas inferencias.

**Palabras clave:** Empleabilidad; Formación de profesores; Egresados; Políticas públicas.

### **Abstract**

This work sought to account for the scope of the teacher training programs of the Faculty of Sciences and Education of the Universidad Distrital in the Public Schools of the city of Bogotá. This is based on the employability indexes of the professionals graduated from the Bachelor programs reported by the Secretary of Education.

The study allowed to identify that the number of professionals graduated from the FCE of the UDFJC in the period from 2009 to 2018 was 10.453 teachers, of which only 1913 are active in the Ministry of Education. These data allowed to establish correlations on the number of professors that form in a public university and the transcendence that these professionals can have on public education in the city. These data allowed to make correlations with the data reported by the Academic Secretariat of the University and in this way make some inferences.

### **Introducción**

En el marco de este estudio se hace necesario remontarse a los orígenes de la Facultad de Ciencias y Educación (FCE) la cual surgió como Departamento de Ciencias Fundamentales en el año 1972 y amplió su cobertura en el año 1973, con las carreras de Licenciatura en Física, Licenciatura en Química, Licenciatura en Biología y Licenciatura en Matemáticas. Para el año de 1974 se crearon las Licenciaturas en Idiomas, Ciencias Sociales y en 1981 inició la Licenciatura en Básica Primaria. En 1980 se introdujeron reformas de organización académica de los programas en torno a los campos de conocimiento y es en ese mismo año que se crea la Facultad de Ciencias y Educación, la cual actualmente cuenta con 10 proyectos curriculares de pregrado, 13 proyectos

curriculares de postgrado: 6 especializaciones, 6 maestrías y 3 doctorados. Este contexto es suficiente para conocer la trayectoria que tiene la Facultad de Ciencias y Educación en la formación de maestros y maestras en los diferentes campos y en su cualificación en los programas de posgrado.

Lo anterior se refleja en la misión que asume la facultad que es la de “formar ciudadanos que ejerzan como profesionales en los campos de la educación y de las ciencias, que reconozcan, coexistan con la diversidad y que con sus conocimientos, valores y prácticas, contribuyan a la comprensión y construcción de significados que les permitan aportar al mejoramiento de entornos individuales, sociales, culturales y naturales para la construcción de una sociedad justa y en paz”. Este propósito muestra el compromiso que tenemos con nuestro país y la sociedad en cuanto a la formación de profesionales idóneos que eduquen a los niños y niñas de los hogares colombianos.

En este contexto surgieron los interrogantes que guiaron este estudio al preguntarnos sobre ¿Cuál es el alcance que nuestros profesionales graduados de la Facultad de Ciencias y Educación tienen en la educación de los niños y niñas de la ciudad de Bogotá? ¿En dónde se encuentran desempeñando su labor como docentes los graduados de la FCE? Responderlos tuvo algunas limitaciones que es preciso aclarar inicialmente y delimitaron el estudio, la revisión, sistematización y contrastación de la información proveniente de dos fuentes: la Secretaría de Educación de la ciudad de Bogotá y la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital.

### **Referentes teóricos**

Los estudios sobre los “egresados” en las instituciones de educación superior corresponden a una de las condiciones de calidad que en la actualidad está definida por los lineamientos para la acreditación de alta calidad de los programas (Decreto 1280 de 2018 MEN). Tema que resulta relevante y también complejo de abordar por las características de la población al tratarse de estudiantes graduados, que se convierten en profesionales y al estar desvinculados de la universidad y dadas sus ocupaciones, se convierten en una población a la que no se accede fácilmente. Siendo esto último una de las dificultades a la hora de hacer seguimiento y mantener contacto con los graduados ya que muchos de ellos inician su vida laboral e inclusive familiar antes de terminar su carrera y es obvio que sus intereses se centren en su vida personal y laboral, lo que hace que entre sus prioridades no se encuentre la de mantener contacto con su alma mater.

Acorde con la terminología empleada por el Ministerio de Educación Nacional, se entiende por *graduado* aquel estudiante que “(...) ha recibido el grado por parte de la Institución de Educación Superior como muestra de la culminación de su ciclo académico” de otro lado definen a un egresado como “Un estudiante que termina

materias, pero que no ha obtenido el título es un egresado no graduado y puede ser catalogado como desertor de acuerdo con el criterio de deserción (...). Terminología que nos resulta útil para referirnos en adelante como graduados en el estudio realizado.

Con relación a lo propuesto por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) (2013, p.8) en sus lineamientos para la acreditación de alta calidad al respecto expresa lo siguiente: “El seguimiento a egresados que permita validar el proceso formativo y un adecuado aporte al programa de sus experiencias profesionales” condición exigida como indicador de calidad para los programas de pregrado. Otra de las razones que impulsó el desarrollo de este estudio sobre los graduados de la FCE. En este marco el CNA (2013 p. 46) define el factor impacto de los egresados en el medio como: “un programa de alta calidad se reconoce a través del desempeño laboral de sus egresados y del impacto que éstos tienen en el proyecto académico y en los procesos de desarrollo social, cultural y económico en sus respectivos entornos”.

Lo dicho anteriormente fue retomado en este estudio como parámetro para identificar el impacto de los egresados en el medio, específicamente en lo que tiene que ver con la “característica nº 36. Seguimiento de los egresados. El programa hace seguimiento a la ubicación y a las actividades que desarrollan los egresados en asuntos concernientes al logro de los fines de la institución y del programa”. (Ibíd. p 47). Para ello el CNA a definido 8 aspectos a evaluar en esta característica, sin embargo para este estudio sólo hemos abordado los siguientes:

- a) Existencia de registros actualizados sobre ocupación y ubicación profesional de los egresados del programa.
- b) Correspondencia entre la ocupación y ubicación profesional de los egresados y el perfil de formación del programa.
- c) Utilización de la información contenida en el Observatorio Laboral para la Educación, como insumo para estudiar la pertinencia del programa.

Estos tres aspectos no fueron abordados en su totalidad en el estudio, esto debido a que una de las fuentes para hacer seguimiento a los egresados es la Secretaría de Educación por lo que se deja claro aquí que se hace pertinente hacer otros estudios que permitan ubicar a los profesores graduados de la Universidad Distrital en otras instituciones de carácter público y privado.

## **Diseño del estudio**

Con relación al tema se hizo necesario delimitar el objeto de estudio teniendo en cuenta el tiempo y los datos que nos fueron suministrados por las dos dependencias mencionadas. El número de estudiantes graduados de los Proyectos Curriculares de pregrado y posgrado de la FCE, se presenta en la tabla siguiente:

Tabla 1. Número de graduados por año en los niveles de Pregrado y de Posgrado FCE  
2013 – 2018 (septiembre)

<b>Año</b>	<b>No. Graduados Pregrado</b>	<b>No. Graduados Posgrado</b>
2013	683	363
2014	728	337
2015	713	428
2016	753	439
2017	793	413
2018	876	411
<b>Total Graduados</b>	<b>4546</b>	<b>2430</b>

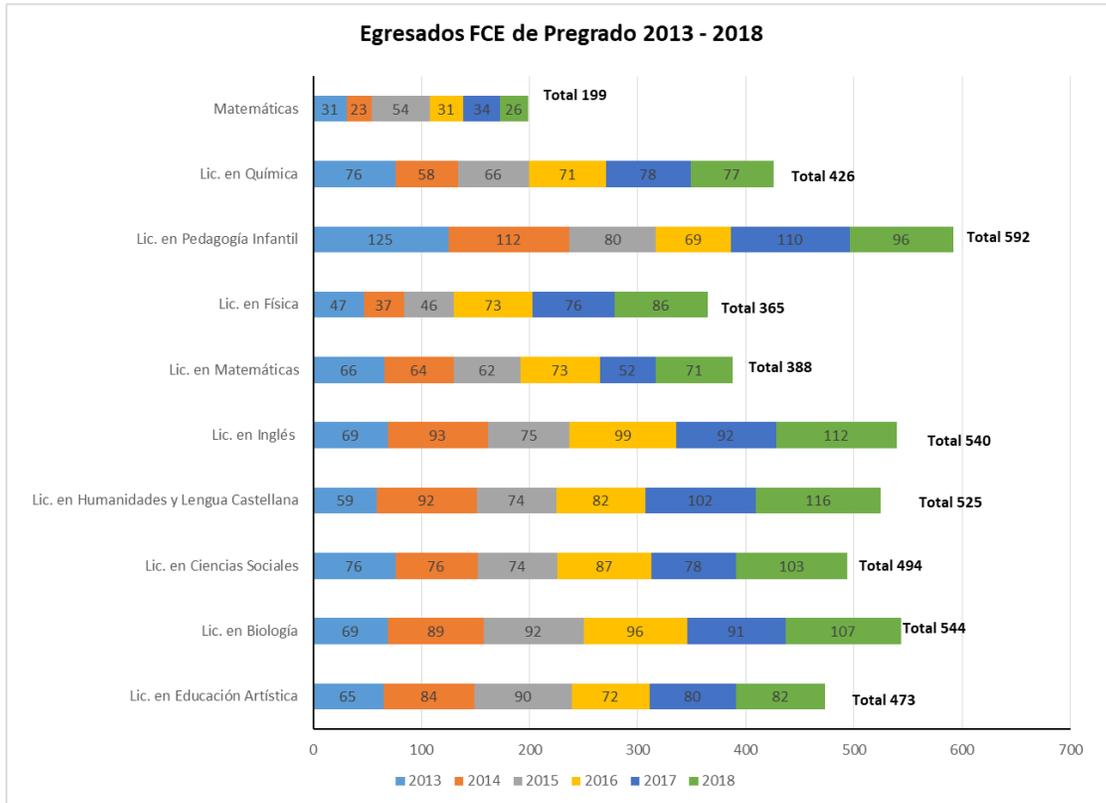
Fuente: Secretaría Académica Facultad de Ciencias y Educación (2018)

De acuerdo con los informes estadísticos reportados por la Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias y Educación durante los últimos cinco años (de 2013 a 2018) se graduaron 6979 profesores de los diferentes Proyectos Curriculares de Pregrado y de Posgrado.

Las tasas de graduación de estudiantes en los diferentes Programas que conforman la oferta académica de la Facultad son representativas. Por ejemplo, durante los últimos cinco años Proyectos Curriculares como la Licenciatura en Pedagogía Infantil y la Licenciatura en Biología en el nivel de Pregrado, y la Maestría en Comunicación – Educación y la Especialización en Desarrollo Humano con énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad en el nivel de Posgrado; presentan los mayores indicadores de graduación de estudiantes de la Facultad de Ciencias y Educación.

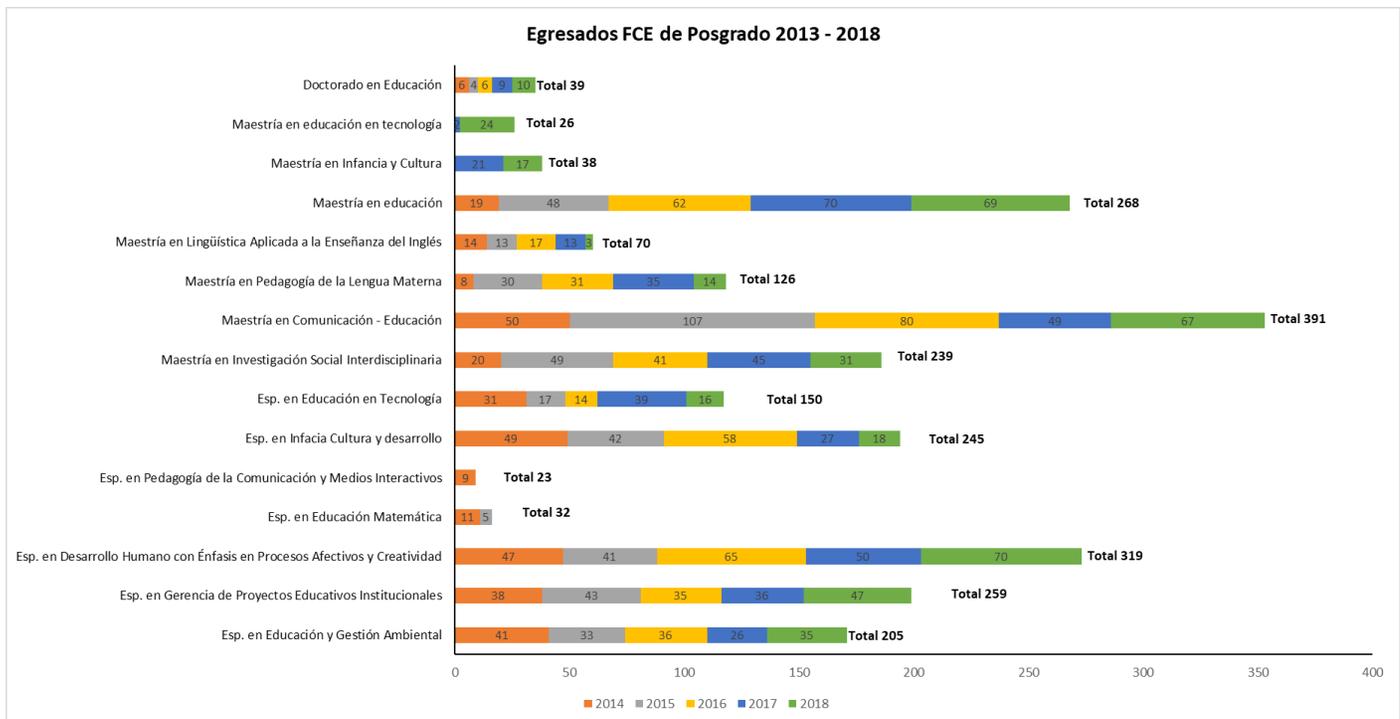
Para tener una visión más completa del número de graduados en cada proyecto curricular, en las gráficas 1 y 2 se muestra la relación del número de graduados por Proyecto Curricular de Pregrado y de Posgrado en el periodo comprendido entre el 2013 y el 2018. Las cifras son reveladoras a la hora de analizar que el aporte de profesionales formados en el enseñanza en diversas áreas que hace la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital al país, es significativo y pone de relieve el papel de la formación de maestros y la pertinencia de las políticas públicas que se alinean con las demandas educativas de las poblaciones, de tal forma que se atiendan las necesidades que tiene la escuela y se garantice el derecho a la educación y la formación de maestros idóneos que impacten en la calidad de la educación de los niños y niñas de la ciudad y el país.

Gráfica 1. Relación de número de graduados por Proyectos Curriculares de Pregrado FCE 2013-2018



Fuente: Secretaría Académica Facultad de Ciencias y

Gráfica 2. Relación de número de graduados por Proyectos Curriculares de Posgrado FCE 2013-2018-



## **Profesores graduados de la FCE vinculados a la SED**

De acuerdo con el CNA (2013), un programa de alta calidad se reconoce a través del desempeño laboral de sus egresados y del impacto que éstos tienen en el proyecto académico y en los procesos de desarrollo social, cultural y económico en sus respectivos entornos. Condición que se verifica entre otras cosas mediante la característica seguimiento a egresados, en la que se hace necesario tener registros actualizados sobre ocupación y ubicación profesional de los egresados del programa.

Indicador que incentiva la búsqueda de esta información en uno de los sectores en los que se espera sean empleados nuestros profesionales, como lo son las Instituciones Educativas Distritales (IED), es decir que uno de nuestros empleadores es la Secretaria de Educación (SED) de Bogotá. Por esta razón se procedió a analizar por un lado los datos suministrados por la Secretaría Académica de la FCE y por otro los reportados por la SED.

Lo anterior permitió hacer algunos análisis con los datos recolectados y hacer algunas inferencias al respecto, como las que se presentan a continuación:

1. El número de profesionales graduados de la FCE de la UDFJC en el periodo comprendido entre el 2009 al 2018 es de **10.784** profesores, de los cuales **1913** se encuentran activos en la Secretaria de Educación a septiembre de 2018<sup>1</sup>.
2. La distribución del número de profesionales activos vinculados en *propiedad* a septiembre de 2018 es de **1645** y de **268** profesionales vinculados en *provisionalidad* como profesores de la SED.

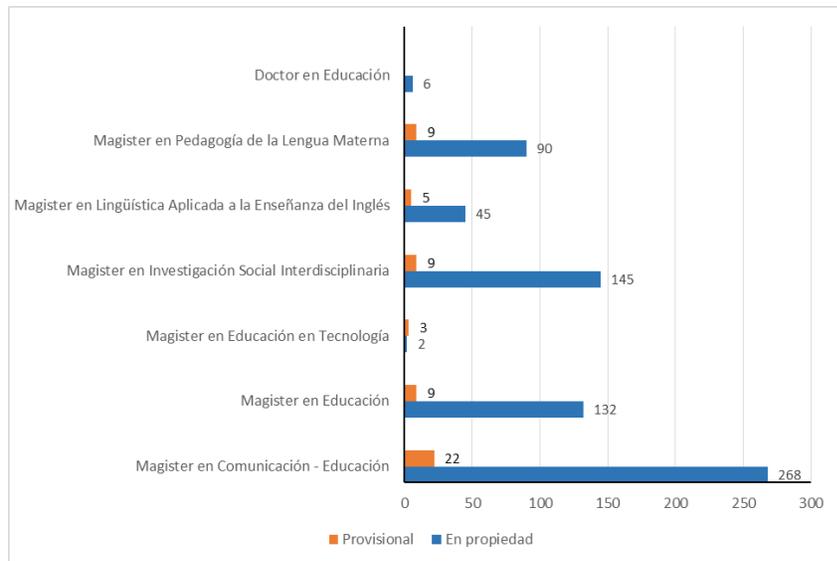
Cifras que nos permiten inferir que el impacto que tienen nuestros profesionales en las IED públicas de la ciudad de Bogotá no es lo suficientemente alto como se piensa, esto dado que en un periodo de nueve años en los cuales nuestra Facultad gradúo aproximadamente 10.784 profesionales entre Licenciados, Especialistas, Magísteres y Doctores en las diferentes áreas del conocimiento el porcentaje de profesores vinculados activos a la SED sea del 17,74 %. Claro es lógico pensar que estas cifras están permeadas por distintas variables que han incidido en la contratación de docentes en el sector público en especial en la educación básica y media.

En las gráficas No 3, 4 y 5 se muestran en detalle los profesionales vinculados de acuerdo al título obtenido en el nivel de formación de posgrado de la FCE.

---

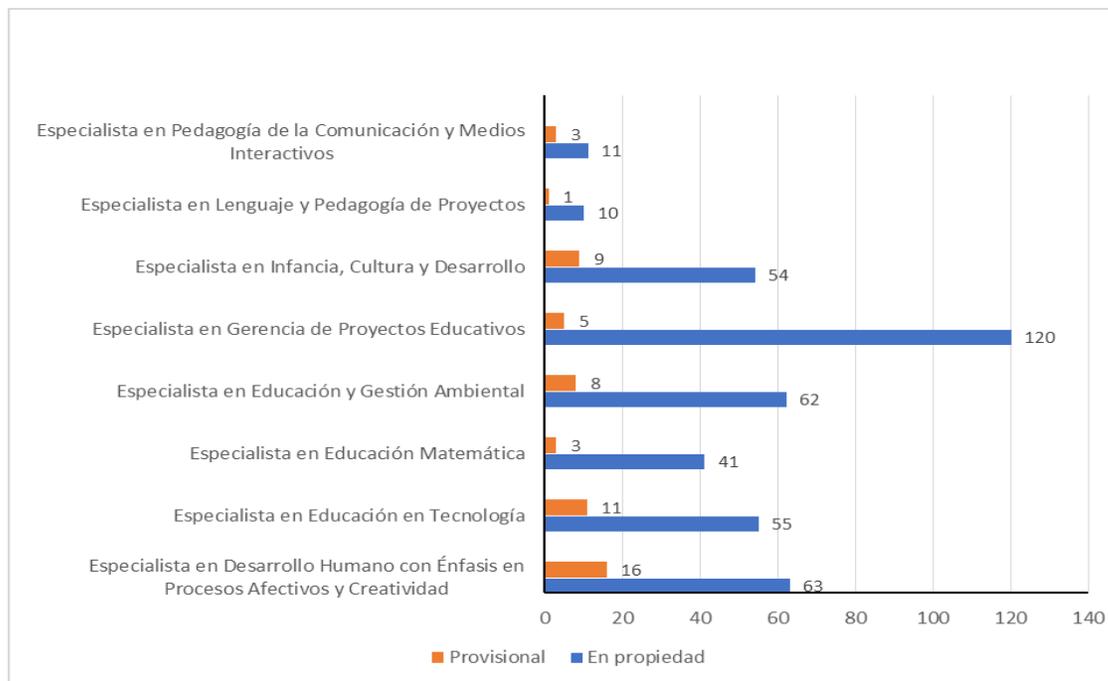
<sup>1</sup> Datos obtenidos de la información proporcionada por la SED de Bogotá a la Oficina de Autoevaluación y Acreditación de la Facultad de Ciencias y Educación de la UDFJC actualizados al 2018.

Gráfica 3. Profesionales Graduados FCE vinculados a la SED 2009 – 2018 (Nivel Doctorado y Maestría)

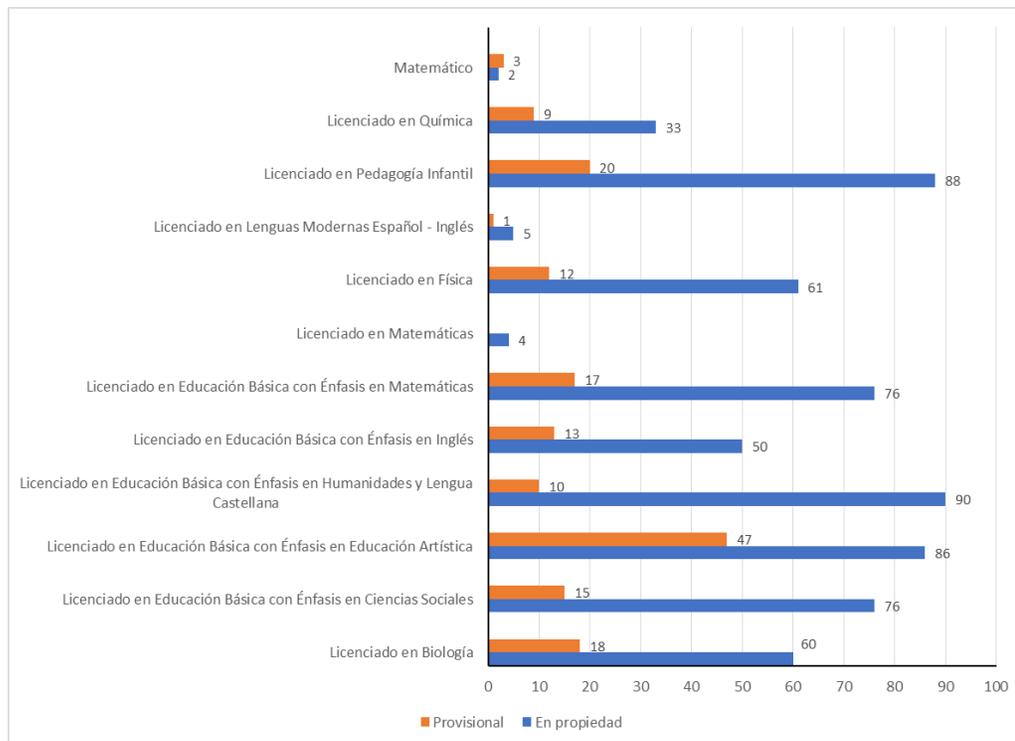


Fuente: Secretaría de Educación de Bogotá (2018)

Gráfica 4. Profesionales Gradados FCE vinculados a la SED 2009 – 2018 (Nivel Especialización)



Gráfica 5 Profesionales Gradados FCE vinculados a la SED 2009 – 2018 (Nivel Pregrado)



De estas gráficas es posible concluir que los estudiantes graduados de los Proyectos Curriculares de Maestría en Comunicación – Educación (268), Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales (120) y Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana (90), cuentan con el mayor número de nombramientos en propiedad al interior de la Secretaría de Educación Distrital. Así mismo, se aclara que los proyectos curriculares de Especialización en Educación Matemática, Especialización en Lenguaje y Pedagogía de Proyectos y Especialización en Pedagogía de la Comunicación y Medios Interactivos actualmente no se ofertan en la Universidad, sin embargo, tenemos profesionales vinculados a la SED graduados de estos programas.

En cuanto a los Proyectos Curriculares creados más recientemente como la Maestría en Infancia y Cultura y la Maestría en Educación en Tecnología (Metodología Virtual) tienen vinculados a la SED 2 y 5 profesores graduados respectivamente, vinculados tanto en propiedad como en provisionalidad, lo cual refleja la pertinencia y demanda de estas propuestas académicas en el sector externo.

El estudio realizado arrojó que seis (6) graduados del Programa Académico de Doctorado Interinstitucional en Educación sede Universidad Distrital Francisco José de Caldas (DIE-UD), actualmente, se encuentran vinculados en propiedad a la SED, dato representativo que confirma el compromiso de la capital para hacer de su educación pública la mejor del país y el interés que tienen los docentes en cualificarse en programas como el

DIE, el cual cuenta con acreditación de alta calidad por 10 años y ha recibido reconocimiento internacional por la AUIP.

En los informes de caracterización del sector educativo publicados por la SED<sup>2</sup> durante los últimos cinco años (2013-2017), se ha registrado la siguiente variación respecto al número total de docentes que conforman la planta profesoral del Distrito Capital, pasando en 2013 de 30.087; a 31.912 en 2014; 32.942 en 2015; 31.619 en 2016 y 33.054 docentes en 2017 en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

Con los datos anteriores es posible plantear una relación entre el número de profesores graduados de los diferentes Proyectos Curriculares de la FCE, el número de ellos vinculados a la SED y la planta de personal docente reportada en los informes, tal como se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2. Relación entre el número de graduados de la FCE, graduados vinculados a la SED y planta de personal docente reportada a cierre de 2017

<b>Número de graduados FCE-UD 2009 - 2018</b>	<b>Graduados de la FCE vinculados SED (2018)</b>	<b>Planta personal Docente SED (2017)</b>
10.784	1913	33054

Fuente: Secretaría Académica FCE y SED (2018)

De lo anterior se puede afirmar que solamente el 5,79% de los profesores graduados de los Programas ofertados por la FCE en los niveles de Pregrado y de Posgrado, se desempeña laboralmente en instituciones de educación pública de la ciudad de Bogotá; frente a un potencial ideal de 32,62% tomado en relación al número total de graduados. Datos que constituyen fundamentos claves para indagar en que sectores, instituciones y niveles se encuentran vinculados el 94,21 % de los profesionales graduados de la FCE que no están vinculados a la SED.

### **Ubicación demográfica de profesores vinculados a la SED**

En el marco de este estudio también se analizó la correspondencia entre la ocupación y ubicación profesional, por lo que se presenta a continuación la ubicación demográfica de los profesores vinculados a la SED en las distintas localidades de la ciudad de Bogotá.

---

<sup>2</sup> Los informes se encuentran disponibles en internet a través del enlace:  
[https://www.educacionbogota.edu.co/es/?option=com\\_content&view=article&id=117](https://www.educacionbogota.edu.co/es/?option=com_content&view=article&id=117)

Figura 1. Mapa de Ubicación Demográfica de Profesores Vinculados a la SED



**Convenciones**

	Entre 289 y 259 profesores por localidad		Entre 175 y 111 profesores por localidad		Entre 69 y 59 profesores por localidad		Menos de 34 profesores por localidad
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

Fuente: Secretaría de Educación de Bogotá (2018)

Lo que podemos inferir al respecto es que las localidades en las cuales tenemos más incidencia dado que la vinculación de profesores es significativa son las de color rojo: Kennedy (289 profesores), Ciudad Bolívar (273 profesores), Bosa (277 profesores) y Usme (259 profesores). Las otras localidades presentan un menor número de docentes vinculados.

Para un análisis más detallado retomemos cuatro localidades como ejemplo para mostrar las que tienen una mayor presencia de graduados (entre 289 y 259) y veamos cuáles profesionales se encuentran vinculados. Para ello registramos los datos por localidad en la tabla 3.

Tabla 3. Relación de número de docentes vinculados a la SED en las principales localidades de Bogotá

Localidad	Profesores graduados de la FCE	Docentes vinculados SED
Bosa	Magíster en Comunicación – Educación	41
	Magister en Educación	25
	Magíster en Investigación Social Interdisciplinaria	19

	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales	17
	Especialista en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales	17
	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	17
	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en inglés	17
	Licenciado en Pedagogía Infantil	16
	Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Artística	15
	Licenciado en Educación Básica con énfasis en Matemáticas	14
	Licenciado en Biología	13
<b>Ciudad Bolívar</b>	Magíster en Comunicación – Educación	36
	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística	23
	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	18
	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	18
	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales	17
	Especialista en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales	15
	Licenciado en Pedagogía Infantil	15
	Magíster en Investigación Social Interdisciplinaria	15
	Especialista en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad	13
	Magister en Educación	12
	Especialista en Educación en Tecnología	11
	Licenciado en Biología	11
Especialista en Educación y Gestión Ambiental	10	
<b>Kenedy</b>	Magíster en Comunicación – Educación	61
	Magister en Educación	25
	Magíster en Investigación Social Interdisciplinaria	31
	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	17
	Licenciado en Pedagogía Infantil	17
	Especialista en Educación en Tecnología	15
	Especialista en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales	15
	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística	12
	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales	11
	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	11
Magíster en Pedagogía de la Lengua Materna	10	
<b>Usme</b>	Magíster en Comunicación – Educación	29
	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística	21
	Licenciado en Biología	20
	Licenciado en Pedagogía Infantil	16
	Especialista en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales	15
	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas	15
	Licenciado en Física	15

	Magister en Educación	15
	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana	14
	Especialista en Infancia, Cultura y Desarrollo	12
	Especialista en Desarrollo Humano con Énfasis en Procesos Afectivos y Creatividad	11
	Magíster en Pedagogía de la Lengua Materna	10

Fuente: Secretaría de Educación de Bogotá (2018)

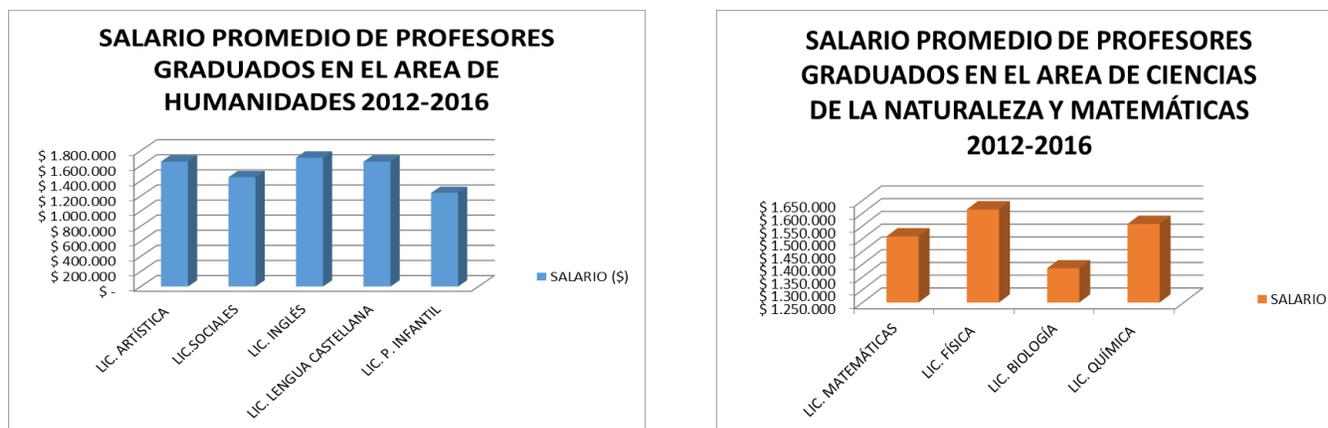
Los datos de la tabla anterior muestran que el número más alto de profesionales vinculados a las IED de las localidades de Bosa, Ciudad Bolívar, Kenedy y Usme, poseen título de posgrado en el nivel de maestría, es así que, los titulados con Maestría en Comunicación Educación son los valores más altos en estas localidades: 61 Kennedy, 41 en Bosa, 36 en Ciudad Bolívar y 29 en Usme. Esto nos permite pensar que los existe interés en los profesores por seguir avanzando en sus estudios posgraduales, lo que incidirá en su ejercicio profesional.

Otro de los estudios que es pertinente revisar tiene que ver con la información contenida en el **Observatorio Laboral** para analizar el mercado y la vinculación que tienen los profesionales en el campo laboral. A continuación, presentamos algunos datos que permiten hacer breves análisis.

### Salario promedio de profesores graduados - Observatorio Laboral

De acuerdo con la información contenida en el Observatorio Laboral para la Educación para el periodo comprendido entre 2012 y 2016, la asignación salarial promedio de los graduados de Programas de educación en el área de humanidades era superior respecto a la asignación salarial promedio de los graduados de Programas en el área de ciencias de la naturaleza, en el sector productivo. Esto se puede apreciar en la gráfica 4 en la que se observa en general que los salarios oscilan entre 1.200.000 y 1.600.000 mil pesos.

Gráfica 4. Salario promedio de profesores graduados 2012-2016



Fuente: Observatorio Laboral para la Educación (2018)

## Conclusiones

Las cifras reportada por las distintas dependencias nos permitieron inferir el impacto que tienen los profesionales graduados de la FCE en las IED de la ciudad de Bogotá, no es lo suficientemente alto como se piensa, esto dado que en un periodo de nueve años en los cuales la Facultad gradúo aproximadamente 10.784 profesionales entre Licenciados, Especialistas, Magísteres y Doctores en las diferentes áreas del conocimiento el porcentaje de profesores vinculados activos a la SED sea de tan sólo el 5,79 %. Claro es lógico pensar que estas cifras están permeadas por distintas variables que han incidido en la contratación de docentes en el sector público en especial en la educación básica y media.

También es importante anotar que si bien el número de docentes vinculados no es alto, la mayoría de ellos han sido vinculados en IED ubicadas en localidades que tienen un contexto vulnerable con necesidades socio-económicas apremiantes.

Podemos decir que los docentes buscan cualificarse en cursos de formación posgradual y esto de alguna forma incide en la educación de los niños y niñas de la ciudad.

Finalmente la remuneración salarial de los profesores de acuerdo con las cifras indicadas por el Observatorio Laboral no es equiparable con la remuneración que reciben otro tipo de profesionales, factor este que puede desestimular el ingreso a la formación docente y reforzar la desvalorización que tiene la carrera docente en el país.

## Referencias

**Sistema** Nacional De Acreditación Consejo Nacional de Acreditación –CNA– LINEAMIENTOS PARA LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE PREGRADO Consejo. 2013.. Disponible en: [http://cms.colombiaaprende.edu.co/static/cache/binaries/articles-186359\\_pregrado\\_2013.pdf?binary\\_rand=7432](http://cms.colombiaaprende.edu.co/static/cache/binaries/articles-186359_pregrado_2013.pdf?binary_rand=7432).

**Ministerio** de Educación nacional. Sistema de información institucional. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-254707.html>.

**Secretaria** De Educación De Bogotá. Informe de egresados graduados de la FCE de la Universidad Distrital enviado por correo electrónico.