

**LAS REDES DE DOCENTES INVESTIGADORES
COMO FORMA DE DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO
DE LOS PROFESORES**

Más allá de la interacción social

Gerson A. Maturana, PhD¹
gmaturanam@unal.edu.co
UAC

Andrés Julian Carreño Díaz, PhD(c)²
ajcarreno@educacionbogota.edu.co
Secretaria de Educación de Bogotá
Red Distrital de Docentes Investigadores
REDDI

Resumen

En la nueva era de la globalización y uso de internet, las redes de docentes constituyen un espacio de participación, interacción sociodiscursiva, intercambio de recursos, estrategias, experiencias, saberes y conocimientos pedagógicos. Esto es, las redes de docentes constituyen un emergente y complementario escenarios de crecimiento y desarrollo profesional continuo de los profesores. Esta estrategia pedagógica y social parte de la concepción de implementar prácticas reflexivas y le apuesta al propósito central de desarrollo profesional continuo del profesor desde su pertenencia y participación activa en una red, pasando por su posicionamiento como intelectual, como investigador, conocedor de su profesión y, desde luego; por el reforzamiento de su identidad como profesional, sujeto político y gestor de la comprensión y transformación sobre su propia práctica de enseñanza, la cual – muy seguramente- redundará en el logro de mejores comprensiones y aprendizaje más profundos en sus estudiantes. Es esta la línea discursiva y incitación a la reflexión que pretende cobijar esta breve comunicación, es decir, se trata de responder a la pregunta por el rol de las redes de profesores y su relación con la investigación, el aprendizaje, la gestión y generación de conocimiento pedagógico.

Introducción

Las nuevas demandas del siglo XXI, reclaman la emergencia, construcción y consolidación de un nuevo profesional de la enseñanza, esto es, en pleno acuerdo con Arzuza (2014): un profesional capaz de desarrollar actitudes, habilidades y competencias para la toma de decisiones, la resolución de problemas, la

1. Profesor investigador, docente universitario y de educación básica y media; par evaluador, asesor y consultor en educación, pedagogía y medio ambiente. Doctor en Educación (PhD) por la Universidad Santo Tomás de Aquino, Magíster en Educación por la Pontificia Universidad Javeriana, Master en investigación e innovación en educación de la UNED-España; Licenciado en Química y Biología por la Universidad del Chocó Diego Luis Córdoba, Ingeniero Ambiental por la Universidad Manuela Beltrán; Maestro Normalista por la Normal Nacional para Varones de Quibdó. E mails: gersonmaturana2000@gmail.com; gersonmaturana2000@yahoo.com ;gmaturanam@unal.edu.co CvLAC - RG - Colciencias http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000405205 Código ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2221-809X> Móvil: 3124363625

2 Director general de la Red Distrital de Docentes Investigadores –Bogotá D.C. Docente de planta de la Secretaria de Educación de Bogotá., Docente catedrático de la Maestría en Pedagogía de la Universidad de la Sabana. Candidato a Doctor en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional, Magíster en Docencia de las Matemáticas por la Universidad Pedagógica Nacional, Licenciado en Física por la Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas, Correo electrónico: ajcarreno@educacionbogota.edu.co, andres.carreno@Unisabana.edu.co. CvLAC - RG Colciencias http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000019546 . Código ORCID 0000-0001-9718-6064

investigación, el trabajo en equipo, la generación de conocimiento colectivo y, sobre todo, la participación en complejos procesos de cambio social (Arzuza, 2014, p. 264).

La propuesta reflexiva de consolidar desde la Red de Docentes Investigadores (REDDI), concibe un nuevo perfil del profesor, va acompañada de las demandas propias de la globalización que conminan a los ciudadanos al crecimiento y desarrollo personal desde la interacción entre la presencialidad y la interacción virtual. En tal dirección, esta concepción de interacción del docente con sus pares, tienen la potencialidad de generar una intercomunicación, como estrategia de acción recíproca con sus colegas de profesión, particularmente compensando la discusión y dialogo presencial, con el uso y apropiación de la ya conocida red de comunicaciones, internet, y con ella los correos electrónicos (E mail), las redes sociales como Twitter, WhatsApp, You tube ; junto con el apoyo en plataformas virtuales como Skype, Hangouts, Moodle, Blackboard , con servicios de almacenamiento o alojamiento de archivos en la nube como Google Drive, Microsoft OneDrive, DropBox, Box y potentes buscadores como Gooogle, Bing y Yahoo.

Asimismo, estrategias de como el chat, la video conferencia, mensajería instantánea, el audiomensaje o conferencia, facilitan la comunicación e interacción virtual y, apoyan intercambio de saberes y conocimientos pedagógico de los docentes con el uso de tradicionales espacios presenciales de desarrollo y crecimiento juntos.

Desde esta perspectiva, cuando se plantea la estrategia de construcción de redes de docente, la iniciativa le apuesta al agenciamiento de un espacio de interrelación, discusión y desarrollo pedagógico del profesor, un lugar de reconocimiento, reforzamiento de la identidad, con concitaciones especiales donde el maestro es concebido como un sujeto reflexivo en constante formación, comprometido con su crecimiento y la transformación sus propias prácticas de enseñanza, los aprendizajes de sus estudiantes y de la realidad de sus comunidades y entrono inmediato.

Para Díaz (2005) las redes de maestros son una forma de organización profesional, la cual va más allá de las administraciones educativas y las jerarquías laborales. Se puede afirmar que estas se establecen cuando un grupo de docentes establecen relaciones de intercambio profesional duraderos, sostenidos en el tiempo en el cual no existe diferencias evidentes de poder entre los participantes. De manera que, al interior de las organizaciones no solo participan profesores de una misma institución educativa, sino que colaboran profesores de diferentes lugares de la ciudad o país. Este hecho permite que exista un intercambio de saberes pedagógicos desde diferentes contextos, procedimientos y corrientes educativas.

En efecto, la red de docentes, busca el reconocimiento y posicionamiento de la labor docente, asumiendo a este importante profesional como como investigador; un verdadero intelectual, un que comprende, transforma y puede dar cuenta de lo que hace y las razones de sus decisiones, a decir de Pineda, M. (2006), se trata de

(...) reconocer al maestro más allá del realizador de prácticas o administrador de currículos, del actor de cambio, nos arriesgamos a pensarlo y configurarlo como sujeto de acción política, capaz de actuar en instancias de definición de política educativa y de ejercicios políticos alternos a las configuraciones actuales (Pineda, M. 2006, p).

Esta concepción del profesor, supera la reducida representación social tradicional del docente magistral, tomado solo dentro del aula y las paredes de la escuela, se trata de un profesional que reclama otro estatus social, un docente distinto, con las competencias para interactuar con sus pares, dentro y fuera del aula; un docente que quiere y necesita compartir e interactuar y poner en escrutinio y al servicio de sus colegas o de otros, sus experiencias, saberes y conocimiento pedagógico, que quiere explotar otros escenarios de reflexión, discusión, realimentación, opinión y crecimiento. Estrategia que, a lo sumo, redundará en su desarrollo profesional, fortalecimiento de su práctica pedagógica y, en definitiva, el mejoramiento de los aprendizajes y comprensiones de sus estudiantes, como grandes dimensiones de la calidad educativa.

Jamás pude admitir la mixtificación de que la educación es un quehacer neutral. Yo pienso lo contrario, que la educación es siempre un quehacer político. No hay, pues, una dimensión política de la educación, sino que ésta es un acto político en sí misma. El educador es un político y un artista; lo que no puede ser es un técnico frío. Ello significa que tiene que tener una cierta opción: la educación para qué, la educación en favor de quiénes, la educación contra qué. (Freire, 1978 en Karmentxu Marín, 1978).

De esta forma, la participación de los profesores en las redes de maestros no solo permite la transferencia de saberes pedagógicos individuales, sino que, a su vez, se consolidarán en nuevos conocimientos grupales, capaces de impactar directamente la práctica pedagógica de los profesores.

En esta dirección la REDDI, constituye un espacio para la construcción de comunidades discursivas de investigadores entorno a las distintas disciplinas, la educación, pedagogía, didáctica, la evaluación, el currículo, en fin... una estrategia que complementa tanto, la presencialidad como el ejercicio de interacción virtual de profesionales de la enseñanza, que construye comunidad pedagógica. De conformidad con Wilbur (1997 citado en Blanco, Comoglio, Fernández y Minnaard (2010), en el mundo de la red se recrean permanentemente situaciones de la vida cotidiana a través de lo que se ha dado en llamar, “comunidades en línea”, Comunidades electrónicas” o “comunidad virtual (p. 3).

Congruentemente, la REDDI se constituye en una comunidad pedagógica y comunidad virtual, pero también comunidad de práctica, de aprendizajes y de formación; un intento de re significación o redefinición del trabajo docente, es decir pensar en la profesión no como oficio o vocación (como un proceso de aprendizaje, de conocimiento, de formación, un verdadero espacio para pensar el desarrollo profesional (Barbosa y de De Fátima, 2004). Asimismo, para Blanco, Comoglio, y Minnaard (2010), cuando se habla de comunidad se

establece un vínculo insoslayable con la noción de un grupo de personas que comparten en común objetos, ideas, propiedades, identidades, cualidades entre otros atributos, siempre en un espacio común” (p. 3).

Comprensión de un modelo de red: la configuración de la REDDI

La REDDI se constituye como una red profesional conformada por maestros de las diferentes áreas del conocimiento, con formación posgradual; que busca conocer, analizar y buscar soluciones a las problemáticas relacionadas con las prácticas pedagógicas y la calidad de la educación colombiana, a través de procesos de investigación y de innovación, a partir del fomento y desarrollo de investigaciones e innovaciones pedagógicas, que permitan fortalecer las políticas públicas educativas, como principio fundamental para la cualificación docente, así como para la transformación pedagógica y social de nuestro territorio (Colombia).

La estructura del modelo de la **REDDI** obedece al desarrollo de comprensiones en torno a una configuración y terminológica que contempla como elementos conceptuales de partida:

Una red consiste de puntos, y líneas que conectan pares de puntos. Los puntos se llaman nodos o vértices. Las líneas se llaman arcos. Los arcos pueden tener una dirección asociada, en cuyo caso se denominan arcos dirigidos. Si un arco no tiene dirección normalmente se le denomina rama. Si todos los arcos en la red son dirigidos, la red se denomina una red dirigida. Si todos los arcos son no-dirigidos, la red es una red no-dirigida (Nikos Drakos (1996 parr 4-7).

En tal dirección, desde la teoría de redes (ingeniería industria (s/f) citado en Loayza, M., Erraez, E., Jijón, M., & Loayza, V. (2018, July)., se concibe el modelo de red de la REDDI con la siguiente componente esenciales:

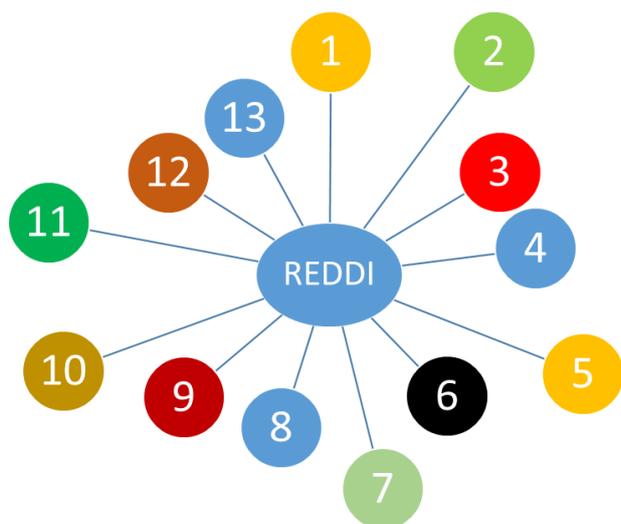


Figura 1 – Modelo de red de la REDDI – Fuente: Elaboración propia

1. La Gráfica, Logo de la REDDI, está constituida como una Red, puesto que en ella es evidente un flujo de información que fomenta la investigación materializada en experiencias, saberes,

conocimientos en torno a ejes estructurantes de la pedagogía, didáctica, currículo, evaluación y, en general la educación. Una red de profesionales de la educación.

2. Existen en la estructura REDDI una serie de puntos a los que se le ha llamado **nodos**, así se constituyen como grupos de docentes con unos elementos disciplinares o de intereses en común, en la actualidad constituidos nodos: Actividad Física y Cuerpo, Aprendizaje y Didáctica, Artes –Educación Artística, Ciencias, Matemáticas y Educación Ambiental, Ciudadanía y Educación para la Paz, Comunicación-Educación y Postconflicto, Didáctica y Enseñanza de las Ciencias Sociales, Innovación y Productos Educativos, Lenguaje y Bilingüismo, Orientación Escolar y Diversidad, Pensamiento Pedagógico Contemporáneo, Políticas Públicas y Gestión de Instituciones, Infancia, TIC
3. En la configuración de la REDDI, cada nodo está unido por una serie de líneas concebidas como los **ramales o arcos**. Que dan cuenta de la interacción horizontal y vertical y la manera como fluye y circula a información pedagógica y de investigación entre sus miembros.
4. Entre la REDDI es posible la interacción directa entre nodos, es decir, particularmente existen las **cadena**s, esto es, los ramales que van desde un nodo a otro sin que necesariamente tengan que participar o pasar por el centro (Equipo directivo de la REDDI y Consejo de Líderes). Así se configura la interacción entre docentes y nodos de un modo espontáneo y no vertical.
5. Entre los distintos nodos unidos de la REDDI se pueden dar lugar a conformar verdaderas **rutas de interacción**. una ruta. (1- D- 3)
6. Las configuraciones donde interactúan varias cadenas que unen o articulan distintos nodos constituyen un **ciclo de interacción** e investigación pedagógica. (1-2-3-D)
7. La dinámica de interacción principal de la REDDI, toma la forma de un **ramal orientado**, esto es, un **nodo fuente** o matriz conformado por el equipo directivo y un consejo de líderes que dinamiza una orientación, actuación o ejercicio hacia los **nodos destinos**.
8. Cada nodo de la REDDI goza de autonomía y es un **foco autogestionario de investigación**, es decir, el nodo puede y debe realimentarse desde su interior para su adecuado crecimiento y desarrollo como **foco de investigación y desarrollo profesional de los docentes** que a él pertenecen.

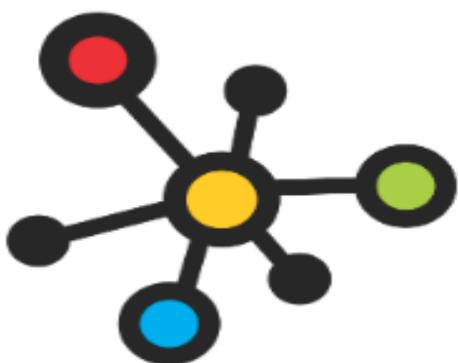


Figura 2 – Logo de la REDDI – Fuente: www.reddi.net

Por consiguiente, las redes de docentes y particularmente como está concebida la REDDI, es un espacio de interacción docente, de crecimiento profesional, una oportunidad de explicitar el desarrollo de prácticas reflexivas, de apoyo al ejercicio de enseñanza y aplicación de estrategias y recursos didácticos y de desarrollo intelectual que en definitiva contribuye al alcance de mejores desempeños en sus estudiantes, derivados de efectivos aprendizajes.

De esta forma la REDDI se ha establecido como objetivos:

1. Incentivar la producción y difusión del conocimiento en el campo educativo a partir de proyectos de investigación, innovación y emprendimiento.
2. Promover acciones de formación permanente para docentes frente a la investigación e innovación educativa.
3. Organizar actividades académicas orientadas a la difusión de los productos de investigación e innovación.
4. Divulgar hallazgos de investigaciones hechas en el campo de la educación entre instituciones y agentes responsables del diseño y decisión de la política pública
5. Generar y gestionar fondos para apoyar el trabajo y la formación de los investigadores

En suma, la REDDI, es una apuesta por la investigación educativa y pedagógica, junto con la interacción discursiva, la identidad y el establecimiento del profesor como intelectual, un profesional reflexivo, constructor y gestor de conocimiento que, con su producción, y enriquecimiento y transformación de sus prácticas de enseñanza, paulatinamente contribuye al mejoramiento de los aprendizajes y desempeños de sus estudiantes, la consolidación de la teoría pedagógica y de la pedagogía como ciencia.

La REDDI y el desarrollo profesional del profesor en servicio

La literatura que ha estudiado el desarrollo profesional de los profesores expone diferentes tensiones en cuanto a sus enfoques, propósitos asignados y estrategias a utilizar, pero siempre en el centro de estos debates, se busca que el desarrollo profesional posibilite en los profesores diversos aprendizajes de la forma en que pueden transformar su práctica de pedagógica, de manera articulada a los aprendizajes que se quieren logran en los estudiantes, acorde con las políticas nacionales e internacionales y pertinente a los contextos de aula, institucionales, locales y globales, en el cual el profesor llevar a cabo los procesos educativos.

De acuerdo con Avos (2011) el Desarrollo Profesional del Profesor es un proceso complejo que requiere del progreso cognitivo y emocional de los profesores, de forma individual, pero sobre todo se forma colectiva, al igual precisa de la voluntad y capacidad de cada uno para reflexionar e investigar inicialmente sobre sus prácticas pedagógicas, y entornos educativos, que permitirán examinar donde se encuentra en términos de convicciones y creencias, para desarrollar alternativas de mejora o cambio en su quehacer pedagógico. Estos procesos, requieren que el profesor participe de espacios, físicos o virtuales, que posibiliten la interrelación, discusión y desarrollo pedagógico del profesor, lugar de reconocimiento y reforzamiento de la identidad.

De esta forma, la REDDI ha buscado la consolidación de estrategias que permitan el desarrollo profesional del profesor en servicio, centrando la atención y propiciando el progreso de la reflexión permanente sobre la práctica pedagógica, la Cualificación continua de la profesión y la responsabilidad profesional.

- **Reflexión permanente sobre la práctica pedagógica en la REDDI**

Diversos autores (González-Weil et al., 2014; Muñoz Martínez & Garay Garay, 2015; Perrenoud, 2004; Ruffinelli, 2017) establecen la reflexión sobre la práctica pedagógica como un elemento fundamental para la formación en servicio y el desarrollo profesional de profesor, ya que este permite que el profesor potencie sus capacidades, desarrolle actitudes para explorar, indagar, describir, reconocer, analizar, contrastar, crear, criticar, comunicar acciones y reflexiones sobre su quehacer.

La reflexión sobre la práctica pedagógica permite en los profesores identificar sus fortalezas y debilidades, con lo cual puede pensar, analizar y proponer sobre el ejercicio profesional el desarrollo de propuestas pertinentes e innovadoras para los contextos donde desarrolla su quehacer pedagógico, como resultado de los procesos reflexivos que inicialmente es individual, pero que se potencian con la comunidad académica y de formación en la que participa como los nodos de la REDDI.

Producto de estas reflexiones, los nodos de la REDDI han adelantado diversas publicaciones como ponencias en eventos académicos como: VIII encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestros y Maestras que hacen Investigación e Innovación desde su Escuela y Comunidad, artículos de reflexión e investigación, en revista como Magisterio y escritura de libros próximos a publicarse.

- **Cualificación de su profesión en la REDDI**

En la actualidad, encontramos que la profesión docentes se enfrenta a un proceso de desvalorización, para lo cual es importante que la labor del profesor fomente su compromiso social como intelectual, para lo cual Fandiño & Bermúdez (2015) plantea la formación continua y su cualificación profesional encaminada a reconocer en los profesores como productores de saberes, gestores de la cultural, interlocutores entre ciencia, tecnología y sociedad y agentes intelectuales capacitados para reconocer y significar reflexivamente el desarrollo de su propia práctica.

De esta forma, el profesor desarrolla procesos de cualificación docentes por medio de una cultura de actualización participando frecuentemente en cursos, talleres, conversatorios y/o conferencias relacionados con su profesión, investigando constantemente sobre temas de educación, diseñando y usando estrategias de enseñanza para atender oportunidades de mejora de su propia práctica o mejorar aprendizajes deficientes en sus estudiantes, estudiando documentos, herramientas y estrategias para actualizar los planes de área y aula y liderando y convocando periódicamente redes académicas dentro y/o fuera del establecimiento educativo; para fortalecer su conocimiento disciplinar, didáctico o curricular y permita la transformación permanente de su práctica pedagógica.

La REDDI, desde el año 2017 ha estado desarrollado periódicamente diversos conversatorios con instituciones públicas y privadas, en torno a diferentes temas educativos de actualidad y relevancia para educación del país. En estos participan tan profesores que pertenecen a la red junto con docentes de universidades, buscando propiciar un diálogo vertical entre la universidad y la escuela.

Así mismo, la REDDI en el año 2018, organiza el Primer Congreso de Educación - CREO – cuyo tema central fue “CREO que la paz es educar mejor” en las instalaciones de la Universidad ECCI, dirigido a docentes Investigadores e Innovadores del sector público y privado, quienes han desarrollado avances investigativos o implementaciones fruto de sus estudios y/o actualizaciones en años anteriores y aquellos docentes que transforman sus prácticas a través de una educación inclusiva y diversificada; de forma tal, que pueden incidir con sus propuestas para la construcción de la Paz en Colombia y por ende, a una propuesta de mejoramiento para las políticas públicas.

- **Responsabilidad profesional.**

Ugalde & Canales (2016) establecen que para que exista un verdadero liderazgo académico, los profesores deben estar convencido de que el trabajo que realiza con sus estudiantes es una labor productiva con un fuerte compromiso y responsabilidad social, con cualidades éticas y valores que lo distinguen de otros profesionales, líderes críticos para transformar su quehacer profesional y la escuela, por medio de su formación en servicio, con capacidad para el trabajo en equipo y, con habilidades y destrezas para la investigación. Por lo que las responsabilidades del profesor no se limitan a lo que este realice en el salón de clases, sino que también incluyen las acciones que realice fuera del aula para fortalecerse como profesional, con el fin de mejorar continuamente sus prácticas pedagógicas, las cuales se ponen en práctica cuando se participan en redes académicas y de formación como la REDDI.

A modo de cierre

Las redes académicas y de formación como la REDDI permiten la transferencia e intercambio de saber pedagógico entre los profesores que la conforman, pero cuando los participantes tienen en común un conocimiento suficiente como para comunicar y colaborar eficientemente, con frecuencia sus conversaciones generan nuevo conocimiento o saber pedagógico, que puede ser divulgado de diferentes formas. Sin embargo, generar este nuevo conocimiento pedagógico no asegura que se distribuirá por toda la red y será apropiado por otras organizaciones, por lo que, es necesario que la REDDI continúe fortaleciendo los diferentes canales de comunicación virtual y presencial, para ir avanzando en la apropiación de ese conocimiento inicialmente en los docentes que conforman la red y expandirlo a otras organizaciones.

Referencias

- Avalos, B.** (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27 (1), 10–20. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>
- Arzuza, M. E. T.** (2014). En la búsqueda de nuevas formas de interacción sociodiscursiva en entornos virtuales de aprendizaje: El nuevo rol docente. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 5(2), 263-273.
- Díaz, A.** (2005). Las Redes Pedagógicas Locales desde la perspectiva de la gestión del conocimiento. En *formación continua para docentes: un camino para compartir 2000/2005* (pp. 107–115).
- González-Weil, C., Gómez, M., Ahumada, G., Bravo, P., Salinas, E., Avilés, D., Santana, J.** (2014). Principios de Desarrollo Profesional Docente contruidos por y para Profesores de Ciencia: una propuesta sustentable que emerge desde la indagación de las propias prácticas. *Estudios Pedagógicos Número Especial*. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052014000200007>
- Pineda, M. C. M.** (2006). *Redes pedagógicas y constitución del maestro como sujeto político* (Doctoral disertación, UNED).
- Marín, K.** (1978). Paulo Freire: "La educación es siempre un quehacer político"(entrevista). Disponible en https://elpais.com/diario/1978/05/20/sociedad/264463223_850215.html
- Barbosa, A., & De Fátima, M.** (2004). En las redes de la profesión. Resignificando el trabajo docente. *Revista mexicana de investigación educativa*, 9(20).
- Karmentxu Marín** (1978). Paulo Freire: "La educación es siempre un quehacer político" Entrevista de mayo 20 de 1978, Disponible en https://elpais.com/diario/1978/05/20/sociedad/264463223_850215.html
- Blanco, N., Comoglio, M., Fernández, M., & Minnaard, C. L.** (2010, October). Red de docentes. In *World Congress & Exhibition ENGINEERING 2010*.
- Nikos Drakos** (1996) Modelos de redes. University of Leeds disponible en <https://www.inf.utfsm.cl/~mcriff/fio/redes/redes.html>
- Fandiño, Y., y Bermúdez, J.** (2015). *Práctica pedagógica: subjetivar, problematizar y transformar el quehacer docente*. En *Práctica y experiencia. Claves del saber pedagógico docente* (Ediciones). Bogotá D.C.: CMYK Diseño y Impresos SAS elementos.
- Loayza, M., Erraez, E., Jijón, M., & Loayza, V.** (2018, July). Estudio de problemáticas en la compañía "Aguilar" y soluciones con modelos de optimización de redes. In *Conference Proceedings* (Vol. 2, No. 2).
- Perrenoud, P.** (2004). *La práctica reflexiva en el oficio de enseñar* (Primera). Barcelona: Editorial GRAO
- Ruffinelli, A.** (2017). Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa *Educating reflective teachers: an approach under progress and dispute*. *Educ. Pesqui.*, Sao Paulo, 43, 1, 97–111. <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201701158626>
- Ugalde, V., y Canales, G.** (2016). El liderazgo académico, comunicación asertiva y motivación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XI, 2, 45–61.
- Vaillant, D.** (2007). La identidad docente. *Nuevas Tendencias En La Formación Permanente Del ...*, 1–15. Recuperado de <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:La+identidad+docente#2>
- Vargas, P., y Vargas, P.** (2016). Los niveles de reflexión en los portafolios de la Práctica Pre Profesional Docente *Reflections levels in the portfolios of the Pre Professional Teaching Practice* Introducción.

REDU. Revista de Docencia Universitaria, 14(2), 57–78. Recuperado de <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=40bf105c-154b-4390-9725-cd1592295c38%40sessionmgr103>